

Формирование
коммуникативных способностей у
обучающихся с РАС на логопедических
занятиях

Учитель-логопед:
Семенова Вера Александровна

Нарушение коммуникативной функции речи

При работе с детьми с РАС нельзя говорить только о коррекционном воздействии, как все привыкли понимать работу логопеда. Коррекция – значит исправление, но невозможно исправить звукопроизношение или начинать работу по улучшению лексико-грамматических навыков, если нарушены именно коммуникативные особенности речи ребенка.

Группы аутизма:

1 группа – это дети с практически полным отсутствием внешней речи. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.

Группы аутизма:

2 группа – характеризуется наличием в речи ребенка эхоталий, набора стереотипных коротких фраз. У детей этой группы есть стереотипные просьбы и обращения, в которых глагол используется в инфинитиве («Сок пить»), а о себе ребенок говорит во втором или третьем лице («Артем будет рисовать»). Часто такие дети предпочитают просить криком или стремятся подвести взрослого к нужному месту или предмету.

Группы аутизма:

3 группа – дети, имеющие развернутую литературную речь, но при этом почти не способны к диалогу, не слышат собеседника, хотя цитируют целые страницы любимых книг, без труда могут выучить большое стихотворение.

Группы аутизма:

4 группа – дети с тихой, нечеткой речью с эхолалиями. Такие ребята могут обращаться к взрослому, просить о помощи, но пересказ для них труден.



Основные задачи логопедической работы при аутизме:

- Установление эмоционального контакта с ребенком и выяснение уровня контактности ребенка с незнакомым человеком (логопедом);
- Первичное обследование речи (ее понимания);
- Обучение пониманию речи;
- Обучение экспрессивной речи.



Направления логопедической работы:

1 - Обследование понимания ребенком речи. В ходе наблюдения выясняется выполняет ли ребенок словесные инструкции:

В контексте происходящего (например, когда он играет с железной дорогой, можно сказать: «Поставь вагон на рельсы»);

Вне контекста происходящего («Подойди сюда», «Дай кубик»).



Направления логопедической работы:

2 – Развитие
понимания речи.

Необходимыми
предпосылками
обучения является
выполнения простых
инструкций («Дай»,
«Покажи»).



Направления логопедической работы:

3 – Растормаживание речи.

Провоцирование произвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого.



Направления логопедической работы:

- Такое непроизвольное подражание может стать предпосылкой произвольного — звукового, а затем и словесного.



Направления логопедической работы:

4 – Провоцирование ребенка на эхолалии и произвольные словесные реакции.

В подходящий момент игры, когда удалось сосредоточить внимание ребенка на своем лице, можно, например, состроить гримасу удивления, конечно, с подходящим комментарием.



Направления логопедической работы:

5 – Развитие возможности активно пользоваться речью.

При аутизме в большей степени, чем при других нарушениях, заметна разница между тем, что понимает ребенок, и тем, что он может произнести. Но причина здесь совершенно особая: это отсутствие или снижение речевой инициативы, которую мы должны восстановить и развить.

Направления логопедической работы:

6 - Формирование навыков активной речи.

Данный этап начинается с обучения навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.

И заканчивается обучению умения отвечать на вопросы, вести диалог.



Развитие восприятия:



Развитие памяти:



Развитие внимания и мышления:





Спасибо за внимание!