

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С РАС В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

педагог-психолог

Игнатова Кристина Олеговна

ПРОСТО О СЛОЖНОМ:

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С РАС В

КЛАССЕ И ГРУППЕ



Кристина
Олеговна

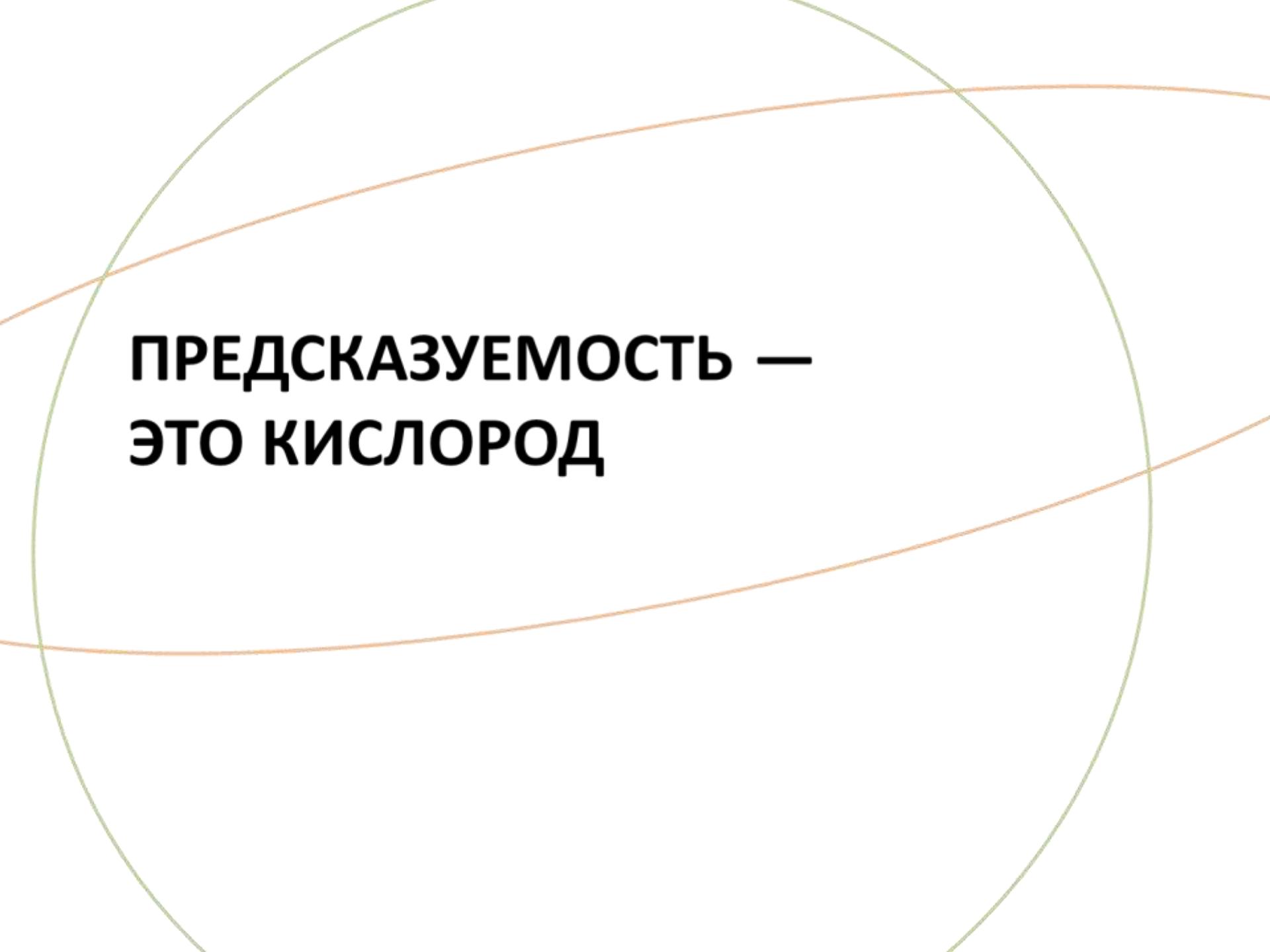
педагог-психолог
отдела комплексной
психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи детям-инвалидам и
детям с ОВЗ

МОЗГ РЕБЕНКА С РАС – МОЩНЫЙ КОМПЬЮТЕР, НО С ДРУГОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ



Наша задача — научиться с
этой системой работать

И сегодня мы поговорим о
самых практических
«программах-
помощниках»



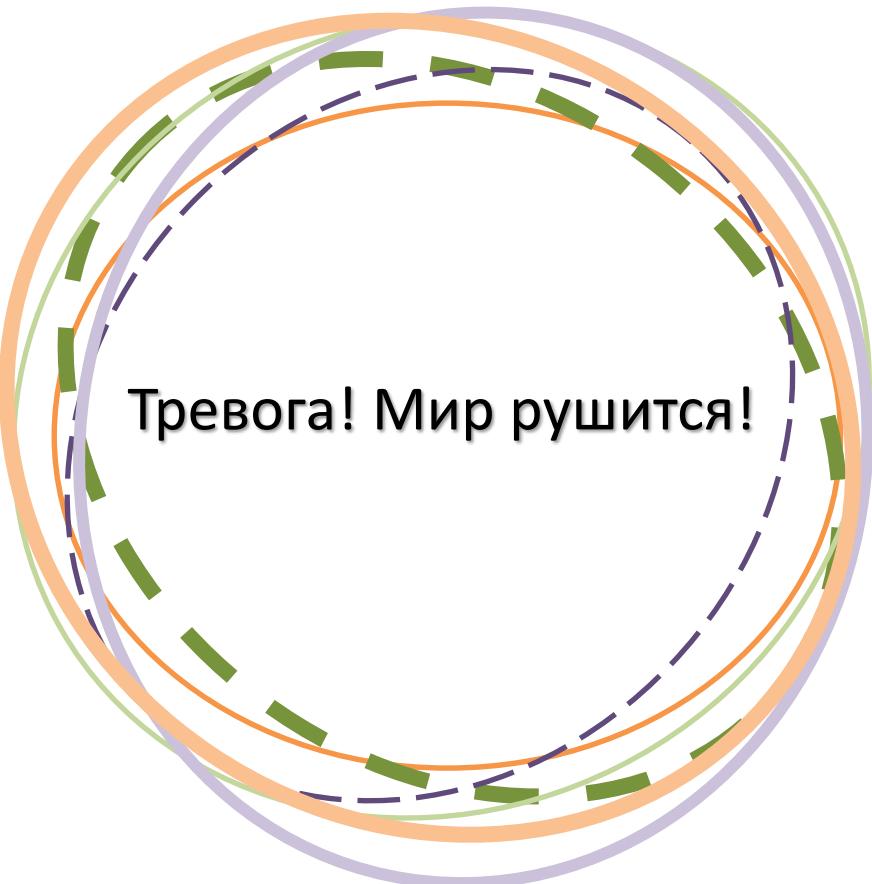
**ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ —
ЭТО КИСЛОРОД**

ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА С РАС

Неожиданная
контрольная, смена
урока



Тревога! Мир рушится!





ЧТО ДЕЛАТЬ?

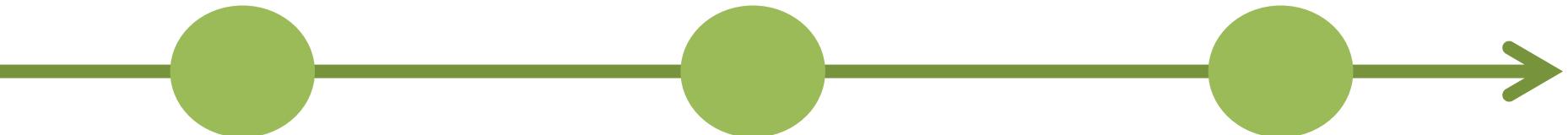
**СОЗДАВАЙТЕ ОСТРОВКИ
ПРЕДСКАЗУЕМОСТИ**

**Визуальное
расписание —
«дорожная карта»
дня, которая снимает
90% тревоги**



Ритуалы —
осмыслиенные,
повторяющиеся
действия,
которые несут
покой





Утренний ритуал

Звенит звонок →
все садятся →
вы берете коробку с
карточками и вместе с
ребенком
выкладываете
расписание на день

Ритуал начала урока

«Сначала мы
здороваемся песенкой,
потом достаем из синей
папки тетрадь, потом я
показываю на доске, что
будем делать»

Ритуал завершения

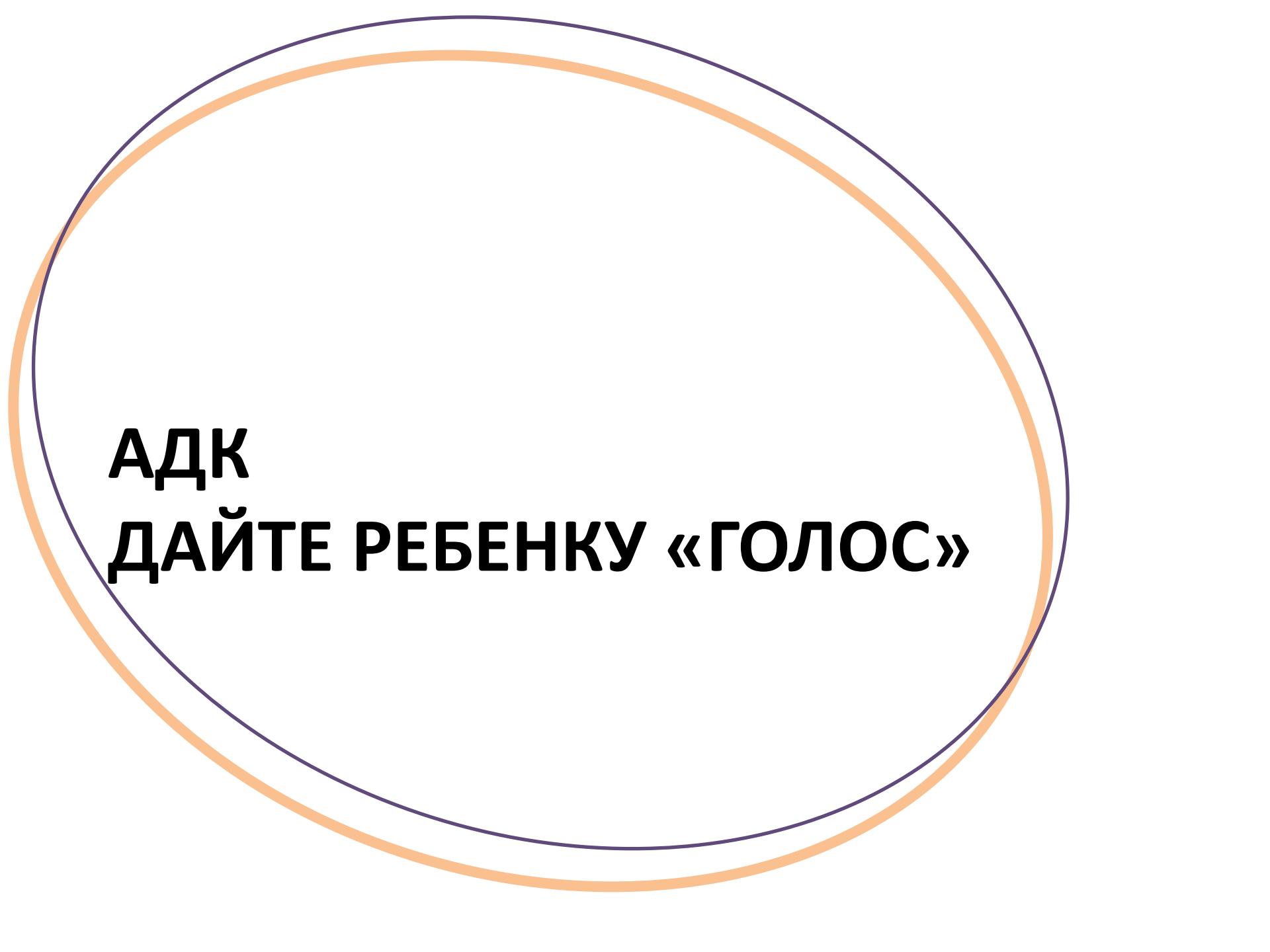
«Мы убрали
карандаши в зеленую
коробку — значит,
занятие окончено.
Молодцы!»

~~ЛИШНИЕ СЛОВА~~

ДЕЙСТВИЯ!

Вместо долгого объяснения, начните действие вместе с ребенком, проговаривая ключевое слово:

«Убираем. В коробку»



**АДК
ДАЙТЕ РЕБЕНКУ «ГОЛОС»**



**«ПРОБЛЕМНОЕ»
ПОВЕДЕНИЕ –
ОТЧАЯННАЯ
ПОПЫТКА ЧТО-ТО
СООБЩИТЬ МИРУ**

АДК – АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

- PECS (карточки)
Нет истерики — есть
простой и понятный
диалог
- Жесты: «дай»,
«помоги», «стоп»
- Коммуникаторы
(приложения,
девайсы)

СОЗДАЙТЕ РИТУАЛ ОБЩЕНИЯ

Всегда держите папку с
карточками в одном месте

Подходя, показывайте
карточку «привет»

Вы создаете структуру для
диалога

**КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ:
ОН НЕ ВРЕДНИЧАЕТ,
ОН СООБЩАЕТ**

ЛЮБОЕ ПОВЕДЕНИЕ — ЭТО КОММУНИКАЦИЯ

Ребенок считает, знает
цифры, применяет знания в
игре, в быту, но как только
вы на уроке говорите:
«А теперь откройте учебник
и выполните задание №3»
— он отказывается



ПОЧЕМУ?

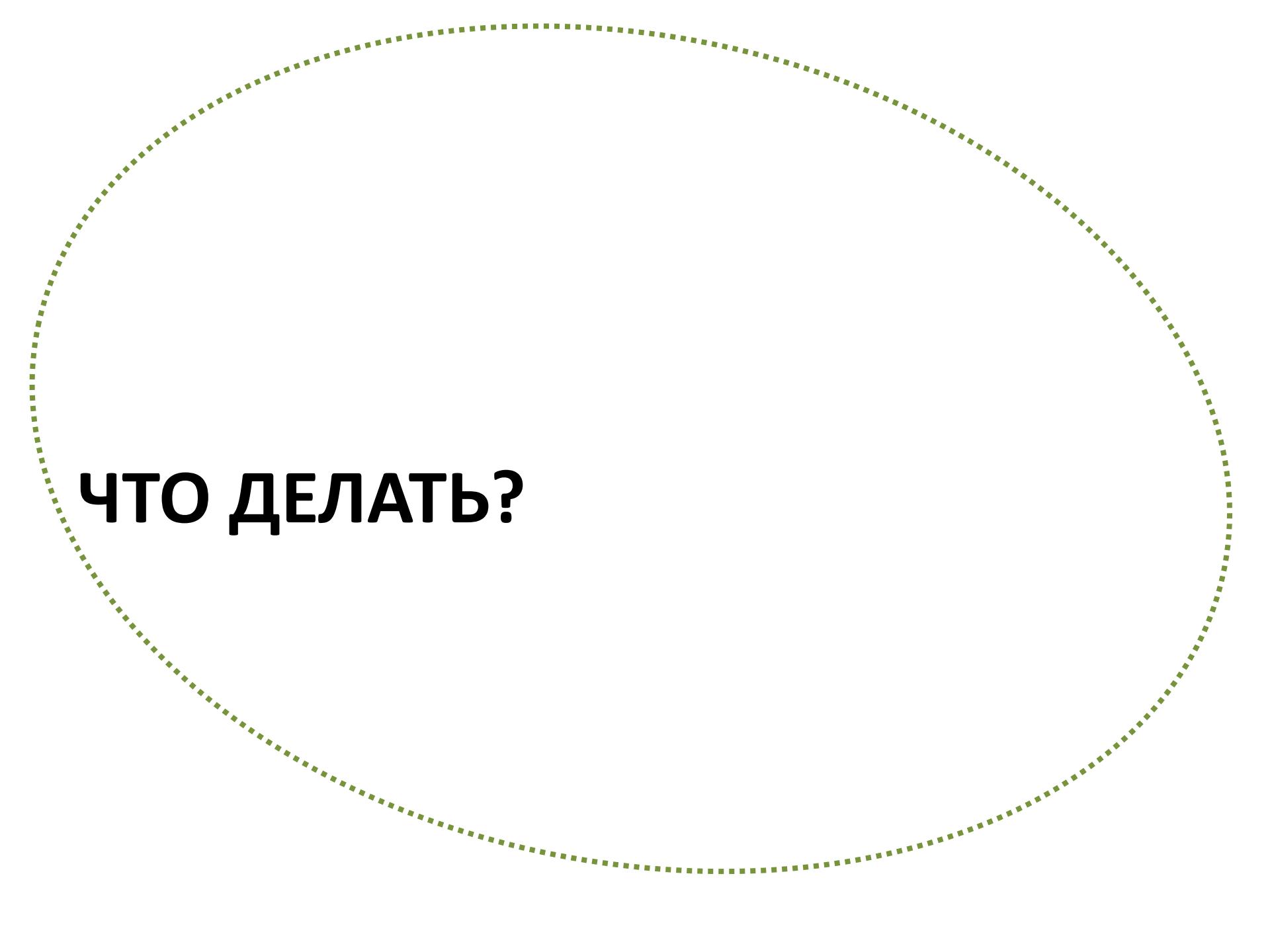
РЕБЕНОК С РАС **НЕ** ПОНИМАЕТ

ЗАЧЕМ?

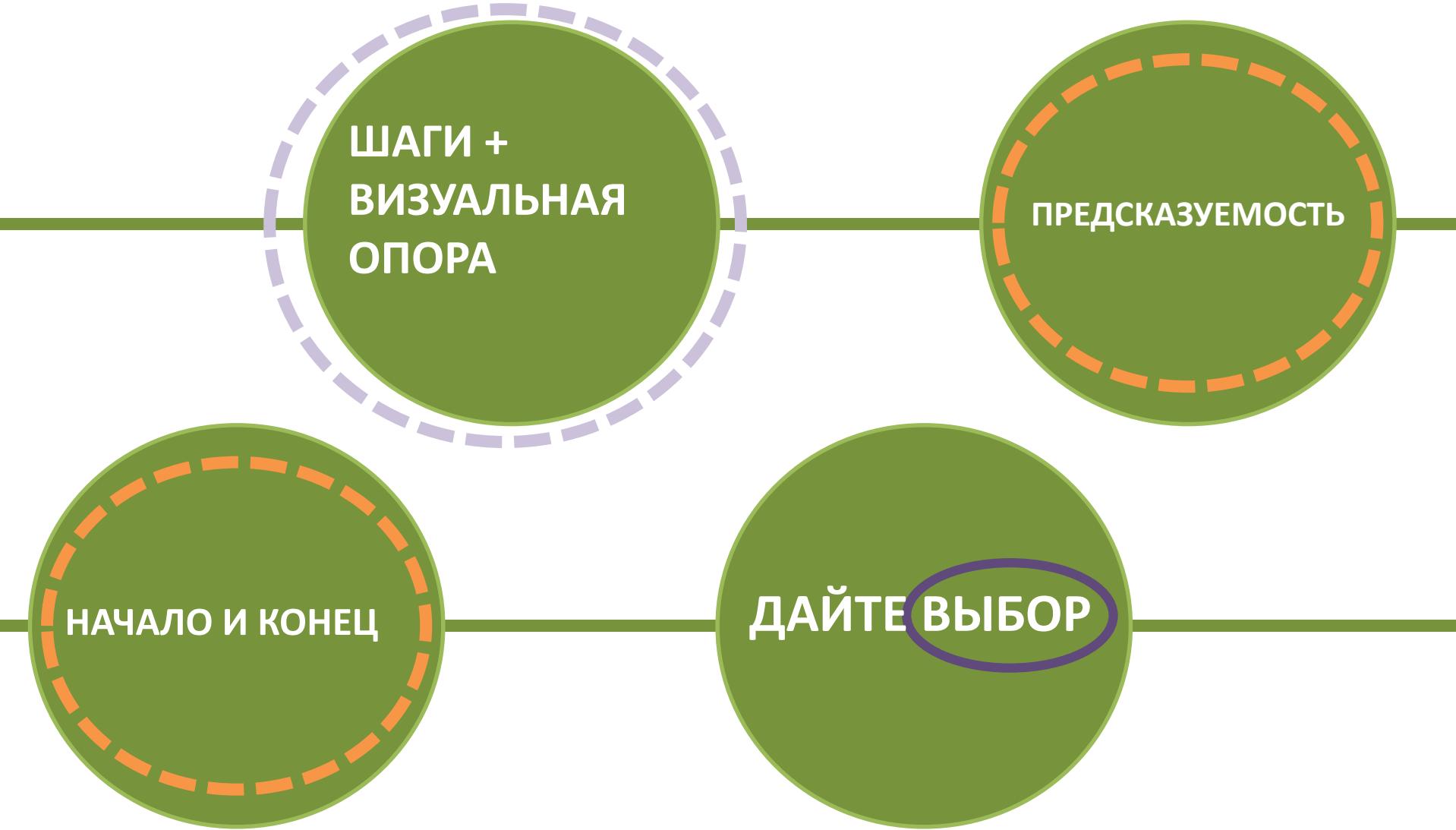
ПОЧЕМУ Я ДОЛЖЕН
ЭТО ДЕЛАТЬ
ИМЕННО СЕЙЧАС?

ПОЧЕМУ Я
ДОЛЖЕН ЭТО
ДЕЛАТЬ ИМЕННО
ТАК?

ПОЧЕМУ Я
ДОЛЖЕН ЭТО
ДЕЛАТЬ ИМЕННО С
ТОБОЙ?



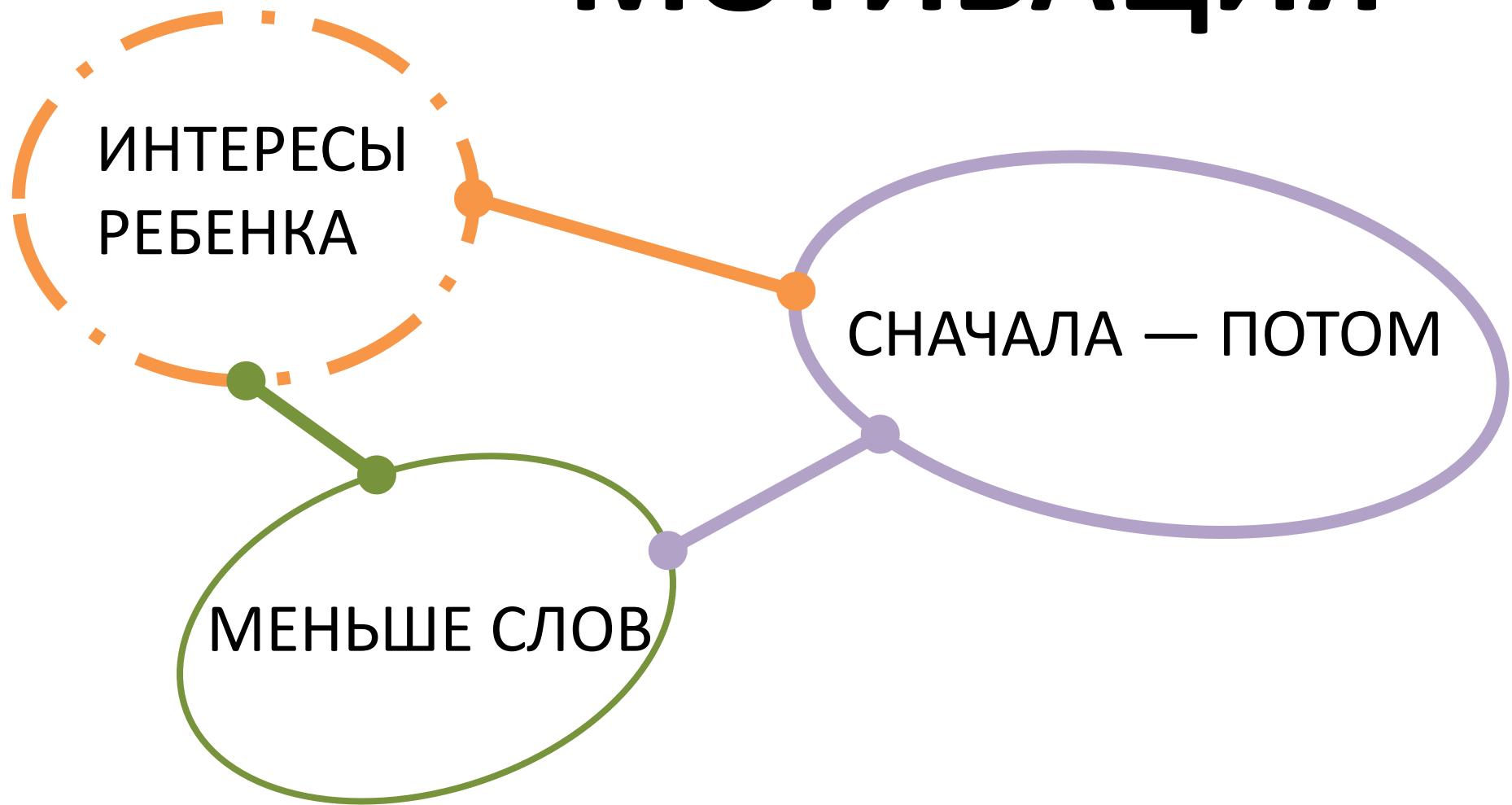
ЧТО ДЕЛАТЬ?



**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ:
ОТ «НАДО» К «ХОЧУ!»**



МОТИВАЦИЯ





ДЕРФЕКЦИОНИЗМ

- СОЗДАВАЙТЕ ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ ЧЕРЕЗ РИТУАЛЫ И ВИЗУАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ
- ПЫТАЙТЕСЬ ПОНЯТЬ, ЧТО РЕБЕНОК ВАМ «СООБЩАЕТ» ПОВЕДЕНИЕМ
- ДАВАЙТЕ ВЫБОР И СНИЖАЙТЕ ДАВЛЕНИЕ
- БУДЬТЕ К СЕБЕ ДОБРЕЕ. ВЫ — НЕ ВОЛШЕБНИКИ. ВЫ — ПРОВОДНИКИ. И ВАША РАБОТА БЕСЦЕННА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ