

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
города Смоленска



**«Использование современных
инновационных технологий в
коррекционной работе с детьми с овз»**

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Макарова Вера Петровна

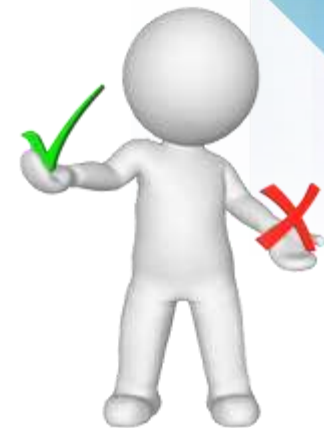
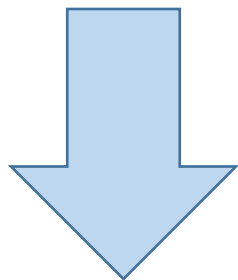
учитель начальных классов

I квалификационной категории

Макухина Наталья Анатольевна;

Смоленск, 2023

Инновационные технологии



это внедрённые новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся результатом интеллектуальной деятельности педагога.

КРИТЕРИИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения;

- скорейшее достижение максимально возможных успехов;

- оптимизация процесса коррекции;

- создание насыщенного, оздоровительного, гармонично-образовательного пространства для полноценного и общего развития.



Телесноориентированные

```
graph TD; A[Телесноориентированные] --- B[Биоэнергопластика]; A --- C[Кинезиологические упражнения. Нейроигры];
```

Биоэнергопластика

Кинезиологические
упражнения.
Нейроигры



★ В помощь логопеду ★

О. И. Крупенчук

БИОЭНЕРГО- ПЛАСТИКА

И ИНТЕРАКТИВНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Биоэнергопластика –
это упражнения
артикуляционной гимнастики,
которые в игровой форме
сочетаются с движениями рук

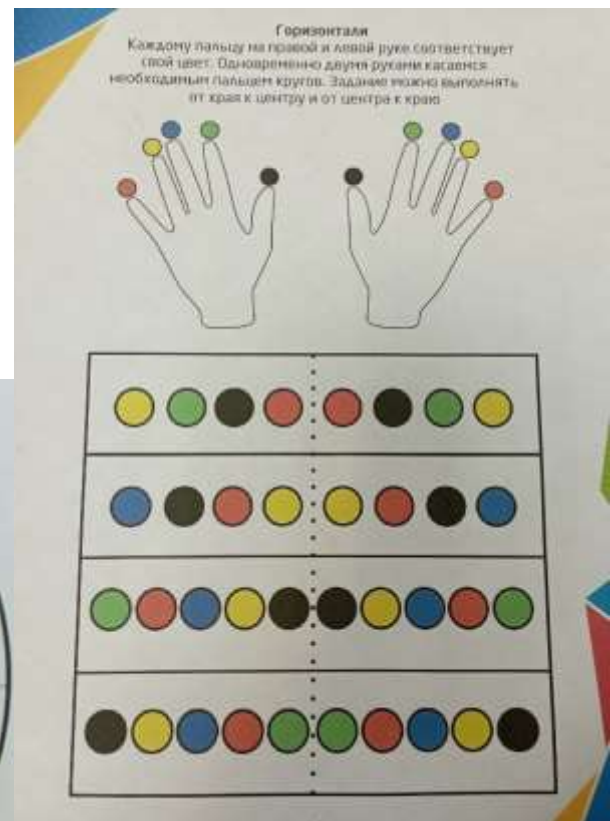
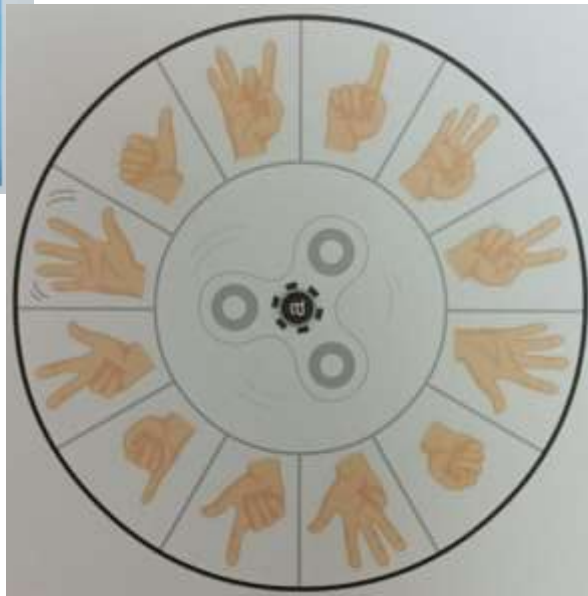
**Интерактивная
артикуляционная гимнастика** –
это комплексы упражнений
по нарушенным группам звуков

Литера

Чем больше уверенность
в движении детской
руки, тем ярче речь
ребенка!

В.А. Сухомлинский

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на **МОЗГОВЫЕ СТРУКТУРЫ**.



Нейроигры способствуют

- активизации работы мозга,
- повышению его функциональности и пластичности,
- развитию уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций,
- развитию межполушарного взаимодействия, что приводит к гармонизации баланса жизненной энергии, оздоровлению и дает антистрессовый эффект.

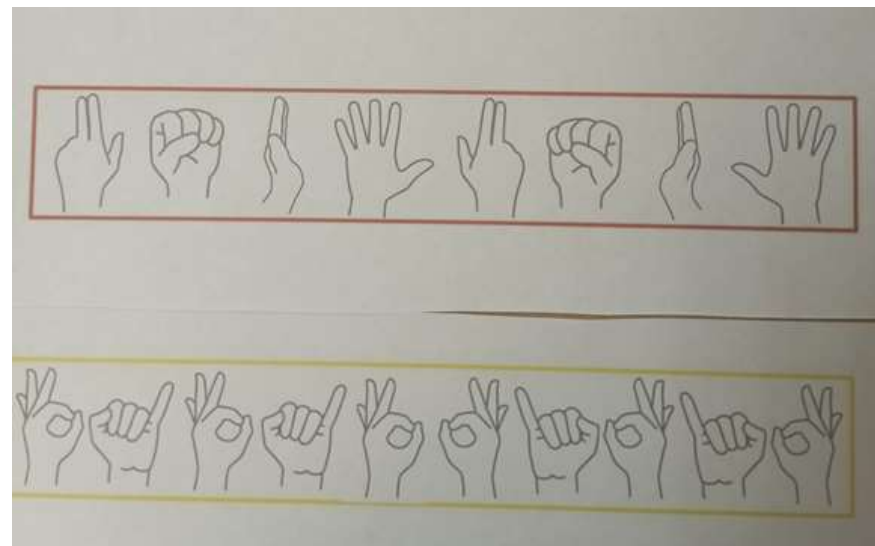
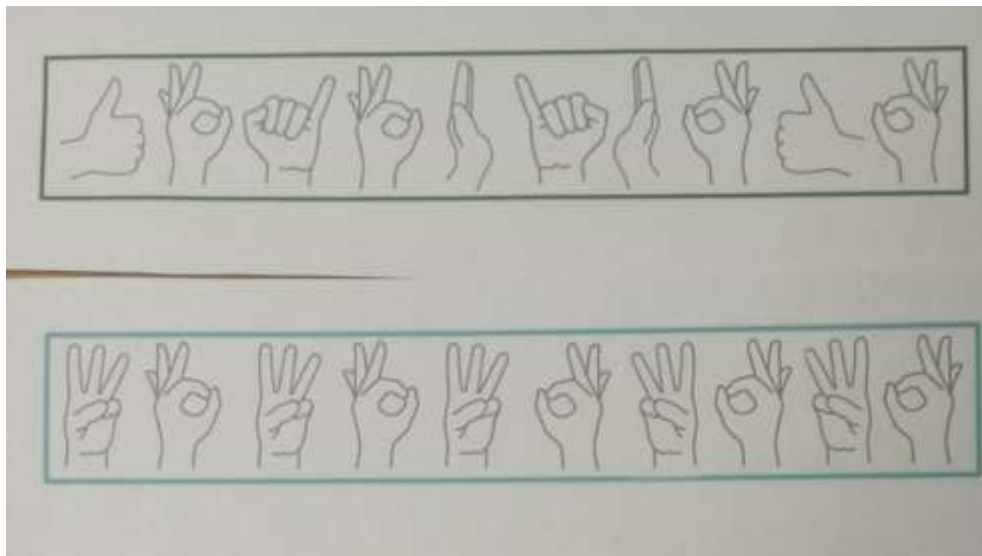
Организационный момент

Карточки нейрозарядки



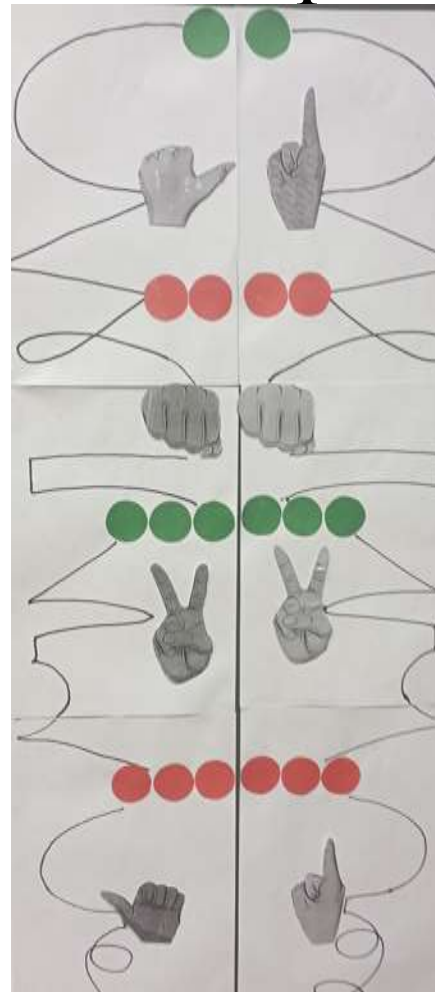
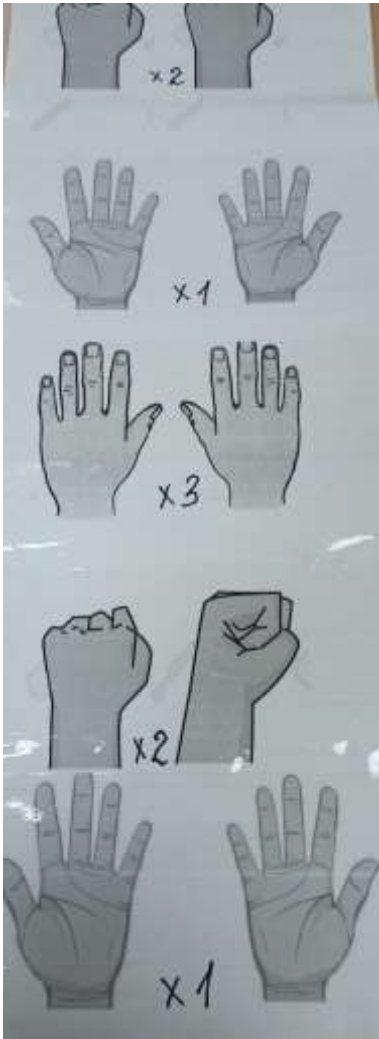
Организационный момент

Нейродорожки



Организационный момент

Нейродорожки



Упражнение «Часики»

Описание: сидя, руки опущены вниз, под счет ударяем

по коленкам.

1- правая рука по правой коленке.

2 - левая рука по левой коленке.

Усложняем:

1-правая рука по правой коленке, кончик языка дотрагивается правого уголка рта.

2-левая рука по левой коленке, кончик языка дотрагивается до левого уголка рта.

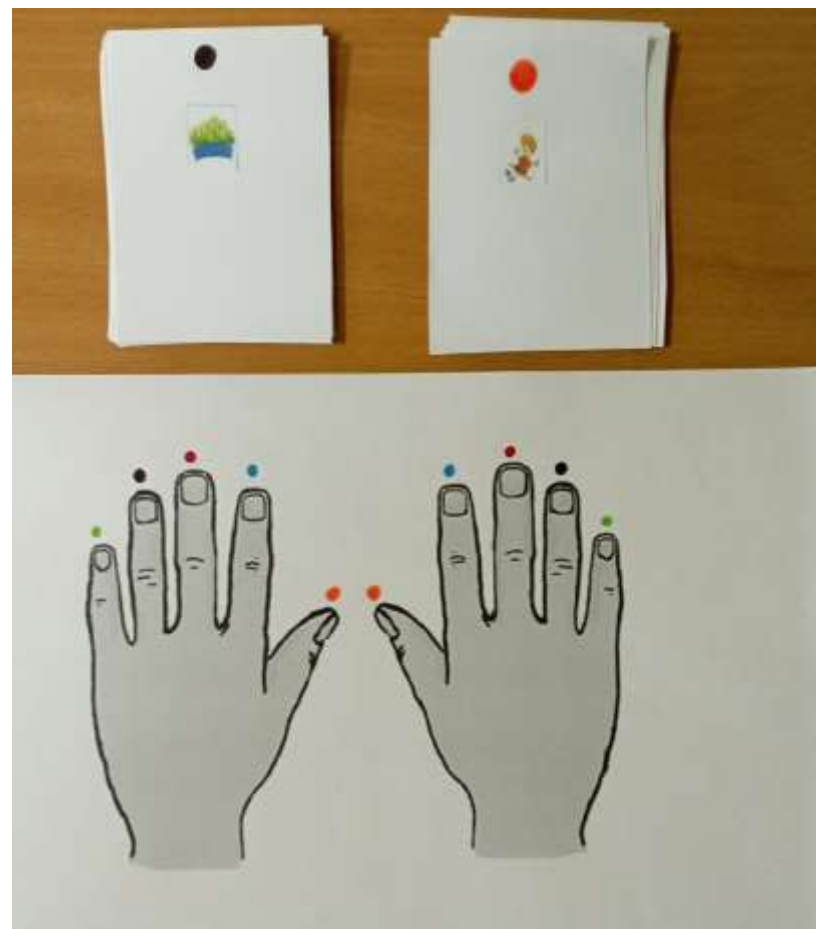
Усложняем:

1 - правая рука по правой коленке, кончик языка дотрагивается до левого уголка рта.

2 – левая рука по левой коленке, кончик языка дотрагивается до правого уголка рта.



Упражнение «Ладони»



Автоматизация звука

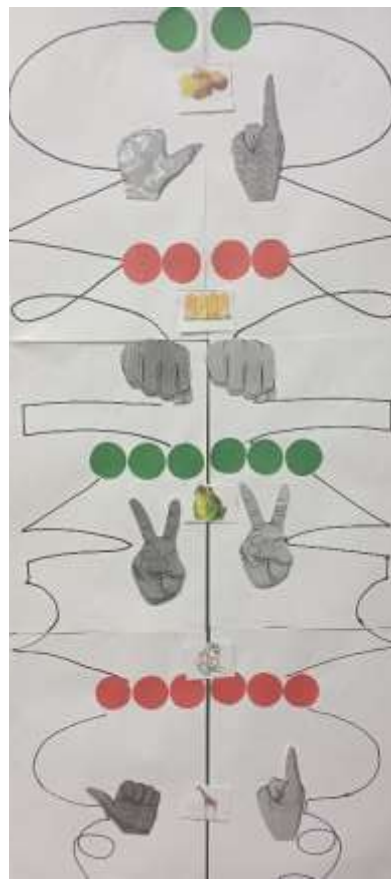
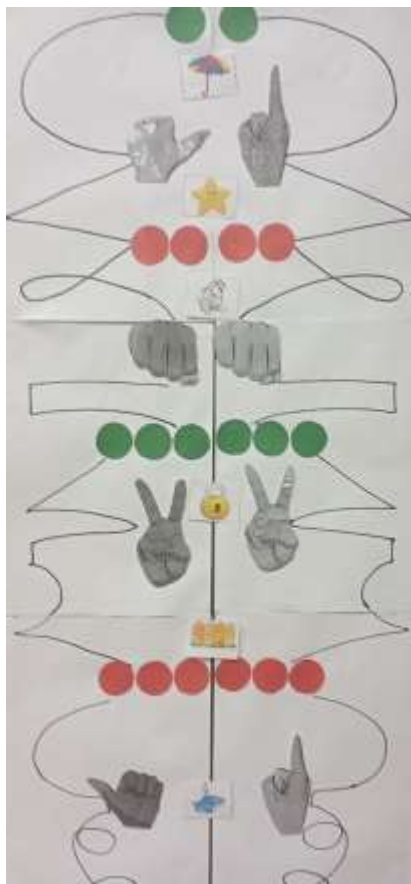
Найди предмет двумя руками



АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА

Назови и покажи





Нейродорожки

Нейроупражнения для улучшения навыка чтения

Цели: тренировка межполушарного взаимодействия; развитие пространственного представления; закрепление изученных букв, их чтение.

1	А	Д	С	К	М
	Л	П	О	П	Л
2	Ф	Б	В	Т	О
	П	Л	О	Л	П
3	Н	Ы	Ш	З	Ж
	О	П	О	Л	П
4	У	П	Л	Х	У
	Л	О	П	Л	О
5	Ц	Р	Щ	О	Э
	О	П	Л	П	О
6	Я	О	З	П	Ф
	П	Л	П	О	Л
7	Ч	Г	Д	В	Ы
	Л	О	О	Л	П
8	И	Е	Ж	Ю	
	П	Л	О	О	

Цели: тренировка межполушарного взаимодействия; развитие пространственного представления; закрепление изученных букв, их чтение.

1	МА	ДА	СУ	КЕ	МЯ
	Л	П	О	П	Л
2	ФА	БО	ВА	ТИ	ПО
	П	Л	О	Л	П
3	НУ	СЫ	ШИ	ЗУ	ЖЕ
	О	П	О	Л	П
4	КУ	ПЕ	ЛЮ	ХА	КУ
	Л	О	П	Л	О
5	ЦЕ	РЯ	ЩУ	ДО	ЭС
	О	П	Л	П	О
6	ВЯ	РО	ЗИ	ПЮ	ФЕ
	П	Л	П	О	Л
7	ЧУ	ГЫ	ДА	ВА	НЫ
	Л	О	О	Л	П
		О	О	О	Л
		Л	О	О	Л

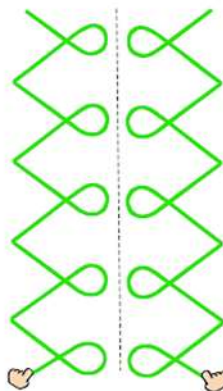
Цели: тренировка межполушарного взаимодействия; развитие пространственного представления; закрепление изученных букв, их чтение.

1	МАК	ДАМА	СУП	КЕГЛЯ	МЯЧ
	Л	П	О	П	Л
2	ФОНАРЬ	БОК	ВАТА	ТИР	ПОЛ
	П	Л	О	Л	П
3	НУГА	СЫН	ШИНА	ЗУБЫ	ЖЕЛЕ
	О	П	О	Л	П
4	КУСТ	ПЕЧЬ	ЛЮДИ	ХАЛАТ	КУСОК
	Л	О	П	Л	О
5	ЦЕЛЬ	РЯД	ЩУП	ДОМ	СОМ
	О	П	Л	П	О
6	ВЕРА	РОМА	ЗИНА	ПЮРЕ	ФЕДЯ
	П	Л	П	О	Л
7	ЧУДО	ГИРЯ	ДАНЯ	ВАЛЯ	НОРА
	Л	О	О	Л	П
8	НИЛ	ЗЕБРА	ЖАБА	НОС	САЛО
	П	Л	О	О	Л

Кинезиологические упражнения

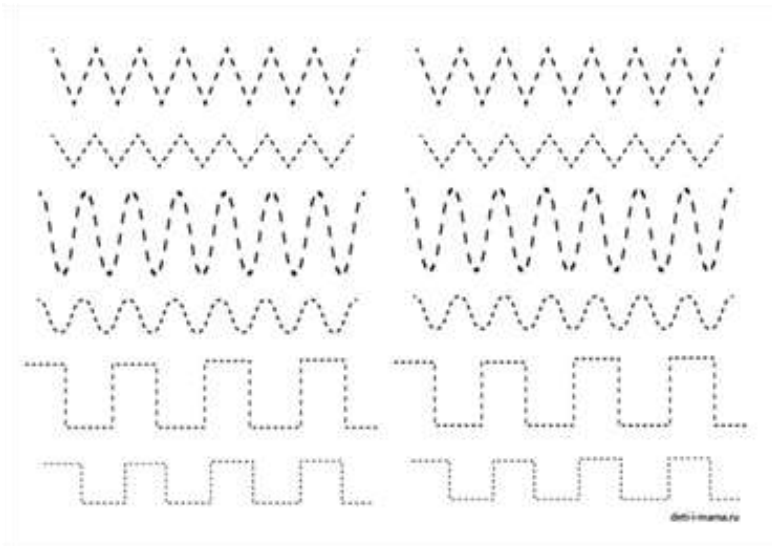
Упражнение «Двойные рисунки»

Идем по дорожке

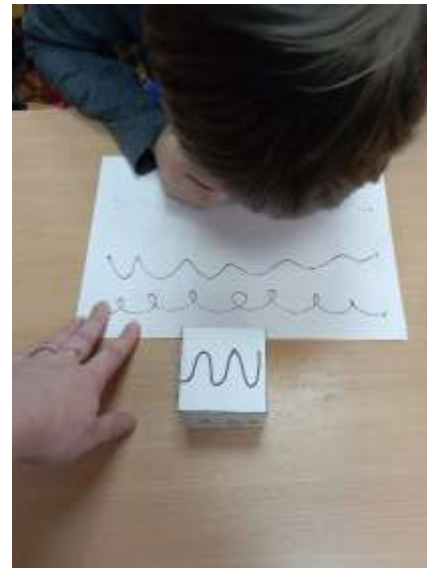


Кинезиологические упражнения

Рисуем дорожки

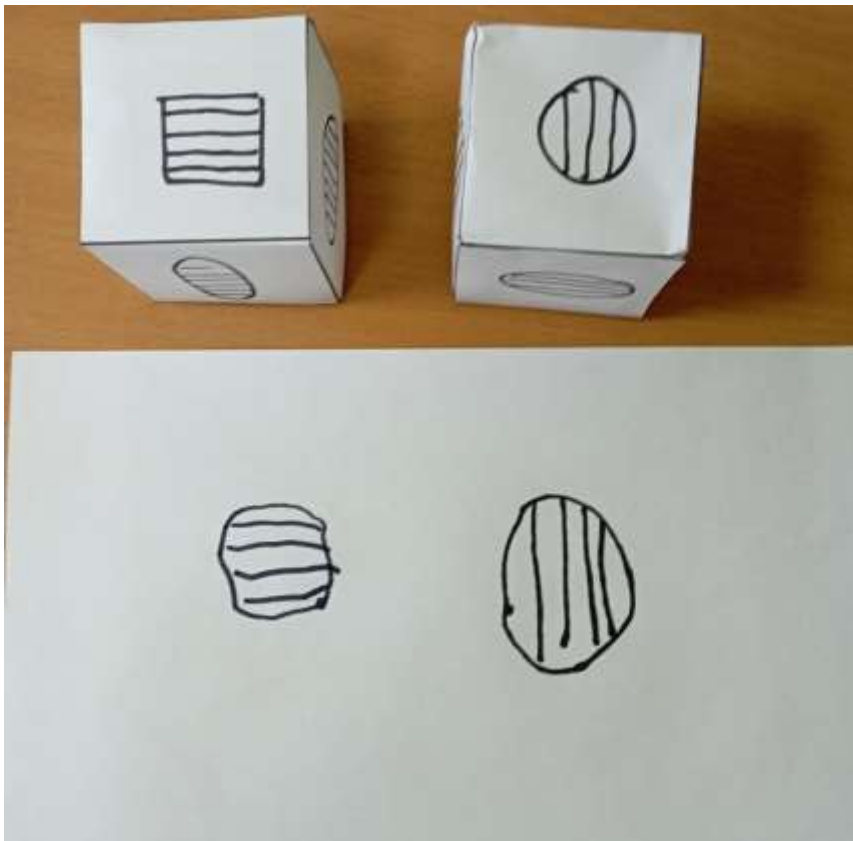


Кубики



Кинезеологические упражнения

Заштрихованные геометрические фигуры



Нейроигры



Моделирование



1. Изменяет
отношение к учебной
деятельности, делает
ее наиболее
продуктивной



2. Обеспечивает
интеллектуальное
развитие



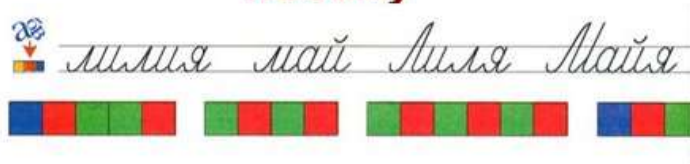
Моделирование



современная образовательная технология, которая дает возможность разнообразить формы и методы обучения, повысить активность обучающихся на уроке, активизировать мыслительную деятельность, создать условия для возникновения положительной мотивации, преодолеть механическое усвоение знаний.

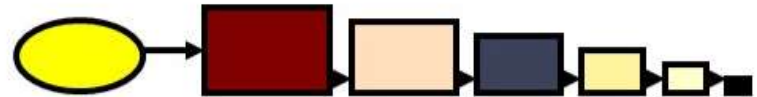
МОДЕЛИРОВАНИЕ

При обучении грамоте,
письму

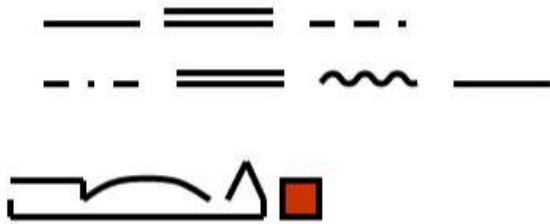


На уроках литературного чтения

Заполните модель к сказке «Репка».



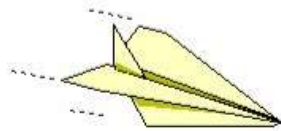
На уроках русского языка



На уроках окружающего мира



На уроках технологии



«Математические
головоломки»

$$\begin{aligned} \text{Г} \cdot \text{Б} \cdot \text{Т} &= 15 \\ \text{Т} - \text{Б} &= \text{Г} + 1 \\ \text{Г} + 15 &= 16 \end{aligned}$$

МОДЕЛИРОВАНИЕ

Упражнение «Составь и перескажи»

- Составь предложение, используя схемы. Повтори каждое предложение. Перескажи рассказ с самого начала. Придумай название рассказу.

Игры с моделированием графических схем

«Составь схему предложения»

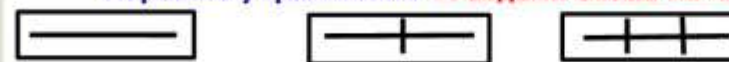
Дети идут в школу.

Вариант:

Обозначения

	- гласный звук		- ударение
	- согласный твердый звук		- деление слова на слоги
	- согласный мягкий звук		
	- слог слияние		- слог слияние

Игровые упражнения «Раздели слова на части»


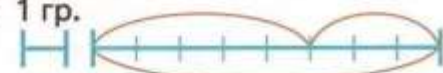





Подбор слоговой схемы к слову

Подбор слова к слоговой схеме

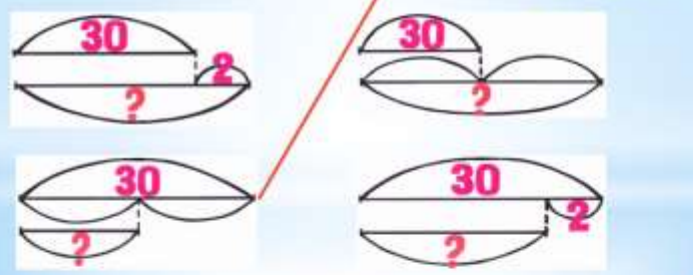
МОДЕЛИ К ОДНОЙ ЗАДАЧЕ

Саша нашёл на поляне пять грибов и положил их в корзину, потом нашёл ещё три гриба. Сколько всего грибов нашёл Саша?

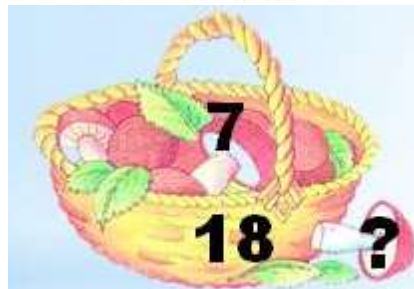
- 1)  4) 1 гр. 
- 2)  5) $\begin{matrix} 5 & 3 \\ \downarrow & \downarrow \\ \boxed{?} \end{matrix}$
- 3)  6) Было — 5 гр.
Добавили — 3 гр.
Стало — ? гр.
- 7) $5 + 3 =$



30
? в 2 раза меньше



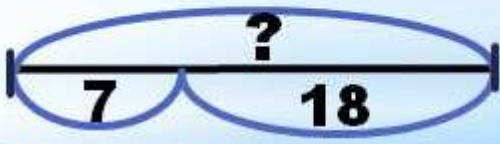
Выберите схему, которая подходит к данному условию задачи



Было — 18
Взяли — ?
Осталось — 7



18
Было — ?
Уехали — 7
Осталось — 18



МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



ВИДЫ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ

Правильная дробь



числитель
меньше
знаменателя

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{5}{6}$$

дробь меньше
единицы!

$$\frac{1}{2} < 1$$

Неправильная дробь

числитель
больше
знаменателя
или равен ему



$$\frac{3}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{4}{4} = \frac{4}{4}$$

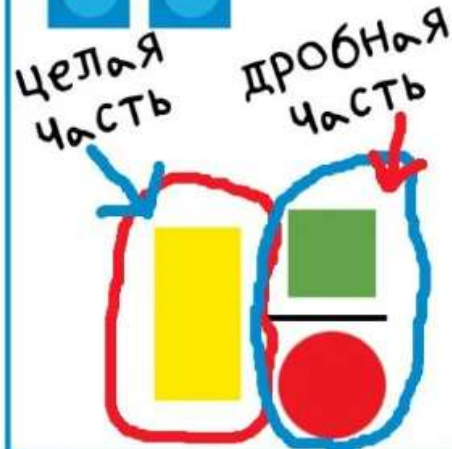
дробь больше или
равна единице!

$$\frac{3}{2} > 1 \quad \frac{1}{1} = 1$$

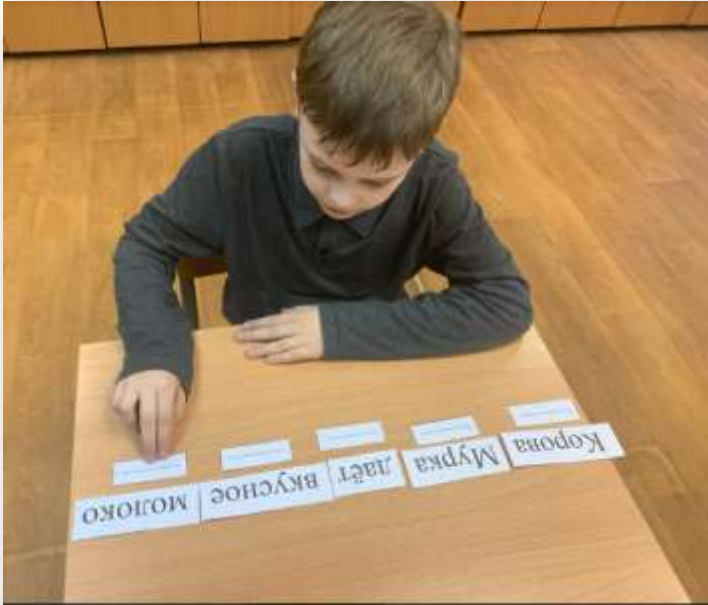
Смешанная дробь

$$1 \frac{1}{4}$$

$$2 \frac{1}{3}$$



МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



МНЕМОТЕХНИКА



Спасибо за внимание!