

Международные исследования качества образования

Захаров С.П.

«Есть мнение, что для достижения лучших результатов в освоении одной из дисциплин необходимо просто добавить учебные часы. Однако здесь не всё так просто. В Арабских Эмиратах учащиеся тратят по 60 часов в неделю, а в Финляндии всего 36. Однако именно в Финляндии, Германии и Швейцарии удаётся за меньшее время научить гораздо большему. Тогда как в ОАЭ результат очень невелик»

Андреас Шляйхер,
генеральный секретарь
Организации экономического сотрудничества и развития
(ОЭСР)

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6936

Международные сопоставительные исследования качества образования

PISA

международная программа по оценке учебных достижений
(Programme for International Student Assessment)

TIMSS

международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования
(Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS

международное исследование качества чтения и понимания текста
(Progress in International Reading Literacy Study)

ICCS

международное исследование качества граждановедческого образования
(International Civic and Citizenship Study)

TALIS

международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения
(Teaching and Learning International Survey)

PIAAC

международное исследование компетенций взрослого населения
(The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

ICILS

оценка подготовленности учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучение уровня подготовки в области компьютерной и информационной грамотности
(International Computer and Information Literacy Study)

Международные исследования

Функциональная грамотность	Академическая грамотность	
PISA	TIMSS	PIRLS
Международная программа по оценке качества образования	Международное сравнительное исследование качества общего образования	Международное исследование качества чтения и понимания текста
Один раз в 3 года с 2000г	Один раз в 4 года с 1994г	Один раз в 5 лет с 2001 г
Основная цель: оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет	Основная цель: сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе	Основная цель: оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

	<p>PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (<i>Progress in International Reading Literacy Study</i>)</p>	<p>4 класс <i>1 раз в 5 лет</i></p>	<p>ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретения читательского литературного опыта • освоения и использования информации
	<p>TIMSS – международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (<i>Trends in Mathematics and Science Study</i>)</p>	<p>4, 8 и 11 классы <i>1 раз в 4 года</i></p>	<p>ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всех общеобразовательных предметов (4, 8 классы) • профильные курсы математики и физики (11 класс)
	<p>PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (<i>Programme for International Student Assessment</i>)</p>	<p>15-летние обучающиеся (9 и 10 классы) <i>1 раз в 3 года</i></p>	<p>СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читательской • математической • естественнонаучной • финансовой • навыков разрешения проблем • креативного мышления
	<p>TALIS - международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (<i>Teaching and Learning International Survey</i>)</p>	<p>учителя <i>1 раз в 5 лет</i></p>	<p>Изучаются условия работы учителей и различные аспекты образовательной среды, роль директоров школ в организации работы и поддержке учителя</p>

Изменение вектора международных исследований – от предметной оценки к оценке функциональной грамотности

PIRLS-2021

PISA-2021

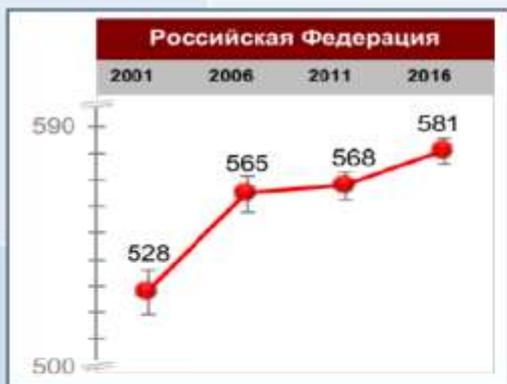
TIMSS-2023



ЦЕЛЬ - сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками, выявление различий в методике обучения читательской грамотности

ОСОБЕННОСТИ - оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:
 - чтение с целью приобретения читательского литературного опыта
 - чтение с целью освоения и использования информации

Год	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Среднее международное значение шкалы PIRLS	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)
2016	581	500	1



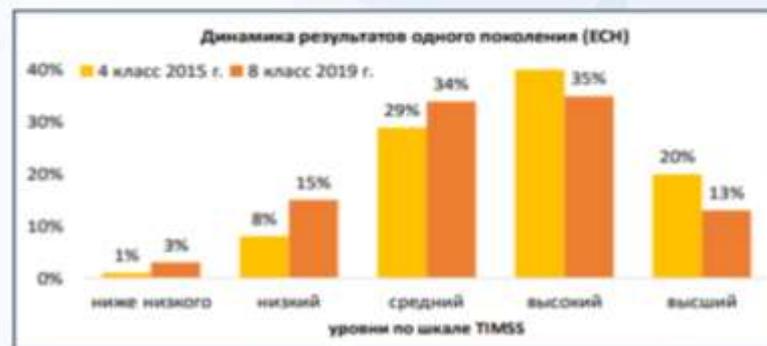
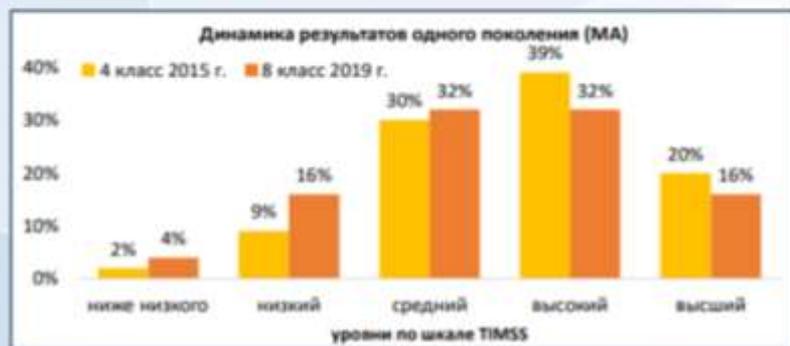
Вывод: относительно высокий уровень готовности выпускников начальной школы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, расширения личного опыта и знаний, наблюдается преимущество информационного чтения

ФГБУ «ФИОКО» - <https://fioco.ru/pirls>
 ФГБНУ "ИСРО РАО" - http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_info.html



ЦЕЛЬ - мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования

Класс	Направления исследования TIMSS-2019	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Среднее международное значение шкалы TIMSS	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)
4	Естественнонаучная грамотность	567	500	3
8		543	500	5
4	Математическая грамотность	567	500	6
8		543	500	6



Вывод: снижение образовательных результатов обучающихся при переходе в основную школу (снижении доли обучающихся, преодолевающих пороги высокого и продвинутого уровней грамотности, и повышении доли тех, кто не преодолевает порог низкого уровня в 8 классе, относительно 4 класса)

ФГБУ «ФИОКО» - <https://fioco.ru/timss>
 ФГБНУ "ИСРО РАО" - http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_info.html



ЦЕЛЬ - оценка способности выпускников основной школы (15-летних учащихся) применять полученные в школе знания и умения в ситуациях лично и социально значимых, выходящих за пределы чисто учебных

ОСОБЕННОСТИ - дополнительно оцениваются разные аспекты функциональной грамотности (финансовая грамотность, решение задач, глобальные компетенции, критическое мышление)

Направления исследования PISA-2018	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)	Место РФ среди других стран-участниц (с учётом стандартного отклонения)
Естественнонаучная грамотность	478	33	30-37
Математическая грамотность	488	30	27-35
Читательская грамотность	479	31	26-36

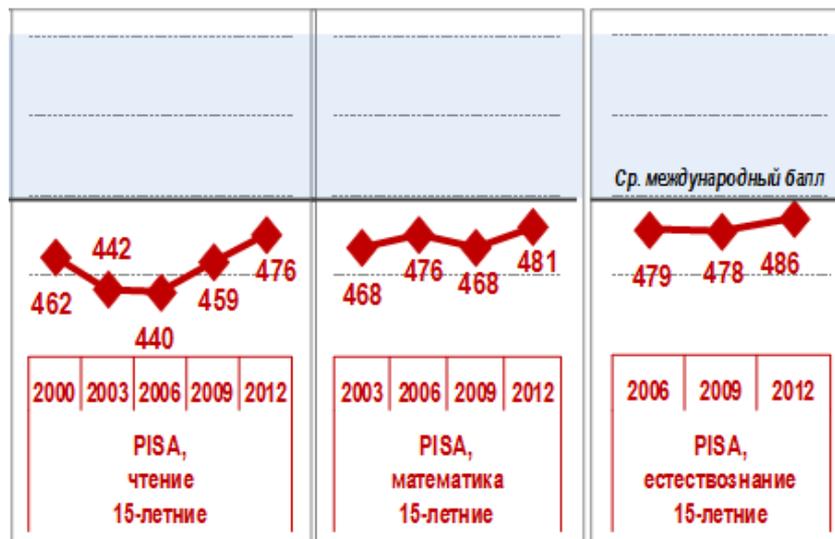
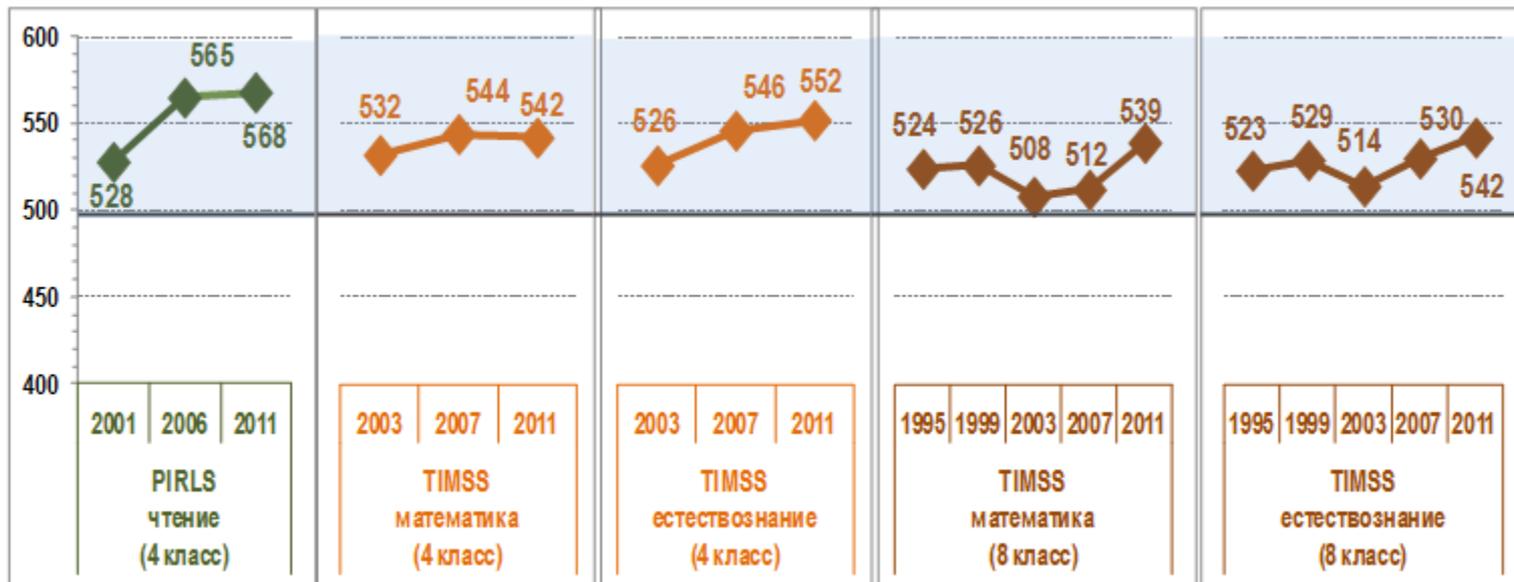
ВЫВОД: российские школьники демонстрируют традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, но испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач

ФГБУ «ФИОКО» - <https://fioco.ru/pisa>
ФГБНУ "ИСРО РАО" - <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA



Изменение результатов российских учащихся в международных сравнительных исследованиях



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня



к продолжению образования хорошо подготовлены не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся



по качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах таких учащихся в среднем не менее 11%), так и по числу учащихся хорошо подготовленных к продолжению образования (в этих странах таких учащихся в среднем около 40%)



по данным исследования PISA, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе
российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций

Благодарю за внимание!