

# Проект «Школа Минпросвещения России»

Захаров С.П.

(4812) 62-88-28

[67zaharov@mail.ru](mailto:67zaharov@mail.ru)



# В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ

ГЛАВНАЯ · О ПРОЕКТЕ · НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ · МЕРОПРИЯТИЯ · ОПЫТ РЕГИОНОВ · КОНТАКТЫ

ПРОЕКТ  
ШКОЛА  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# Микрокурс «Школа Минпросвещения России»



**1** Не знаю, знаю плохо



**2** Немного знаю, хочу знать больше



**3** Хорошо знаю и могу применять





# НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



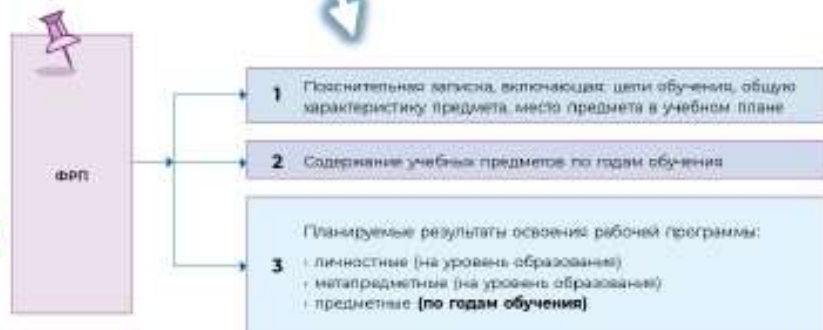
<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>





# Структура

- Точное название методического документа
- QR-коды ведут на полный текст документа на официальном сайте
- Основные таблицы, важные в ежедневной работе директора



## 1.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Школа Минпросвещения России» — это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны министерства по всем сферам школьной жизни — по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собран фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребенка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал.

С. С. Крацов



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон состоит из 15 глав, более 111 статей, в него постоянно вносятся изменения и дополнения, которые отражаются на указанном сайте сразу после их принятия.

Все положения закона важны и обязательны к исполнению.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является главным документом, которым руководствуется директор школы в своей деятельности, и устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

# Структура

- Комментарии, иллюстрации, примеры из практики, советы
- Рубрика «Часто задаваемые вопросы»
- Цитаты великих ученых

## ВВЕДЕНИЕ

“ Много, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников.

К. Д. Ушинский

Школа — это не только место получения знаний, но и социальная среда, в которой формирующийся человек проводит значительную часть своей жизни. Эта среда наполнена отношениями учителя и обучающихся, детей друг с другом; в ней разворачиваются процессы изучения точных наук и гуманитарных предметов; здесь возникают симпатии и антипатии; здесь находят друзей и влюбляются. Словом, здесь происходят события. А что такое событие для личности? Это встреча с другой личностью! Школа — это место встречи с личностью учителя и друга, личность писателя или ученого. И самое тайное — это место встреч с самим собой.

Только пройдя через все школьные испытания, события, отношения, человек может почувствовать радость от жизни, ответственность и самостоятельность.

## ВАЖНО

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» домашние задания на каникулярное время не задаются. На летние каникулы можно рекомендовать список литературы для самостоятельного чтения.

Классы	Время выполнения домашней работы
1	не более 1 часа
2–3	не более 1,5 часа
4–5	не более 2 часа
6–8	не более 2,5 часа
9–11	не более 3,5 часа

Рекомендованный объем домашних заданий не должен превышать 1/3 от объема работы, выполненного на уроке.

## Часто задаваемые вопросы

### 1. Можно ли задавать домашние задания в 1 классе?

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 допускаются домашние задания в 1 классе в объеме суммарного их выполнения школьниками не более 1 часа. Учебные задания, формы их выполнения определяются педагогическими работниками, которые ориентируются на объем знаний школьников, их возрастные возможности, специфику учебного предмета.

### 2. Возможно ли после проведенного урока не задавать домашние задания?

Да, домашние задания можно не задавать после каждого урока, если учитель убежден в понимании обучающимися изученного материала на достаточном уровне.

В то же время существует ряд учебных предметов, обучение которым можно организовать без домашних заданий (например, предметы «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка»).

### 3. Должны ли выполняться домашние задания обучающимся, отсутствовавшим по причине болезни?

Обучающимся, отсутствовавшими в школе по причине болезни, домашние задания могут не выполняться.

На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

Представленные методические рекомендации могут использоваться образовательными организациями для разработки Положения об организации домашней учебной работы.



# 2023 ГОД

Самодиагностика в рамках проекта  
«Школа Минпросвещения России»



5 магистральных направлений,  
3 ключевых условия



базовый уровень: 72 – 123 балла  
средний уровень: 124 – 173 балла  
высокий уровень: 174 – 212 баллов



20 критериев,  
120 показателей

} «универсальные»

Не учитывались разные  
типы школ

## Самодиагностика в 2024 году

**34** показателя кластеризированы

**19** показателей - скорректировано наименование

**1** показатель исключен

**2** показателя добавлено





# 2024 ГОД – ЗАДАЧИ

## 1 ПОКАЗАТЕЛЬ ВОВЛЕЧЁННОСТИ

Не менее **90 %** общеобразовательных организаций Российской Федерации к концу 2024 г. **прошли самодиагностику** на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России» (апрель, ноябрь 2024)

## 2 ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Не менее **40 %** общеобразовательных организаций Российской Федерации\* к концу 2024 г. **разработали программы развития** в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

*\*среди ОО, прошедших самодиагностику на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»*

# 2024 ГОД

Самодиагностика в рамках проекта  
«Школа Минпросвещения России»



Кластеризация – учет специфики школы  
(определение применимости показателей)

1

## Реализуемые программы:

- а) Начальное, основное и среднее общее образование  
*(«универсальный»)*
- б) Начальное общее образование
- в) Начальное и основное общее образование
- г) Основное общее образование
- д) Основное и среднее общее образование
- е) Среднее общее образование
- ж) Начальное и среднее общее образование



Наличие  
детей с ОВЗ

# 2024 ГОД

Самодиагностика в рамках проекта  
«Школа Минпросвещения России»



Кластеризация – учет специфики школы  
(определение применимости показателей)

## 2

### Другая специфика:

Образовательные организации для детей с ОВЗ, реализующие основные адаптированные образовательные программы

**(= коррекционные школы)**

- а) Начальное, основное и среднее общее образование *(«универсальный»)*
- б) Начальное общее образование
- в) Начальное и основное общее образование
- г) Основное общее образование
- д) Основное и среднее общее образование
- е) Среднее общее образование
- ж) Начальное и среднее общее образование

## Примеры необходимости кластеризации

Показатель «Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов...» применим **только в школах, реализующих программы начального общего образования**

Показатель «Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления...» применим **только в школах, реализующих программы основного и среднего общего образования**

Показатель «Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты...» применим **только в школах, реализующих программы основного общего образования**



# Статус показателей самодиагностики

## Магистральное направление «Знание»

Показатель (текст полностью)	Начальное, основное и среднее общее образование (универсальный)	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	Коррекционные						
								Начальное, основное и среднее общее образование	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ("критический показатель")		Не применим	Не применим	Не применим				Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим

Показатель не применим для некоторых типов школ

# Статус показателей самодиагностики

## Магистральное направление «Знание»

Показатель (текст полностью)	Начальное, основное и среднее общее образование (универсальны)	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	Коррекционные							
								Начальное, основное и среднее общее образование	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	
<b>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ								

Показатель не применим для некоторых типов школ