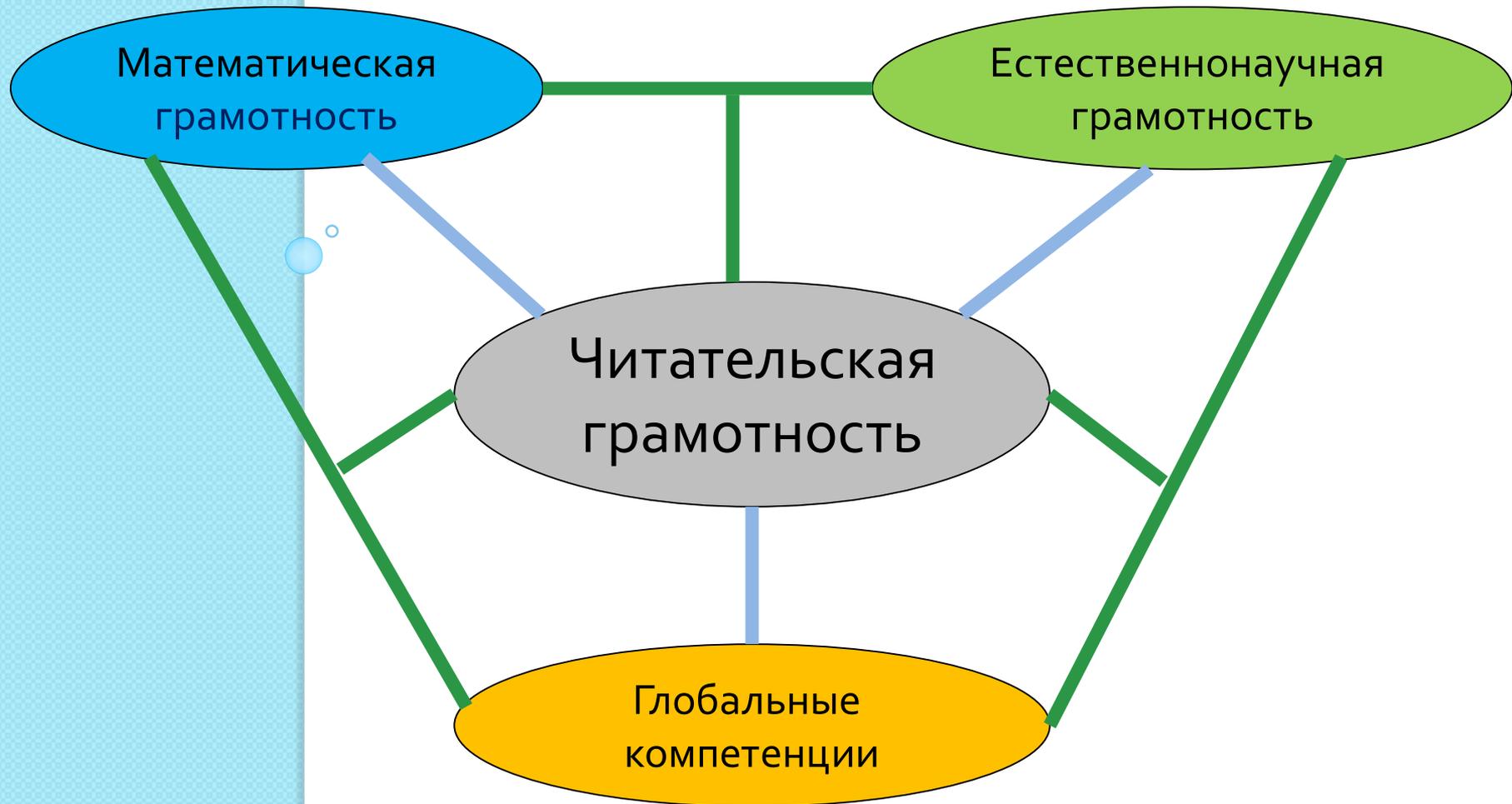




# **Формирование читательской грамотности обучающихся**

# Модель функциональной грамотности PISA-2018



# Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия  
16 стран, средний балл которых статистически значимо **выше** среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России  
(Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

38 стран, средний балл которых статистически значимо **ниже** среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Сингапур	535	1
2	Гонконг (Китай)	527	2,5
3	Канада	527	2,4
4	Финляндия	526	2,5
5	Ирландия	521	4,4
6	Япония	519	3,8
7	Республика Корея	517	4,5
8	Италия	516	5-10
9	Израиль	513	7-11
10	Исландия	509	6-8,4
11	Германия	509	8-10
12	Макао (Китай)	509	10-13
13	Тайвань	506	10-17
14	Словения	505	12-17
15	Нидерланды	503	12-21
16	Австралия	503	13-19
17	Швейцария	500	13-28
18	Дания	500	14-25
19	Франция	499	15-28
20	Бельгия	499	16-28
21	Португалия	498	16-27
22	Великобритания	498	16-27
23	Тайвань	497	17-27
24	США	497	18-28
25	Испания	496	19-28

26. **Российская Федерация** 495 19-30

27	Швейцария	493	20-32
28	Вьетнам	488	28-34
29	Начальная Республика	487	27-35
31	Кувейт	487	27-35
32	Вьетнам	487	27-37
33	Якутия	485	29-37
34	Италия	485	29-37
35	Узбекистан	482	33-39
36	Восточный	481	33-38
37	Израиль	479	32-39
38	Бразилия (Бразилия)	475	30-41
39	Мексика	472	31-41
40	Венгрия	470	30-41
41	Украина	467	38-42
42	Чехия	459	41-43
43	Словения	453	42-43
44	Мальта	447	44-45
45	Кипр	443	44-48
46	Литва	437	46-48
47	Румыния	434	46-52
48	США	434	46-50
49	Болгария	432	46-55
50	Турция	428	47-55
51	Коста-Рика	427	49-55
52	Турция (Турция)	427	49-54
53	Австралия	427	49-54
54	Кувейт	425	50-55
55	Мексика	423	51-55
56	Молдова	418	55-57
57	Турция	409	55-60
58	Израиль	408	57-61
59	Бразилия	407	57-61
60	Австралия	405	57-63
61	Катар	402	60-63
62	Судан	401	59-64
63	Судан	398	61-64
64	Израиль	397	61-64
65	Тунис	364	65-69
66	Доминиканская Республика	368	65-67
67	Молдова	352	67-69
68	Азербайджан	350	67-70
69	Косово	347	68-70
70	Бразилия	347	67-70

# Концепция читательской грамотности изменяется

- ◆ Цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности **использовать знания для решения различных задач**, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий.
- ◆ Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые **быстро адаптируются в изменяющемся контексте** и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации (охват интернетом: в 1997 г – 1,7% населения мира, в 2014 г – 40,4%).

Предмет измерения теста PISA-2018 отражает  
новые социально-экономические ожидания по  
отношению к читателю

- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст  
(интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Оценивается способность критически оценивать информацию
-



# Читательская грамотность

**способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

# Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA?



## Ситуации

личные

общественные

учебные

деловые

**Опора  
на текст**

**Опора на  
внетекстовое  
знание**

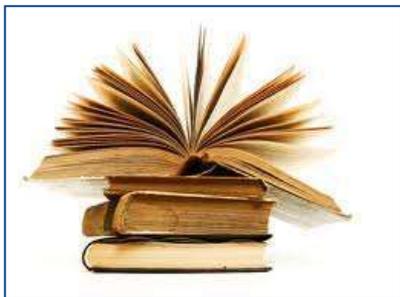
**1.  
найти и  
извлечь  
(информацию)**

**2.  
интегрировать и  
интерпретировать  
(сообщения  
текста)**

**3.  
осмыслить  
и оценить**

**содержание  
текста**

**форму  
текста**



# Описание заданий

- Комплексные или структурированные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Каждое из заданий включает тексты, в которых представлена некоторая ситуация, и 1-6 вопросов различной трудности
- Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям
- Для решения проблемы требуется не только знание предмета, но и сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

# Типы вопросов

## ❖ Закрытые вопросы

- выбрать 1 верный ответ из 4-5, заданных в готовом виде
- поставить номера в заданном списке событий
- выписать одно-два слова из текста (единственно правильные)

## ❖ Открытые вопросы

48 % заданий – вопросы со свободными ответами (собственные краткие или развёрнутые обоснованные ответы)

# Примеры заданий: Пример 1. Просмотр и нахождение информации (один текст)

Модель задания	Вид текста
Какую информацию должен указать учащийся, выполняя определенное действие пошаговой инструкции?	Информационное электронное письмо
Опишите, какими двумя способами, указанными в тексте, можно получить дополнительную информацию о...	Туристическая брошюра

## Примеры заданий: Пример 2. Просмотр и нахождение информации (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
Правильно оформить тему электронного письма	Различные веб-страницы веб-сайта
Заполнить строку "Кому" в электронном письме	Различные веб-страницы веб-сайта
Написать ответ на электронное письмо, используя информацию из текста	Различные веб-страницы веб-сайта

## Примеры заданий: Пример 3. Поиск и извлечение информации из текста (один текст)

Модель задания	Вид текста
Приводится вопрос участника диалога, незнакомого с текстом. Задание: Ответьте на вопрос героини	Объявление

## Примеры заданий: Пример 4. Поиск и извлечение информации из текста (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
Указано, что необходимо ответить на электронное письмо. На какой адрес нужно отправить письмо и какой должна быть тема сообщения?	Информационное электронное письмо, включающее ссылку
Соотнести текстовую информацию с графической (таблица) и извлечь факты	Интернет-журнал (различные веб-страницы веб-сайта)
Сопоставить несколько веб-страниц и отобрать необходимую информацию	Интернет-журнал (различные веб-страницы веб-сайта)

# Примеры заданий: Пример 5. Выявление буквального смысла (один текст)

Модель задания	Вид текста
Предлагается выбрать одно из четырех чувств, которое испытывал герой в конце рассказа, и объяснить ответ, ссылаясь на текст	Рассказ
Приводится фраза из текста о характере героя. Задание: Приведите 2 причины, подтверждающие эту черту характера.	Газетная статья
Приводится фраза из блога. Вопрос: Что автор имеет в виду?	Блог профессора
Приводится основная мысль, сформулированная в начале статьи, и один пример из текста, доказывающий ее. Задание: Приведите ещё один пример, подтверждающий эту мысль.	Статья в онлайн-газете

# Примеры заданий: Пример 6. Обобщение и формулирование выводов (один текст)

Модель задания	Вид текста
<p>На сайте описаны некоторые особенности.... Задание: Приведите пример одной такой особенности.</p>	Официальный сайт организации
<p>Приводится основная мысль, сформулированная в последнем предложении статьи. Вопрос: Какая информация, представленная автором, подтверждает это высказывание?</p>	Научно-популярная статья
<p>Приводится оценочное высказывание о герое рассказа. Вопрос: Какая информация, приведенная в тексте, подтверждает это утверждение?</p>	Биографическая справка

# Примеры заданий: Пример 6. Обобщение и формулирование выводов (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
Какой заголовок вы предложили бы, исходя из содержания текста?	Информационные плакаты
Приводится предложение из текста, содержащее один из взглядов на решение поднимаемой в статье проблемы. Задание: Объясните, что, скорее всего, имеет в виду автор цитаты, используя информацию из двух источников.	1-ый текст - научно-популярная статья 2-ой текст - газетная статья
В задании дается новая информация - предложение одного из участников события. Вопрос: Вы согласны с данным предложением? Предлагается выбрать «Да» или «Нет» и объяснить свой ответ, используя информацию из таблицы.	1-ый текст - переписка в чате 2-ой текст - статистическая таблица

## Примеры заданий: Пример 7. Оценка качества и надежности (один текст)

Модель задания	Вид текста
Является ли эта веб-страница надежным источником информации об...? Необходимо отметить «Да» или «Нет» и объяснить свой ответ.	Веб-страница компании-производителя
Зачем компания ссылается в своей статье на такие организации, как...?	Веб-страница компании-производителя
Ответить на вопрос, почему не следует верить информации, размещенной пользователями на форуме	Сообщение на форуме

# Примеры заданий: Пример 8. Оценка качества и надежности (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Указано, что участники переписки пришли к единому мнению, используя два разных источника.</p> <p>Вопрос: Считаете ли вы эти источники надежными. Отметьте «Да» или «Нет».</p> <p>Объясните свой ответ для каждого источника.</p>	Переписка в чате
<p>Кто написал наиболее заслуживающий доверия ответ на вопрос...?</p> <p>Предлагается выбрать одного из четырех участников форума и объяснить ответ.</p>	Переписка на форуме
<p>Указано, что часть информации в сообщении на одном чате отличается от информации на другом чате.</p> <p>Вопрос: Какой из этих двух чатов заслуживает большего доверия?</p> <p>Приведите 1 аргумент в пользу своего ответа.</p>	2 разных чата на одну тему

# Примеры заданий: Пример 9. Размышление над содержанием и формой текста (один текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Является ли это объявление нейтральным (объективным) источником информации об...?</p> <p>Необходимо отметить «Да» или «Нет» и привести 1 пример из текста для обоснования ответа.</p>	Текст-приглашение, включающий тезисы из научно-популярной статьи
<p>Вопрос: Для чего в статье даны отзывы очевидцев</p>	Туристическая брошюра, содержащая описание места, предложения, справочную информацию и отзывы
<p>Отмечено, что на рисунке в тексте изображается....</p> <p>Вопрос: Как этот рисунок иллюстрирует проблему, поднимаемую в тексте?</p>	Научно-популярная статья

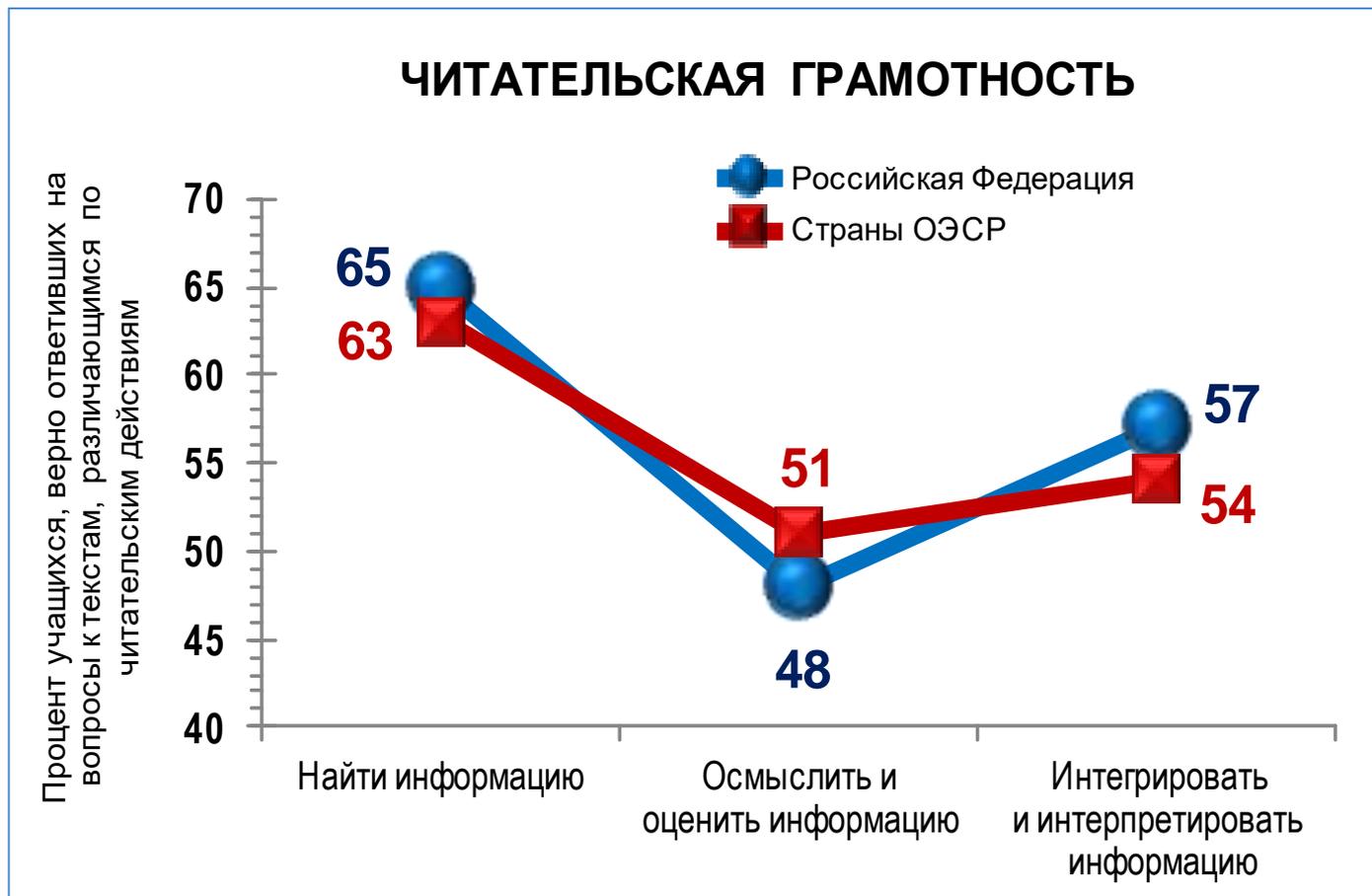
# Примеры заданий: Пример 10. Размышление над содержанием и формой текста (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Указано, что два источника имеют разные цели.</p> <p>Задание: Опишите цель первого источника и цель второго источника, а также укажите, как эти цели отличаются друг от друга</p>	<p>1-ый текст - биография</p> <p>2-ой текст - газетная статья</p>
<p>Вопрос: Считаете ли вы, что автор этой рецензии согласен с версией... о том, что произошло...?</p> <p>Отметьте «Да» или «Нет» и обоснуйте свой ответ, приведя 2 примера из текста.</p>	<p>1-ый текст - блог профессора</p> <p>2-ой текст - рецензия на книгу</p>
<p>Принять и обосновать собственное решение относительно поднимаемой проблемы, проанализировав разные точки зрения, описанные в текстах</p>	<p>1-й текст - газетная статья</p> <p>2-ой текст - веб-сайт (описание исторического места)</p> <p>3-ий текст - официальное письмо</p>

# Примеры заданий: Пример 11. Обнаружение и устранение противоречий (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Указано, что в двух текстах говорится об одном предмете. Вопрос: В чём состоит различие между этими двумя текстами, когда речь идет о...?</p>	<p>1-ый текст-приглашение, включающий тезисы из научно-популярной статьи 2-ой текст - веб-страница компании-производителя</p>
<p>Какой из двух источников будет более полезен для реферата по теме...? Предлагается выбрать источник и объяснить свой ответ, используя информацию из выбранного источника.</p>	<p>1-ый текст - биография 2-ой текст - газетная статья</p>
<p>Необходимо выразить собственное мнение, основываясь на информации из прочитанных источников. Для обоснования ответа требуется привести конкретную информацию из источников.</p>	<p>1-ый текст - блог профессора 2-ой текст - рецензия на книгу 3-ий текст - научно-популярная статья</p>

# Результаты 15-летних российских учащихся по читательской грамотности



# Определение уровней читательской грамотности

# Уровни функциональной грамотности PISA

М	Ч	Е		
669	708	708	6	} Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях
607	626	633	5	
545	553	559	4	4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
482	480	484	3	
420	407	409	2	2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях
358	335	335	1	

# Высший уровень читательской грамотности:

- Объемные тексты.
- Информация, необходимая для решения ВАШЕЙ задачи, не лежит на поверхности.
- Элементы информации сообщаются не в нужном ВАМ порядке.
- Часть информации сообщается не словами, а в виде графиков, рисунков, карт...



# Высший уровень читательской грамотности:

- Информация противоречива, требует критической оценки.
- Читатель должен сам строить гипотезы на основе специальных знаний, излагаемых в тексте.
- Читателю приходится работать с точками зрения, которые не согласуются с его житейскими представлениями и здравым смыслом.



# Типы заданий 6 уровня сложности

## Найти и извлечь информацию

Соединить в точной последовательности множество единиц информации из различных частей смешанного текста незнакомое содержания

# Типы заданий 6 уровня сложности

## Интегрировать и интерпретировать сообщения текста

- Строить многочисленные умозаключения
- Сравнить и противопоставлять, демонстрируя полноту, точность и детальность понимания всего текста и его отдельных частей
- Интегрировать информацию из нескольких текстов
- Иметь дело с незнакомым абстрактным и противоречивым содержанием

# Типы заданий 6 уровня сложности

## Осмыслить и оценить сообщения текста

- Высказывать предположения на основе текста
- Критически оценивать сложный текст на незнакомую тему. При этом демонстрировать тонкое понимание связи текста и внетекстового знания.
- Строить оценку одновременно по нескольким основаниям или с нескольких точек зрения

## 2-й – пороговый уровень читательской грамотности

- Найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления
- Распознать главную мысль текста
- Понять связи отдельных частей текста
- Интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста
- Для осмысления текста читатель должен установить ряд связей между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственные отношения к описанным реалиям

## Типы заданий 2 уровня сложности

### Найти и извлечь информацию

Найти одну или несколько единиц информации, отвечающей нескольким критериям

*Текст содержит небольшое количество конкурирующей информации*

## Типы заданий 2 уровня сложности

### Интегрировать и интерпретировать сообщения текста

- Определить основную мысль текста
- Понять отношения отдельных сообщений текста
- Построить или применить простые понятия
- Истолковать значение небольшой части текста

*Искомая информация не выделена в тексте специально, но для её понимания требуются простые мыслительные операции*

## Типы заданий 2 уровня сложности

### Осмыслить и оценить сообщения текста

Сравнить или связать текст и внетекстовые знания

Объяснить сообщение текста, опираясь на личный опыт или отношение читателя к предмету авторского высказывания

# Смысловое чтение и работа с текстом

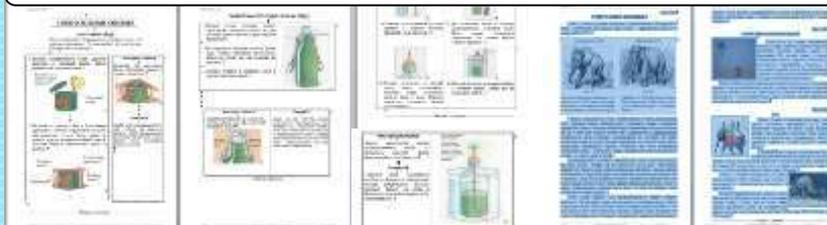
## Научно-популярные тексты

### историческая проблематика



**“Александр  
Невский”**

### естественнонаучная проблематика



**“Занимательные опыты”,  
“Удивительные животные”**

### обществоведческая проблематика



**“Семья”**

## Общее понимание, ориентация в тексте

- поиск и выявление разного вида информации
- прямые выводы и заключения на основе фактов
- понимание основной идеи

## Детальное понимание содержания и формы текста

- анализ, интерпретация и обобщение информации
- сложные выводы
- оценочные суждения

## Выход за рамки текста, его использование для решения разнообразных задач

- без привлечения дополнительной информации
- с привлечением дополнительной информации

## **Особенности оценки: смысловое чтение и работа с информацией**

Направленность на выявление у учащихся **сформированности умений:**

- **читать и понимать различные тексты**, включая и учебные;
- **работать с информацией**, представленной в различной форме;
- **использовать полученную в тексте информацию** для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## **Основные показатели, по которым представляются результаты**

- 1. Успешность сформированности умений работать с текстом.**
- 2. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом:** общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

## *Задача учителя: для развития каждого учащегося*

При планировании уроков необходимо учитывать, какое количество детей с базовым, повышенным, пониженным и недостаточным уровнем смыслового чтения и работы с информацией обучается в классе. Урок должен быть организован как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и **задает зону ближайшего развития каждого учащегося.**

Спасибо за внимание!