

Самоопределение и профориентация обучающихся, как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ

Аксенова Надежда Николаевна,
заместитель директора по УР СОГБОУ
«Духовщинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с ОВЗ, перехода к интеграции, профессиональное образование и трудоустройство приобретают особую актуальность. Но значительная часть детей с интеллектуальной недостаточностью, оканчивающие специальные (коррекционные) школы и вступающие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к полноценной жизни в обществе. Возможность успешного включения такого ребенка в систему трудовых отношений является одним из основных механизмов социальной интеграции и итоговой целью обучения и воспитания.

Проблема трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями остается достаточно актуальной, так как помимо когнитивных нарушений, у обучающихся прослеживается целый ряд сопутствующих заболеваний, которые ведут к затруднениям как в овладении профессиональными навыками, так и к трудностям адаптации в трудовом коллективе.

Молодые люди с интеллектуальной недостаточностью отличаются инфантилизмом, искаженным формированием образа себя и значимых взаимоотношений, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации, отсутствием мотивации к социальной реализации.

Небольшой практический опыт и слабое его осмысление, интуитивность поступков, непонимание индивидуальных жизненных интересов и целей определяет основные трудности их социально-трудовой адаптации. Они не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют.

Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Таким образом, выбор профессии для данной категории выпускников, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей, которыми могут овладеть далеко не все выпускники (в силу своих психофизиологических особенностей развития).

Требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определили обязательной организацию такой образовательно-адаптационной и реабилитационной среды образовательного учреждения, которая должна, по возможности, компенсировать ограничения подростка и оказать особую помощь в развитии его способностей и реализации прав на трудовую деятельность с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Поэтому крайне важно, чтобы процесс формирования профессионального самоопределения учащихся с нарушением интеллекта был целенаправленным, учитывал психофизические возможности и склонности каждого ребенка к определенному виду деятельности.

Профориентационная работа в школе в основном базируется на следующих направлениях трудового обучения (СБО...).

С момента поступления ребенка в школу осуществляется комплексная и многоплановая работа по подготовке детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, где основной акцент делается на поиск и раскрытие их профессионального ресурса с учетом сохраненных функции организма, проработку реальных критериев подходящей по состоянию здоровья профессии.

Система профориентационной работы делится на три этапа:

- 1 - информационно-подготовительный,
- 2 - выбор профессионального обучения,
- 3 - допрофессиональная подготовка.

1 этап информационно-подготовительный

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий уже в начальном звене обучения, начиная с ближнего окружения, с профессий хорошо знакомых людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день представляя их на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. Безусловно, учитывая своеобразие развития детей с интеллектуальными нарушениями в первые годы обучения, работа в этом направлении требует специально организованных усилий. В данном случае инициатива и руководящее начало должны исходить от взрослого. Используя различные виды игровой деятельности, педагогические работники в доступной форме раскрывают реальные отношения людей в процессе трудовой деятельности, воспитывают творческое воображение, формируют эмоциональные переживания результатов труда, таких как радость и удовлетворение.

Младшим школьникам не так важно постигнуть многообразие профессий, как познать суть профессиональной деятельности, а именно: каждая профессия нужна людям, любой труд почетен, каждый человек должен иметь профессию. В процессе различных видов деятельности: игры, общения, обучения, трудовых поручений, дети осмыслиют и решают общественно значимые задачи, коллектив школы создает условия для развития самосознания и познания каждого ребенка, успешно формируя положительные социально значимые качества его личности, расширяя границы социальной адаптации.

2 этап выбор профессионального обучения

На этом этапе проводится диагностика учащихся 5-7 классов и знакомство детей с различными видами труда и трудовыми мастерскими школы.

Также на этом этапе определяется основная трудовая направленность ребенка с учетом его склонностей и возможностей и последующее трудовое обучение обучающихся в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями. Комплексная диагностика проводится в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума в конце обучения в начальном звене школы, где задействован ряд специалистов образовательного учреждения: учитель начальных классов (успешность освоения программного материала), воспитатель (уровень воспитанности), медицинские работники (допуск по состоянию психофизического здоровья), педагог-психолог (особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы); социальный педагог (диагностика возможностей и желаний ребят). По итогам работы специалисты школы определяют каждому ребенку маршрут соответствующего трудового профиля, который в силу определенных обстоятельств может гибко меняться и варьировать исходя из потребностей и особенностей каждого отдельного ребенка.

3 этап допрофессиональная подготовка

Этот этап рассчитан на учащихся 8-11 классов.

В общей системе профориентации – это основной этап, в процессе которого подростки уже реально могут оценивать свои возможности в будущей трудовой деятельности. Путем различных трудовых проб на базе школьных учебных мастерских, внеклассных трудовых мероприятий и выполнения общественно полезного труда осуществляется плановая трудовая подготовка.

Учащиеся получая разностороннюю информацию о видах доступного труда, о требованиях рекомендуемых профессий к кандидату, о социальной значимости профессий, условиях труда проходят профориентационное тестирование, как в классическом виде, так и с помощью интернет ресурсов.

Большое внимание уделяется развитию способности ребенка работать в команде, акцентируя внимание на сути и значении взаимопомощи, уважения, дружбы, товарищества в коллективе.

На данном уровне профессиональной ориентации осуществляются как подготовительный этап, который имеет место быть на всех уровнях профессиональной ориентации, так и завершающий этап. Важным моментом профориентационной работы на этом уровне трудовой подготовки учащихся является уточнение, конкретизация и дифференциация представлений обучающихся о выбранной профессиональной деятельности.

По окончании 9 и 11 классов юноши и девушки сдают экзамен по трудовому обучению. Профессионально-трудовая подготовка оценивается путем систематического изучения динамики развития трудовых показателей: практическая готовность к бытовому и производственному труду (физические, мотивационные, практические и академические знания и умения); усвоение программного материала по профессионально-трудовому обучению.

В период завершения общеобразовательной подготовки и перехода к профессиональному обучению, на этапе завершающей профориентации обучающиеся уже определяются со своим профессиональным маршрутом.

Предполагается, что их профессиональный выбор будет основываться на соответствующем уровне практической трудовой подготовки, полученной в образовательном учреждении.

При организации профориентационной работы целесообразно включить три направления, оказывающие эффективное влияние на становление личности умственно отсталого ребёнка:

- Профориентационная работа с самим ребёнком проводится на протяжении всего процесса обучения и воспитания.

На уроках:

- ✓ Швейного дела
- ✓ Столярного дела
- ✓ Штукатурно-малярного дела
- ✓ Обслуживающий труд, СБО

Во внеурочной деятельности:

- ✓ Кружковая работа
- ✓ Экскурсии на предприятия
- ✓ Дни открытых дверей в профессиональные ОУ

- Профориентационная работа с семьёй строится через общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, информационные стенды, информация на школьном сайте.

- Организация взаимодействия внешних структур и школы в процессе трудовой интеграции ребёнка в общество.

- Отдел социальной защиты населения
- Отдел Пенсионного фонда
- Центр занятости
- ОГБУЗ «Духовщинская ЦРБ»
- Коллегия адвокатов
- Отдел полиции «Ярцевский»
- Военный комиссариат
- ПЧ-28, отдел профилактической работы и надзорной

деятельности МЧС

- МФЦ
- Отделение Сбербанка
- Жилищно-коммунальное хозяйство
- Межхозяйственный лесхоз «Духовщинский»
- Предприятия общественного питания Духовщинского РАЙПО.

В школе разработана и реализуется программа по профориентации. Одной из задач, которой является анализ социализации выпускников. (Таблица на слайде)

Учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество выпускников	22	16	22

Продолжили обучение в 10 кл.	14	7	2
Поступили в ПУ, (вечернюю школу)	3	4	4
Трудоустроены	4	2	5
Инвалидность	-	1	8
Не продолжают учебу и не работают	1	Служба в армии- 1	1
Ведение домашнего хозяйства	-	1	2

Таким образом:

- Трудовое обучение является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работе. С помощью разнообразных средств коррекционно-воспитательной работы компенсируются многие недостатки, и формируется готовность к доступным видам труда.

- На наш взгляд, эффективная профессиональная траектория детей с ОВЗ может выстроиться:

- во-первых, при реализации принципа непрерывности образования, который позволяет создать систему «ребенок–школа–общество»;

- во-вторых необходимо объединить ресурсы всех учреждений, занимающихся проблемами профессионального образования и профориентации детей с ОВЗ.

Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе освоения различных профессий на базе школы, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе, а это значит, что работа по профориентации ведется комплексно и дает свои положительные результаты.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации.

Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей.

Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа-интернат должна способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.