

Обновление образовательной  
деятельности на основе  
эффективных педагогических  
практик по формированию ФГ

*Куришкина Л.А.,  
заместитель  
директора по НМР*

# «ТРИ КИТА» в моделях образовательных достижений РФ (ФГОС) и PISA-2030



Чему должны научиться дети?

# Обновление образовательной деятельности

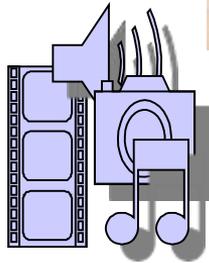
## *Тенденции изменения заданий*

- Изменение целевых установок
- Увеличение характеристик заданий
- **Увеличение доли контекстных заданий**
- Увеличение доли структурированных заданий к ситуациям
- Перевод заданий на электронные носители
- Введение интерактивных заданий

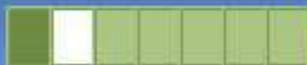
## Особенности заданий исследования PISA

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения (решения)
- Вопросы или задания изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

# Знания: целостный, социально ориентированный взгляд на мир



*Знания (предметные и практические)  
Связи между ними  
Перенос знаний из одной предметной области в другую  
Личная позиция*



### Синдром гибели пчелиных семей

Вопрос 1 / 5

*Прочитайте текст "Синдром гибели пчелиных семей", расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Людам, которые разводят и изучают пчёл, очень важно понимать, что такое синдром гибели пчелиных семей, однако этот синдром может оказывать влияние не только на пчёл. Люди, изучающие птиц, также заметили его влияние. Подсолнух служит источником пищи и для пчёл, и для некоторых видов птиц. Пчёлы питаются нектаром подсолнуха, а птицы – его семенами.

Учитывая эту связь, объясните, почему исчезновение пчёл может привести к сокращению популяции птиц.

### СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Пчелиным семьям по всему миру угрожает опасное явление. Оно называется «синдром гибели пчелиных семей». Оно состоит в том, что пчёлы покидают свой улей. Отделившись от улья, пчёлы погибают, и таким образом синдром гибели пчелиных семей уже вызвал гибель десятков миллиардов пчёл. Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей.



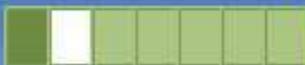
## Комментарий к заданиям

- Сама описанная в задании ситуация представляет собой *незнакомый* учащимся материал, и именно на этом *новом* материале им предлагается продемонстрировать свои знания и умения. Это можно считать типичными условиями для демонстрации естественнонаучной грамотности.
- В соответствии с этой же моделью можно разрабатывать новые задания: как опирающиеся в основном на содержание какого-то одного предмета, так и межпредметные.

# Ценности и отношения: ценностные установки и нравственные ориентиры



**Знание социальных норм  
Опыт принятия решений и  
ответственность за них  
Опыт позитивного поведения**

**Синдром гибели пчелиных семей**

Вопрос 1 / 5

Прочитайте текст *"Синдром гибели пчелиных семей"*, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

**Вопрос**

О какой опасности свидетельствует данный факт?

*Дайте развернутый ответ*

**СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ**

Пчелиным семьям по всему миру угрожает опасное явление. Оно называется «синдром гибели пчелиных семей». Оно состоит в том, что пчёлы покидают свой улей. Отделившись от улья, пчёлы погибают, и таким образом синдром гибели пчелиных семей уже вызвал гибель десятков миллиардов пчёл. Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей.



# Развитие: парадигма деятельностного развития личности школьников

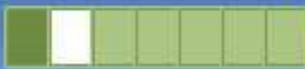
Основной вектор развития – становление и развитие учебной самостоятельности: от умения сотрудничать к умению учиться



учебная  
деятельность

коллективная учебная  
самостоятельность

индивидуальная  
учебная само-  
стоятельность



### Синдром гибели пчелиных семей

Вопрос 1 / 5

Прочитайте текст *"Синдром гибели пчелиных семей"*, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

### СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Пчелиным семьям по всему миру угрожает опасное явление. Оно называется «синдром гибели пчелиных семей». Оно состоит в том, что пчёлы покидают свой улей. Отделившись от улья, пчёлы погибают, и таким образом синдром гибели пчелиных семей уже вызвал гибель десятков миллиардов пчёл. Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей.



Зарубежные ученые провели исследование пчел проведено по следующим направлениям:

1. присутствие в гнездах, а также на самих пчелах возбудителей заболеваний,
2. присутствие, как в пчелопродуктах, так и на самих пчелках, следов пестицидов,
3. влияние пыльцы генномодифицированных растений на развитие личинок пчел,
4. влияние уменьшения разнообразия медоносов в результате выращивания монокультур в одной местности.

*Обсудите в группе, какая причина является самой главной и почему.*

# Основа учебной самостоятельности школьников – использование универсальных учебных действий

**Личностные  
результаты**

**Хочу учиться!**

**Могу учиться!**

**Метапредметные  
результаты**

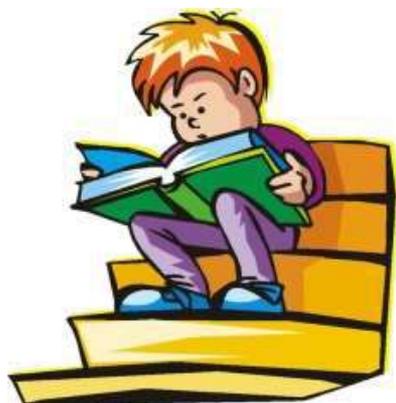
**Владею необходимыми  
инструментальными  
и понятийными средствами**

**Предметные  
результаты**



# Учебная самостоятельность – основной вектор взросления

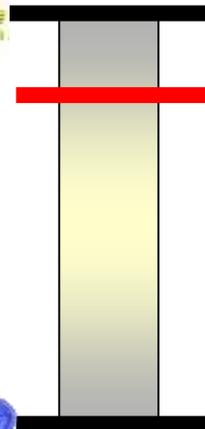
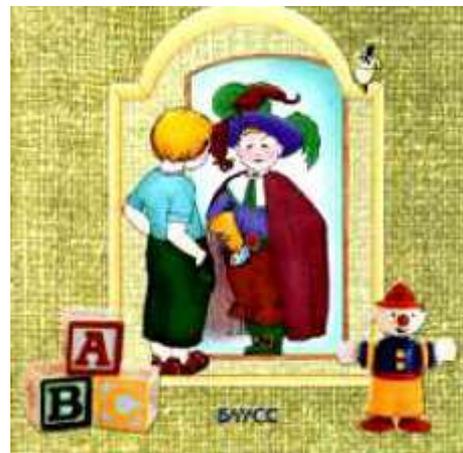
## Поисковая активность



Умею наблюдать, задавать вопросы,  
видеть противоречия, сомневаться  
проверять предположения ...

# Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты - рефлексия

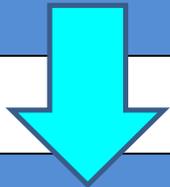
## Самопознание и самооценка



Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели

# Важнейшие целевые установки педагога и пути их достижения

Учебная  
самостоя-  
тельность



Целостный  
социально  
ориентиро-  
ванный  
взгляд  
на мир

*Позиционное сотрудничество*

*Поисковая активность,  
учебная проектная и исследо-  
вательская деятельность*

*Оценочная самостоятельность*

*Освоение систематических  
знаний, их интеграция и перенос*

*Приобретение ценностных  
установок, морально-  
нравственных ориентиров*

# Качество общего образования – это качество подготовки учителя и качество учебных заданий

- **Качество** школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов  
(по результатам *PISA*)
- **Качество** образовательных достижений школьников детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами  
(по результатам *ITL, PISA*)



## **Как учить? Основные педагогические средства**

**Основная педагогическая задача:  
инициировать детское действие и  
образовательный запрос учащихся**

**Основные педагогические средства в руках  
учителя:**

**УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ,  
УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

# Что делать?

## Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*



## Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*



# Обновление образовательной деятельности



# Спасибо за внимание!

