

Специфика работы на уроках чтения с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, ФГОС, 1 вариант)

Подготовила:
учитель-дефектолог
Дакаева А.Р.

Определение

Чтение - сложный психофизиологический процесс. Оно осуществляется в результате совместной деятельности зрительного, речедвигательного и речеслухового анализаторов



Особенности овладения навыком чтения детьми с интеллектуальными нарушениями:

- процесс овладения навыком чтения растянут по времени и не имеет четких границ;
- трудности в усвоении букв, смешивают сходные по начертанию графемы;
- трудности слияния звуков в слоги;
- замедленное узнавание и понимание прочитанного слова;
- медленный темп чтения

Ошибки при чтении у детей с интеллектуальными нарушениями

- перестановки, замена, пропуски букв (дом – «ОДМ»), кот – «КОГ», мама – «ама»);
- замена, перестановка слогов (лиса – «сали»);
- угадывание конца слова (мак – «мама»),
- при чтении слов дети забывают первый слог (машина – «шина»);
- не могут составить слово из прочитанных СЛОГОВ

Слоговые таблицы

	А	О	У	Ы	И
С	са	со	су	сы	си
Н	на	но	ну	ны	ни
Х	ха	хо	ху	хы	хи
Л	ла	ло	лу	лы	ли
В	ва	во	ву	вы	ви

а _о но _с	ы _т у _в	о _л у _к	у _б а _л
а _л о _н	ы _в у _к	о _п у _м	у _т а _н
а _р о _т	ы _с у _л	о _б у _н	у _с а _м
а _л о _р	ы _б у _м	о _с у _т	у _к а _р
а _б о _м	ы _р у _с	о _р у _н	у _п а _с
а _д о _н	ы _м у _н	о _т у _р	у _д а _с
а _з о _р	ы _б у _п	о _з у _н	у _г а _п

Таблица №2

бе	бё	бя	бю	бь
ве	вё	вя	вю	вь
ге	гё	гя	гю	гь
де	дё	дя	дю	дь
зе	зё	зя	зю	зь
ке	кё	кя	кю	кь
ле	лё	ля	лю	ль
ме	мё	мя	мю	мь
не	нё	ня	ню	нь
пе	пё	пя	пю	пь
ре	рё	ря	рю	рь
се	сё	ся	сю	сь
те	тё	тя	тю	ть
фе	фё	фя	фю	фь
хе	хё	хя	хю	хь

Работа со слоговыми таблицами



Слоговые цепочки

Упражнение № 3 Слоговые цепочки

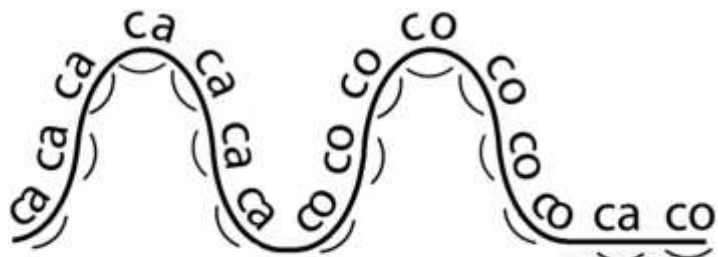
е е ме ме е е не не е е ве ве е е се се
е е ене ене ене е е еве еве еве е е есе есе
я я мя мя я я ня ня я я вя вя я я ся ся
я ямя яма ямя я ня яна я явя ява яся яса

Упражнение № 4 Слоговые цепочки

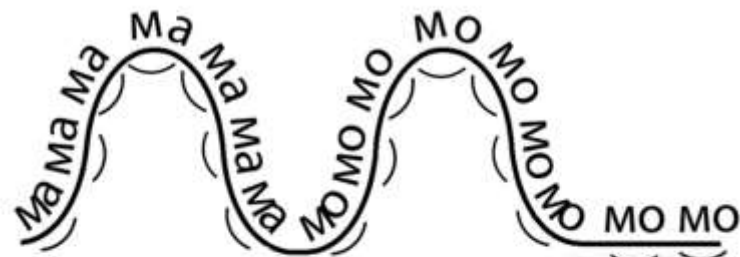
ё ё мё мё ё ё нё нё ё ё вё вё ё ё сё сё
ё ёмё ёмо ё ёнё ёно ё ёвё ёво ё ёсё ё ёсо
ю мя мя ю ю ню ню ю ю вю вю ю сю сю
ю юмя юму ю юню юну ю ювя юву юсю юсу

Слоговые цепочки

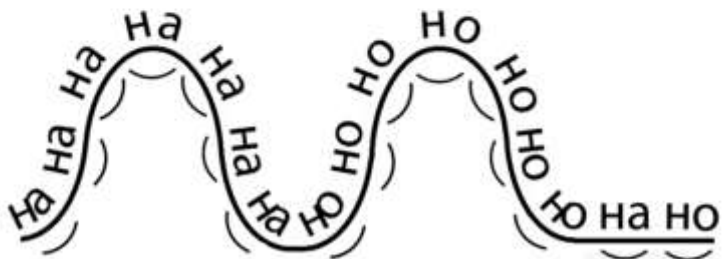
Упр. № 1



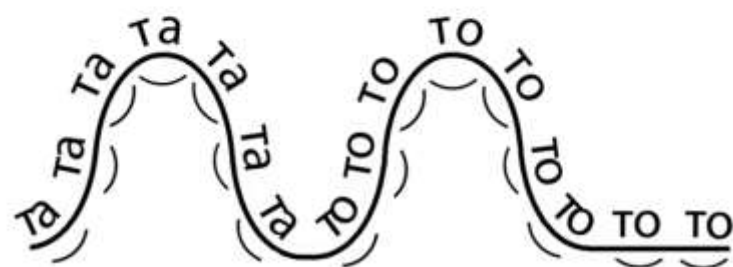
Упр. № 3



Упр. № 2



Упр. № 4



«Марсианские стихотворения»

Марсианское стихотворение **Стан кулат.**



Стан кулат мадо́ла,
Слы́н тулы́с нато́ла,
Том дукы́с дано́с,
Дын лымо́с нуто́с.

Марсианское стихотворение **Каля маля.**



Каля маля нутя́вка,
Бумя́ тамя́ пумя́вка,
Кудя́нку кипят дия́,
Ниря́нку ми́сят ви́ля.

Игра «Составь слово»



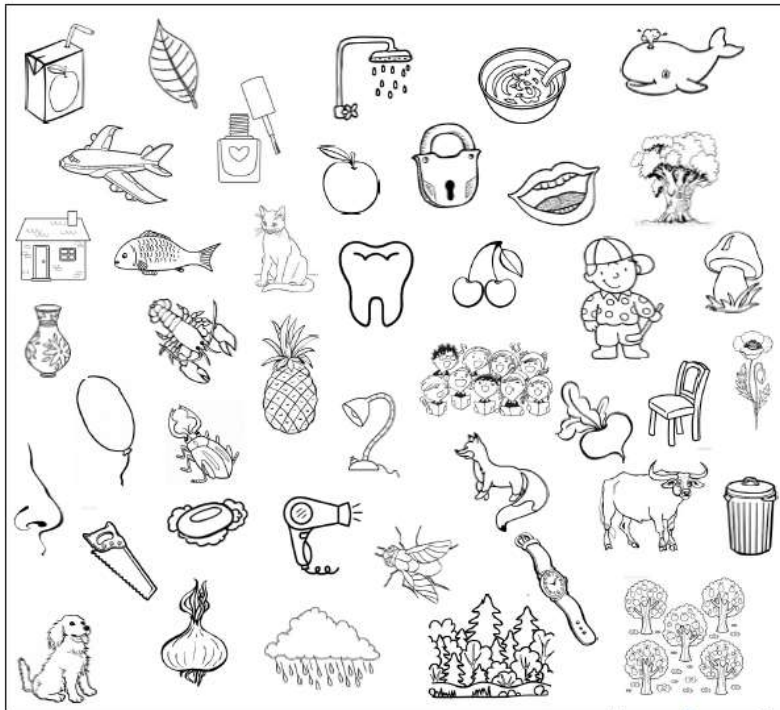
Игра «Найди картинку»



Му-ха

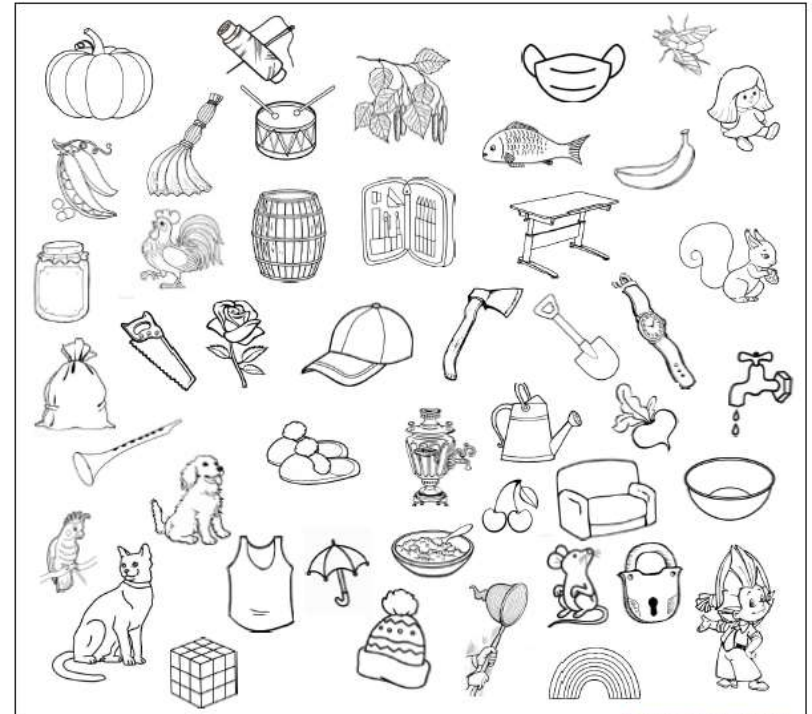


Работа со словом



#занятияКоняхиной

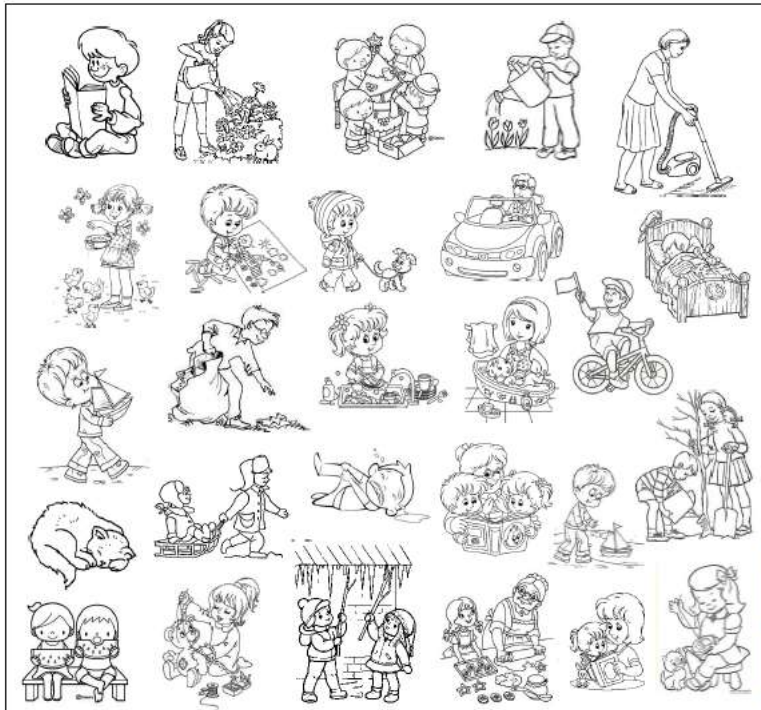
- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> СОК | <input type="checkbox"/> ФЕН | <input type="checkbox"/> ХОР |
| <input type="checkbox"/> НОС | <input type="checkbox"/> СЫН | <input type="checkbox"/> ДОМ |
| <input type="checkbox"/> ДУБ | <input type="checkbox"/> ЛАК | <input type="checkbox"/> МАК |
| <input type="checkbox"/> ЗУБ | <input type="checkbox"/> СУП | <input type="checkbox"/> ШАР |
| <input type="checkbox"/> ЛЕС | <input type="checkbox"/> ЛУК | <input type="checkbox"/> ДУШ |
| <input type="checkbox"/> РАК | <input type="checkbox"/> БЫК | <input type="checkbox"/> БАК |



#занятияКоняхиной

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> КОШКА | <input type="checkbox"/> ТЫКВА | <input type="checkbox"/> КЕПКА |
| <input type="checkbox"/> МЫШКА | <input type="checkbox"/> МАСКА | <input type="checkbox"/> ЛЕЙКА |
| <input type="checkbox"/> БАНКА | <input type="checkbox"/> ТАПКИ | <input type="checkbox"/> БОЧКА |
| <input type="checkbox"/> ВЕТКА | <input type="checkbox"/> ШАПКА | <input type="checkbox"/> ДУДКА |
| <input type="checkbox"/> БЕЛКА | <input type="checkbox"/> НИТКИ | <input type="checkbox"/> ПАРТА |
| <input type="checkbox"/> КУКЛА | <input type="checkbox"/> МАЙКА | <input type="checkbox"/> МИСКА |

Работа с предложением



- Бабушка читает детям книгу.
- Вова гуляет с собакой.
- Витя поливает цветы.
- Мама купает малыша.
- Оля едет на санках.
- Дети сажают дерево.

МАМА МЫЛА ЛУК

1. Кто мыл лук?

ПАПА

МАША

МАМА

2. Что делала мама?

ПЕЛА

МЫЛА

ЕЛА

3. Что мыла мама?

МАК

ЛАК

ЛУК

#занятияКоняхиной

МИЛА ЕЛА СУП

1. Кто ел суп?

МАМА

МИЛА

МАША

2. Что делала Мила?

ПЕЛА

ЕДА

ЕЛА

3. Что ела Мила?

ЛУК

СЫР

СУП

Подвижные игры



Спасибо за внимание!

ИСТОЧНИКИ:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов
- <http://www.igrobukvoteka.ru>
- <https://vk.com/club152635295>
- Перевозникова О.П. Особенности нарушения чтения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/06/04/osobennosti-narusheniya-chteniya-u-obuchayushchihsya-s>