

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ

1

Богданова Ольга Александровна,
председатель ОМО педагогов,
реализующих адаптированные программы



История развития

В процессе исторического развития образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) прошла путь от изоляции до инклюзии. Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы. С начала и до середины 60-х годов XX века — «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ОВЗ. С середины 60-х до середины 80-х годов — «модель нормализации», интегрирующая людей с ОВЗ в общественную жизнь. С середины 80-х годов XX века до настоящего времени — «модель включения», т.е. инклюзия

ИНКЛЮЗИВНОЕ образование

- ▶ ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Оно базируется на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей, балансе интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности.



История развития

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения на государственном уровне. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их здоровыми сверстниками возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Россией)
- федеральные (законы РФ, кодексы)
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства РФ)
- ведомственные (документы Министерства образования)
- региональные (документы Министерства образования и молодежной политики РК)
- муниципальные (документы МОУО)
- Локальные акты ОО



Международные нормативно-правовые
акты, регулирующие обучение и
воспитание детей с ограниченными
возможностями здоровья

К настоящему времени разработан и принят целый ряд документов Организации Объединенных Наций по проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья:



Декларация о правах ребенка (1959 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Саламанкская декларация лиц с особыми потребностями (1994 г.)

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.)

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.)

Декларация о правах инвалидов (1975 г.)

Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)

Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)

Саламанская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» от 7-10 июня 1994 года

В данной декларации сформулированы ведущие принципы инклюзивного (включенного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ссылка:

http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

Международные документы

«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» - Саламанка, Испания, 7-10. 06. 1994 .

Призывают правительства всех стран:

- ▶ уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- ▶ включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
- ▶ разрабатывать показательные проекты;
- ▶ содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
- ▶ разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- ▶ способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- ▶ финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- ▶ финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- ▶ обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Международные документы

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является

► **«Конвенция о правах инвалидов»** - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006.

Подписана Россией 24.09.2008.

«Государства-участники признают право инвалидов на образование.

В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей

государства-участники обеспечивают инклюзивное образование

на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года

Вопросы образования лиц с инвалидностью отражены в статье 24. Настоящий нормативный акт широко поддерживает развитие инклюзивного образования лиц с инвалидностью.

Ссылка:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability

Международные документы

стремясь при этом:

- а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;
- б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;
- с) к наделению инвалидов эффективно участвовать в жизни свободного общества».

(Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 год)

Международные документы

В соответствии с **Конвенцией о правах инвалидов**, образование должно быть направлено на:

- **развитие** умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- **обеспечение** инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- **доступ** инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- **предоставление** эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- **создание** условий для освоения социальных навыков;
- **обеспечение** подготовки и переподготовки педагогов.

Международные ДОКУМЕНТЫ

ратификация Конвенции Российской Федерацией-
положения международного документа стали
неотъемлемой частью российского
законодательства.

*Россия ратифицировала Конвенцию о правах
инвалидов в **2012** году.*

Перечень документов

Закон

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- ▶ развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- ▶ доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- ▶ предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения.

Статья 24... государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

Федеральные документы

- ▶ Главным федеральным актом России является Конституция РФ 1993 г.

Ст. 43 провозглашает право каждого на образование и запрещение дискриминации по состоянию здоровья, а также право выбора родителями формы обучения.

Статья 43 Конституции РФ гласит
«Каждый имеет право на образование».

Федеральные документы

Статья 18 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают

- ▶ Дошкольное
- ▶ внешкольное воспитание
- ▶ образование детей-инвалидов
- ▶ получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Федеральные документы

Несмотря на отсутствие официального определения **инклюзивного образования** на федеральном уровне, российское законодательство всё же определяло его общие правовые основы и не препятствовало обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует Конвенции.

Федеральные документы

20

- Федеральный закон 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статья 10 - от 24.07.1998 с изменениями.

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами РФ».

Федеральные документы

21

Основной принцип инклюзивного образования сформулирован в

Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

(документ утвержден Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010., Пр-271)

«Новая школа - это школа для всех.

В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.»

«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2015 годы» Постановление от 17.03.2011 №175

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- ▶ *Для общеобразовательных учреждений*, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов или лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.
- ▶ *Создание условий* для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее-обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Ст. 2 определяет понятийно-категориальный аппарат образования детей с ОВЗ (п. 16, 27, 28);

Ст. 3 содержит основные принципы гос. Политики, регулирующие образовательные отношения, в том числе в сфере образования детей с ОВЗ;

Ст. 5 содержит правовые гарантии на образование, психолого-медико-педагогическую коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ (п.5.1.);

Ст. 10 содержит характеристику структуры системы образования; ст. 11 отражает нормативную ситуацию в области взаимодействия ФГОС и специального образования (п. 6); ст. 12 определяет разработку образовательных программ;

Ст. 17 определяет формы получения образования и формы обучения;

Ст. 23 определяет типы образовательных организаций;

Ст. 34 обозначает основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;

Ст. 42 регламентирует вопросы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

Ст. 55 регламентирует вопросы приема обучающихся в образовательные организации, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также прием детей с ОВЗ на обучение по адаптированным образовательным программам (п. 3);

Ст. 79 регламентирует вопросы организации и осуществления специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ.

Ссылка:

<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



К детям с ОВЗ относятся:

- ▶ дети-инвалиды;
- ▶ лица с нарушениями слуха;
- ▶ лица с нарушениями зрения;
- ▶ лица с нарушениями речи;
- ▶ лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- ▶ лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- ▶ лица с нарушениями интеллекта;
- ▶ лица с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- ▶ лица со сложными дефектами.



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- ▶ 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
 - ▶8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**
- ▶ 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
 - ▶ 1) обеспечить получение детьми общего образования;



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

▶ 1. Педагогические работники обязаны:

- ▶ 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- ▶ 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- ▶ Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по **адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- ▶ 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- ▶ 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Получение общего

Формы получения образования				
В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 1 ч. 1 ст. 17 Закона)			Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	
Формы обучения				
Очная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Очно-заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Семейное образование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	Самообразование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)
Инклюзия (степень включенности)				
полная	частичная	эпизодическая		
	Обучение на дому			
Особенности освоения основных общеобразовательных программ учащимися, нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации				
Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, может быть организовано обучение на дому (ч. 5 ст. 41 Закона)				
Основания для организации обучения на дому				
Заключение медицинской организации и письменное заявление законных представителей учащегося (ч. 5 ст. 41 Закона)				



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013)«Об образовании в Российской Федерации»

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабо слышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ 11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

Закон об образовании устанавливает (п. 2 ст. 34),

- ▶ что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
- ▶ Этому праву корреспондируется обязанность педагогических работников (пп. 6 п. 1 ст. 48):

учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1599

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Интернет ресурсы

- ФРЦ ИКП (ФАОП/ФАООП, федеральные рабочие программы, проекты рабочих программ) <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
- Конструктор рабочих программ http://csoso.ru/?page_id=7397
- Конструктор программ СИПР (УМКСИПР) <https://ege.pskgu.ru/>
- Центр лечебной педагогики <https://ccp.org.ru/>
- Общедоступный портал полезной информации для специалистов и родителей детей с ОВЗ (в том числе нормативная база) <https://овз.рф/>
- Аннотированный справочник электронных образовательных ресурсов по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья – <https://www.uchmet.ru/library/material/252049/134859/>