

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ
КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Рубцова М.А., доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО,
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 3»

С каждым годом все больше детей рождается с различными проблемами в развитии.

У них отмечаются нарушения в познавательной деятельности (восприятии, памяти, мышлении, речи), интеллектуальная недостаточность, а также нарушения в мотивационно-потребностной, социально-эмоциональной, моторно-двигательной сферах.

Аутизм — это расстройство развития, диагностическими критериями которого являются выраженные трудности в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, а также существующие трудности в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение.

Все основные проявления РАС включают в себя две группы симптомов:

- а) нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия
- б) ограниченные повторяющиеся образцы, шаблоны поведения, области интересов и активностей.

Ключевые дефициты социального взаимодействия и коммуникации заключаются:

- В недостатке социально-эмоциональной взаимности
- В дефиците невербального коммуникативного поведения
- В дефиците развития, поддержания и понимания отношений.

В следствии описанных выше симптомов и дефицитов у детей с РАС оказывается нарушенной социально-бытовая адаптация, частью которой является социально-бытовая ориентировка.

Социально-бытовая ориентировка – комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Серьезные дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к фрустрации и нежелательному поведению (когда ребенок не может выразить свое желание или нежелание, он злится, может бросить предмет или ударить человека).

Снизить уровень тревоги и фрустрации можно, обучив ребенка альтернативным способам коммуникации – при помощи картинок или жестов.

Альтернативная (дополнительная) коммуникация –

это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная

Группы пользователей поддерживающей коммуникации

Группа 1 – лица, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства.

Группа 2 – лица, испытывающие трудности в овладении языком.

Группа 3 – объединяет лиц, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна и которые постоянно или в течение длительного времени нуждаются в подходящей для них альтернативе.

Средства поддерживающей
коммуникации

```
graph TD; A[Средства поддерживающей коммуникации] --> B(ЖЕСТЫ); A --> C(ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ);
```

ЖЕСТЫ

ГРАФИЧЕСКИЕ
СИМВОЛЫ

Коммуникация с помощью жестов

Движения тела и жесты - составная часть нашей ежедневной коммуникации. В случае отсутствия и ограничения устной речи движения тела и жесты выступают как единственно доступное коммуникативное средство выражения сообщений и понимания окружающих.



Группы жестов (Е.А. Штягинова) :

1. Символические социальные жесты и движения.
2. Дополнительные социальные жесты:
3. Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий.
4. Жесты описательного характера.



Жесты способствуют развитию основных языковых структур и тем самым поддерживают когнитивные предпосылки для овладения языком. Поэтому применение жестов не тормозит речевое развитие, а, напротив, положительно влияет на речь. Исследования также показывают, что большинство детей прекращают применять жесты, если могут достаточно общаться с помощью устной речи.

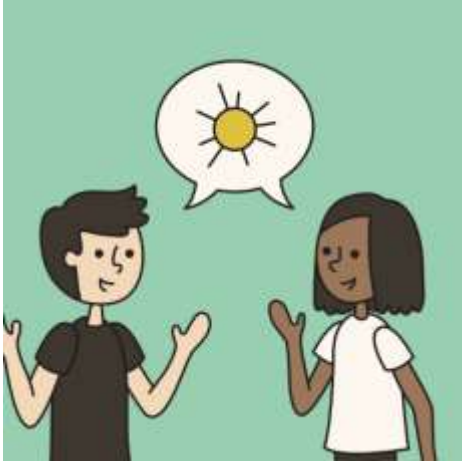


Пользователи системы жестов

Использование жестов подходит практически всем группам пользователей поддерживающей коммуникации. Но ограничено для людей с двигательными нарушениями (церебральный паралич, синдром Ретта и др.).



Жесты помогают:

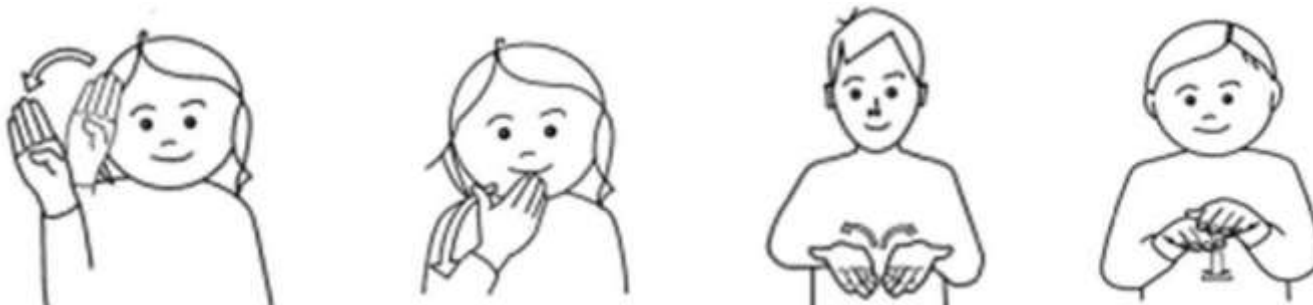


- осознать смысл и значение языка, дети могут более понятно общаться;
- побуждать ребенка к внимательному наблюдению за говорящим, что улучшает его восприятие;
- жесты способствуют развитию основных языковых структур и предпосылок для овладения устной речью

Преимущества системы жестов

Преимущества:

- жесты всегда находятся «под руками»;
- жесты располагают намного большим «словарем», чем другие наборы символов;
- при использовании жестов важно обращение непосредственно к партнеру



Недостатки системы жестов

- Некоторые жесты понятны только «посвящённым»;
- Такое общение ограничено для детей с нарушениями двигательных функций;
- Жесты динамичны, то есть исчезают сразу после того, как их «произнесли»;
- Ребёнок должен помнить жесты и извлекать их из памяти

Особенности обучения

- Обучение жестам начинают с упражнений на осязание, их цель - помочь ребенку осознать собственные руки.
- В процессе обучения жестам целесообразно формировать умение устанавливать зрительный контакт .
- Поначалу нужно выражать жестами только те слова, которыми ребенок обозначает какое-то действие.
- Необходимо вовлекать в коммуникацию с помощью жестов и окружающих, например, путем составления книг всех жестов, которыми овладел ребенок

Графические символы

Пиктограммы

Пиктографическая идеографическая коммуникация впервые стала применяться для людей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, образующие силуэт на фоне. Изображения подобраны таким образом, чтобы ребенок мог выразить свои потребности, желания и эмоции с помощью одной карточки.

Пиктограммы включают:

- реальные изображения предметов и ситуаций;
- символические изображения общего на примере частного;
- парные изображения;
- символы для обозначения некоторых универсальных понятий;
- карточки с цифрами и с изображением цветов спектра;



Преимущества и недостатки пиктограмм

- Пиктограммы простые, поэтому родители и специалисты легко их понимают;
- Словарь ограничен, не предназначен для комбинирования в более сложные значения;
- Из пиктограмм можно складывать предложения;
- Пиктограммы активно используется при работе с детьми, имеющими различные проблемы развития;
- Использование пиктограмм принесло большую пользу многим людям, но популярность этой системы может приводить и к неоправданному широкому её применению

Особенности обучения

- В большинстве случаев используются черно-белые изображения, заменяющие слова;
- изображения прикрепляются к соответствующим объектам;
- педагог в ситуативно-деловом общении указывает на пиктограммы, заучивает их с ребенком, стимулирует к показу пиктограмм ребенка;
- существуют различные наборы пиктограмм для коммуникации

Картиночные символы коммуникации

Изображения легко нарисовать,
поэтому их можно даже
копировать от руки. В большинстве
стран сейчас данная система
является наиболее широкой



Картинки

Картинки - первая форма графической коммуникации, с которой знакомятся маленькие дети.

У многих людей с интеллектуальными нарушениями понимание картинок ограничено.

Одна из причин для использования картинок заключается в том, что человек может узнавать то, что на них изображено, и прореагировать на это.



Коммуникативные таблицы

По мере накопления графические символы помещаются в коммуникативные таблицы, папки и книги, позволяющие общаться на различные темы.

Коммуникативные таблицы

состоят из твердого
ламинированного картона,
на котором наклеены
фотографии, картинные
символы, буквы и/или слова.



Глобальное чтение

Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв.

 СОК	 ХЛЕБ	 КОНФЕТА	 МОЛОКО	 ВОДА
 КАША	 ЧАЙ	 СЫР	 БУЛКА	 МАСЛО

Недостатки «глобального чтения»

- Пассивное восприятие информации, ребенок не общается с другими детьми;
- не предусмотрена работа в группе;
- огромные затраты труда и времени со стороны родителей;
- большое количество карточек;
- в методике нет заданий, развивающих фантазию, логику, образное мышление, многие понятия подаются в виде картинки - готового образа.

Выбор между жестами и системой символов

Выбирая между жестами и графическими символами, надо учитывать:

- способность человека к восприятию;
- способность человека использовать руки и пальцы;
- активность и память

Не всегда нужно выбирать между графическими системами и жестами. В некоторых случаях графические символы могут дополнять использование жестов.

Основное правило альтернативной коммуникации:

**«Человек должен иметь возможность сказать, что
хочет, тем способом и с той скоростью,
с которой может»**

- Поддерживающая коммуникация может:
использоваться постоянно; временно замещать речь;
использоваться как вспомогательное средство для
улучшения овладения речью.
- К выбору системы альтернативной коммуникации надо
подходить с учётом многих аспектов.
- Введение новой системы коммуникации должно быть
скоординировано со всеми специалистами

Как эффективно общаться с ребенком с РАС

- Говорите с ребенком, используя простые и четкие фразы.
 - Можно использовать речевую фразу.
 - Не превращайте инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму
 - Очень важно предоставлять ребенку время на обработку информации.
 - Чтобы ребенок обратил на вас встаньте напротив, поощряйте контакт глаз.
 - Сопровождайте свою речь жестами или другими видами визуальной поддержки.
 - Обращайтесь к ребенку, если хотите, чтобы он ответил вам или что-то сделал.
 - Поощряйте действия по очереди
 - Подкрепляйте попытки коммуникации приемлемым способом со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки.
- Коммуникация для ребенка с РАС – непростая задача.

Социально-бытовая ориентировка включает следующие блоки:

Навыки ухода за собой;

Навыки опрятности за одеждой и обувью;

Навыки поддержания порядка и уход за собственными вещами: игрушками учебными принадлежностями;

Формирование навыков поведения в общественных местах: магазин, поликлиника;

Навыки приготовления пищи;

Навыки ухода за домом;

Навыки использования транспортом, поведения в общественном транспорте;

Навыки использования средств связи .

Организация коррекционной работы по формированию навыков социально – бытовой ориентировки

Коррекционная работа по социально – бытовой адаптации реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в ходе:

1. Проведение интегрированных занятий.
2. Работы студий дополнительного образования.
3. Режимных моментов в раздевалке перед уроками, при переодевании на физкультуру и ритмику, при посещении столовой, туалета, в ходе перемен
4. Консультирования и обучения родителей

Неотъемлемой частью в работе по формированию социально-бытовых навыков у детей с РАС является специально подобранные методы, которые специалисты используют в своей работе:

Наглядные: (визуальное расписание (предметное, картиночное, текстовое), пошаговые схемы, визуальные памятки, видеоролики, сюжетные картинки, фотографии, социальные истории, карточки PECS);

Словесные: (вопросы, указания, разъяснения, комментарии);

Игровые: (элементы сюжетно-ролевой игры, игры-инсценировки, настольно-печатные игры);

практические: упражнения, практические работы с использованием специальных тренажёров, обучающих стендов, жилого модуля «Кухня», «Комната», «Санитарная комната».

Неотъемлемой частью в работе по формированию социально-бытовых навыков у детей с РАС является специально подобранные методы, которые специалисты используют в своей работе:

Наглядные: (визуальное расписание (предметное, картиночное, текстовое), пошаговые схемы, визуальные памятки, видеоролики, сюжетные картинки, фотографии, социальные истории, карточки PECS);

Словесные: (вопросы, указания, разъяснения, комментарии);

Игровые: (элементы сюжетно-ролевой игры, игры-инсценировки, настольно-печатные игры);

практические: упражнения, практические работы с использованием специальных тренажёров, обучающих стендов, жилого модуля «Кухня», «Комната», «Санитарная комната».

Для эффективности в работе специалисты используют систему подсказок и поощрений в виде внимания, пищевого подкрепления, любимой игрушки, предметов и т.п.

В связи с тем, что время нашего вебинара ограничено, я хочу остановиться только на некоторых методах.

Одним из методов в работе по формированию социально – бытовых компетенций у школьников с РАС является визуальное расписание.

В работе используется несколько видов расписаний: предметное, картиночное, текстовое. Расписание с использованием предметов Последовательность действий обозначается при помощи предметов, которые используются в процессе самой деятельности.

Расписание с использованием картинок

1. ПОНЕДЕЛЬНИК СЕГОДНЯ	2. ВТОРНИК ЗАВТРА	3. СРЕДА	4. ЧЕТВЕРГ	5. ПЯТНИЦА
1  ЛИТЕРАТУРА	1  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1  ЛИТЕРАТУРА	1  ЛИТЕРАТУРА	1  ЛИТЕРАТУРА
2  ФИЗКУЛЬТУРА	2  МУЗЫКА	2  ФИЗКУЛЬТУРА	2  ФИЗКУЛЬТУРА	2  МАТЕМАТИКА
3  РУССКИЙ ЯЗЫК	3  МАТЕМАТИКА	3  МАТЕМАТИКА	3  АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	3  РУССКИЙ ЯЗЫК
4  АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	4  РУССКИЙ ЯЗЫК	4  РУССКИЙ ЯЗЫК	4  МАТЕМАТИКА	4  ИЗО
5  ТЕХНОЛОГИЯ	5  АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	5  РУССКИЙ ЯЗЫК	5  КРАЙ
6	6	6	В кино	6

Расписание с использованием картинок

Моем руки



Спасибо за внимание!