

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
«Демидовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Исток»

Сообщение на тему: ***«Инновационные технологии в системе  
коррекционно-реабилитационной работы в СРЦН»***

Подготовила: воспитатель, председатель МО Иванова Н.С.

Март 2021

В настоящее время коррекционно-реабилитационная работа должна быть организованным процессом, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Наш коллектив педагогов постоянно ведет поиск различных форм и методов, направленных на развитие личности воспитанника, знакомится с новыми педагогическими технологиями.

В своей работе мы применяем следующие инновационные технологии:

- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающие
- Технологию сотрудничества
- Рефлексивные технологии
- Ситуативная технология воспитания

На различных этапах коррекционно - развивающих занятиях мы используем технологию сотрудничества.

**1.Технология сотрудничества** – педагогическая технология, ориентированная на создание условий для активной совместной деятельности воспитанников в разных ситуациях.

*Сотрудничество* - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.

В системе коррекционно – реабилитационной работы технология сотрудничества с воспитанниками центра осуществляется в:

- совместной деятельности с детьми, проявляется как партнерство в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок»;
- в совместных играх;
- в совместном изготовлении поделок, игрушек, подарков к праздникам;
- творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);
- при подготовке домашнего задания.

Данная технология применяется на различных этапах коррекционно-развивающих занятий, в зависимости от необходимости и целесообразности такой работы.

При делении на занятиях детей на группы учитываются личностные особенности каждого ребёнка, уровень его умственных способностей, межличностные взаимоотношения с его товарищами.

Обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, такие воспитанники произвольно дополняют друг друга.

При подборе заданий для групповой работы в сотрудничестве разные группы получают либо одинаковые, либо различные задания, что определяется темой и целью занятия.

Приведу пример *сотрудничества* на тематическом занятии с детьми.

Тема занятия: “Твори добро!” Его я проводила в группе детей школьного возраста в рамках коррекционно - развивающей программы “Нравственные основы”. После анализа небольшого текста с целью закрепления понятия “добро” применила групповую работу.

Для разделения на 2 группы детям я раздала стикеры двух цветов с добрыми пожеланиями (доброе утро, у тебя красивая улыбка, сегодня у тебя все получится и др.).

Далее четко были оговорены правила работы в группах (взаимопомощь, умение договариваться и т.д.).

Каждая группа получила задание и время на подготовку.

1 группа проводила упражнение «микрофон» (нужно завершить мнение).

Варианты:

- Добро - это ... (отзывчивость)
- Добрый человек похож на ... (на ясное солнышко, мамочку, весенний цветок ...)
- Добро творится без ... (зла, зависти, расчета, и т. д.)

2 группа определяла «помощников» и «врагов» человеческой черты «доброта».

Варианты:

- «Помощники» - щедрость, помощь, благодарность, понимание ...
- «Враги» - жадность, зависть, злость, безразличие ...

Для подведения итогов выполненной работы детям было предложено записать правила в книге «Добра», зачитать их, и высказать свое мнение.

Основываясь на собственных наблюдениях, могу сказать, что в ходе систематического использования технологии сотрудничества, у воспитанников центра возрастает познавательная активность. Дети получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в группе. Меняется характер взаимоотношений между воспитанниками: исчезают безразличие, неуверенность в общении, прибавляются доброжелательность, коммуникабельность.

## **2. Рефлексивные технологии обучения.**

В последнее время в нашей практике при организации коррекционно-развивающих занятий уделяется много внимания рефлексии. Ведь именно рефлексия позволяет посмотреть на весь процесс «глазами воспитанников», учесть их индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов. Применение рефлексивной технологии позволяет нам более эффективно выстраивать отношения в системе «ребенок – педагог».

*Рефлексия в педагогике* – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Эффективность коррекционно - развивающих занятий во многом зависит от того, смог ли педагог сформировать благоприятный микроклимат и установить эмоциональный контакт с детьми. С этой целью мы используем следующие приемы рефлексии.

*Прием 1.* Показываем детям карточку с тремя смайликами: грустного, нейтрального и веселого. Предлагается выбрать тот смайлик, который соответствует их настроению. Смайлики можно заменить солнышками, тучками, героями мультфильмов и др.

*Прием 2.* Интересен, на мой взгляд, и прием с различными цветовыми изображениями.

У детей две карточки: синяя (соответствует плохому настроению) и желтая (хорошему). Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние воспитанника в процессе занятия. Не может не вызвать интереса у воспитателя причина изменения настроения в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. С этой же целью можно использовать и прием 1.

*Прием 3.* Эффективен и такой прием как «*Букет настроений*». В начале занятия педагог раздает воспитанникам бумажные цветы, противоположные по цветовой гамме (например, красный и фиолетовый (синий)). На отдельном стеллаже или доске изображена ваза. В конце занятия воспитатель обращается к детям: «Если вам понравилось на нашем занятии, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - фиолетовый». Можно использовать более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий (розовый, зеленый, фиолетовый), а в конце занятия собрать цветы в корзинку.

Аналогичные приемы «*Цветочный луг*», «*Дерево настроения*», которые мы также успешно проводим на занятиях с детьми.

Следующие приемы рефлексии мы используем с целью оценки активности каждого воспитанника на разных этапах занятия.

*Прием 1.* «*Рефлексивный экран*». Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. В конце занятия предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.

Варианты:

- "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";
- "Я похвалил бы себя...";
- "Особенно мне понравилось...";
- "Сегодня мне удалось...";
- "Было интересно...";

- "Было трудно...";
- "Теперь я могу...";
- "Я научился...";
- "Меня удивило..." и т.п.

Прием 2. «Рефлексивная мишень». Задание: заполнить мишень, оценив свою работоспособность, настроение и желание (мотивацию) работать. Мишень можно заготовить на ватмане и прикрепить на отдельном стенде. При этом нужно обязательно выделить отдельные сектора на свое усмотрение: "активность на занятии", "интерес", "усвоил новый материал", "настроение". Обычно большинство детей неплохо оценивают свою работоспособность, у них замечательное настроение, в целом им нравится занятие. К данному приему можно подойти с другой стороны, и, как показывает практика, такой подход более эффективен. Стикеры, которые раздаем участникам занятия, нумеруем, предварительно записав каждый номер ребенка. Теперь мы можем увидеть, кто из детей работал на занятии с большим желанием, прекрасно понимал материал, чувствовал себя работоспособным, но настроение, тем не менее, было плохим. Такой способ проведения рефлексивных техник позволяет замечать гораздо больше изменений и эти наблюдения гораздо более ценные.

Следующую группу приемов рефлексии мы используем для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного, для оценки информации по степени значимости и практической направленности, установления логических связи между приобретенными сведениями.

Нам важно не только знать и понимать эмоциональное состояние воспитанников в финале тематического занятия, но и то, насколько продуктивным для него оно стало.

*Прием 1. «Синквейн».* Синквейн – составление четверостишия по схеме:

- первая строка – понятие, выраженное существительным;
- вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями);

- третья строка – 4 значимые слова, выражающие отношение к понятию;
- четвёртая строка – слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла.

Пример приема «синквейн». Занятие по развитию речи в группе дошкольников. Тема: «Русская народная сказка «Колобок».

1. Колобок.
2. Румяный, круглый.
3. Испечен, стужен, катится, поет.
4. Круглый пирожок.

*Прием 2. «Выбор пословицы».* В конце занятия детям предлагается ряд пословиц. Они выбирают ту пословицу, которая соответствует теме, обосновывая при этом свой выбор.

*Прием 3.* Очень часто нами применяется прием «Гора». На отдельном листочке (для индивидуальной работы) или на ватмане (для коллективной работы) рисуется гора. Изображение горы можно имитировать, нарисовав наклонную линию. Воспитанникам надо поставить букву «Я» в то место горы, которое соответствует тому, как они усвоили тему занятия. У подножия горы – ничего не усвоил, материал остался непонятным, на вершине горы – хорошо усвоили.

**3. «Ситуативная технология воспитания».** Данная технология предполагает групповую работу с вербальным (словесным) поведением воспитанников в проблемной ситуации.

Эти решения разрабатываются и применяются при сложившихся обстоятельствах.

Пример: в группе возникла ссора между детьми, а инициатор их четко манипулирует ребятами и даже взрослыми.

В данном случае работает *метод «Анализа конкретной ситуации».*

Действия воспитателя в данной ситуации следующие:

- участникам ссоры задает определенные вопросы, позволяющие каждому описать суть происходящего по – своему;
- пострадавшей стороне дает понять, что он (воспитатель) понимает его (ребенка) ситуацию;
- подводит всех к размышлению о том, почему произошла ссора, кто ее инициатор;
- обсуждает с детьми пути разрешения сложившегося конфликта.

Данная технология дает возможность создать у воспитанников в определенной степени собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, определить непривлекательность действий ссоры, вызвать желание не ссориться.

В заключении хотелось бы отметить, что эффективное использование инновационных технологий позволяет нам педагогам наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, сделать его творческим.

Мы не ограничиваем свою работу применением только описанных мной педагогических технологий. В настоящее время Методическое объединение педагогов нашего центра продолжает работать над вопросом «Использования инновационных технологий в системе коррекционно - развивающей работы с воспитанниками». Мы внедряем в процесс новые педагогические технологии, сочетая при этом традиционные и новые методики обучения и воспитания.