**ТЕСТ**

**для педагогов по теме "Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся"**

**Часть 1. Понятие функциональной грамотности**

1. ***Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности***

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

1. ***Из какого официального источника взята эта цель:*** *«Цель - качество образования, которое характеризуется: cохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) …»*

А. Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Б. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (УТВЕРЖДЕНА постановлением ПравительстваРоссийской Федерацииот26 декабря 2017 г. № 1642).

1. ***Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:***
2. PISA
3. TIMSS
4. PIRLS

А. **Освоение основ чтения** с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. **Освоение основ математики и естественнонаучных предметов:** всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. **Сформированность функциональной грамотности:** читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

**Часть 2. Результаты PISA-2018 и перспективы исследования**

1. ***Соотнесите место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов) по отдельным областям содержания образования в исследовании PISA-2018:***

1. математическая грамотность

2. читательская грамотность

3. естественнонаучная грамотность

А. 6;

Б. 15;

В. 30;

Г. 31;

Д. 33.

5. .Какое направление будет **приоритетным** в исследовании PISA-2021?

А. читательская грамотность;

Б. математическая грамотность;

В. естественно-научная грамотность;

Г. глобальные компетенции;

Д. креативное мышление;

Е. финансовая грамотность.

1. Назовите **новое** направление исследования PISA-2021 для 15-ти летних обучающихся

А. глобальные компетенции;

Д. креативное мышление;

Е. финансовая грамотность.

1. В Российской Федерации данное исследование проводится ежегодно в соответствии с [Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся](https://fioco.ru/metod) и проводится вне основного этапа проведения исследования, которое имеет 3-летний цикл:

А. ВПР;

Б. НИКО;

В. PIRLS;

Г. Общероссийская оценка по модели PISA – «PISA For Schools» («PISA для школ»)

8. С 2019 по 2024 год оценка качества по модели PISA - исследование, являющееся частью реализации национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа»,будет проведена в каждом субъекте Российской Федерации. **В каком году в Смоленской области будет проведена *региональная оценка* общего образования *по модели PISA***

А. в 2020 году;

Б. в 2021 году;

В. в 2022 году;

Г. в 2023 году;

Д. в 2024 году?

**Часть 3. О структуре и содержании исследования PISA**

1. Региональная оценка по модели PISA состоит из двух составляющих: ***проведения социологических опросов*** по оценке удовлетворенности качеством общего образования в образовательной организации и ***компьютерное тестирование обучающихся.*** Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:

А. читательская грамотность;

Б. критическое мышление;

В. креативное мышление;

Г. естественнонаучная грамотность;

Д. математическая грамотность.

***10.*** ***Как называются задания для коллективного выполнения, появившиеся в PISA в 2015 году?*** В таких задачах предусмотрено совместное решение проблем. В качестве партнёров выступают виртуальные помощники, с которыми можно обсуждать, анализировать и решать заданную проблему: что-то организовать, создать, придумать, переделать или наладить. Такие задания показывают, как ученик взаимодействует с партнёром, как распределяет обязанности, и умеет ли договариваться.

А. коллаборативные

Б. коммуникативные

В. альтернативные

Г. креативные?

1. ***Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?***

А. 3;

Б. 4;

В. 5;

Г. 6.

**Часть 4. Формирование функциональной грамотности обучающихся**

***12. Проводили ли Вы с обучающимися онлайн-тестирование по формированию ФГ* (задания PISA представлены на официальном сайте**[***ОЭСР***](http://www.oecd.org/pisa/test/) ***или других платформах)***

А. да;

Б. нет.

***13. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:***

А. описание;

Б. несплошные

В. сплошные;

Г. повествование;

Д. смешанные;

Е. множественные (составные).

***14. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить***

А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;

Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;

В. олимпиадные задания;

Г. творческие задания?

***15. Выполните задание высокого уровня из демонстрационного варианта диагностической работы для учащихся 5 классов « Глобальные компетенции».***

Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостья сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции». Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

**ТЕСТ**

**для педагогов по теме "Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Правильный ответ | Баллы  |
| **Часть 1. Понятие функциональной грамотности** |
| 1 | А или В, или Г | 1  |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | 1-В, 2-Б, 3-А | 2 |
| **Часть 2. Результаты PISA-2018 и перспективы исследования** |
| 4 | 1-В, 2-Г, 3-Д | 2 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Д | 1 |
| 7 | Г | 1 |
| 8 | Г | 1 |
| **Часть 3. О структуре и содержании исследования PISA** |
| 9 | А, Г, Д | 3 |
| 10 | А | 1 |
| 11 | Г | 1 |
| 12 | А | 1 |
| 13 | Б, В, Д, Е | 2 |
| 14 | А | 1 |
| 15 | (см.ниже) | 0-2 |
|  | **ИТОГО** | **21** |