

Основные направления развития КИМ ГИА 2022

Захаров С.П.



Проверка достижения ФГОС НОО / ООО / СОО



Переход к ЕГЭ на основе ФГОС. Итоги апробации и общественно-профессионального обсуждения заданий

**2018 –
2020 годы**

разработка перспективных моделей КИМ ЕГЭ на основе ФГОС, планомерное информационное сопровождение грядущих изменений

**осень 2020 г.
–
весна 2021 г.**

апробация новых заданий из перспективных моделей КИМ ЕГЭ на основе ФГОС (более 50 тыс. участников)

общественно-профессиональное обсуждение перспективных моделей (замечания и предложения из более чем 80 субъектов Российской Федерации)

**весна –
лето 2021 г.**

сформированы экзаменационные модели ЕГЭ 2022 г. с включением ряда заданий из числа перспективных моделей

**август –
сентябрь
2021 г.**

общественно-профессиональное обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. Получено около 200 обращений.

Системные проблемы реализации ФГОС в образовательных организациях

«Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на **обеспечение** преимущественно **общеобразовательной и общекультурной подготовки.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к **последующему профессиональному образованию**, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, **освоением основ наук, систематических знаний и способов действий**, присущих данному учебному предмету.»

ФГОС СОО



ФИПИ

КИМ для федеральных оценочных процедур

ПОСТРОЕНЫ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ

- ✓ деятельностный характер заданий
- ✓ акцент на практическое применение знаний
- ✓ выявляют различные аспекты функциональной грамотности

НО при этом

- ✓ поддерживают системный характер и фундаментальность общего образования
- ✓ учитывают государственную политику в области общего образования

ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ

- ✓ отслеживать реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников (4-11 классы)
- ✓ прогнозировать результаты ГИА / успешность получения профессионального образования по группам специальностей
- ✓ контролировать качество реализации основных образовательных программ, в том числе
 - рабочих программ учебных предметов
 - программ формирования УУД
 - отдельных аспектов программы воспитания
- ✓ выявлять учителей, нуждающихся в адресной помощи
- ✓ оценивать эффективность реализации региональных программ развития образования
- ✓ формировать региональные методические команды

Статистические данные по 10-11 классам ОО Смоленской области

(источник информации: форма № ОО-1)

10 класс – 3847 человек

11 класс – 3862 человек

Общее количество - 7709 человек

Профильное обучение (70%, 28%)

Углубленное изучение предметов (27%, 11%)

Наименование показателей	Программы среднего общего образования (10–11 классы)
Численность обучающихся, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	2 091,00
В том числе по профилям обучения:	
гуманитарный – всего	216,00
из них с изучением языков:	
английского	132,00
французского	
немецкого	6,00
других европейских	30,00
восточных	
естественнонаучный	191,00
социально-экономический	147,00
технологический	92,00
технический	27,00
сельскохозяйственный	
математический	15,00
другие	1 244,00

Профили обучения	Число 10–11 классов (групп) профильного обучения, ед.	Численность обучающихся в 10–11 классах (группах) профильного обучения, чел.
Всего	335,00	5 384,00
Технологический – всего	42,00	764,00
в том числе:		
информационно-технологический	21,00	322,00
агротехнологический		
индустриально-технологический		
другие технологические	21,00	442,00
Физико-математический	7,00	105,00
Физико-химический		
Химико-биологический	26,00	312,00
Биолого-географический		
Социально-экономический	34,00	606,00
Социально-гуманитарный	14,00	284,00
Филологический	3,00	38,00
Художественно-эстетический		
Оборонно-спортивный	4,00	78,00
Другие	205,00	3 197,00

Результаты региональной диагностической работы по математике 11 класс

Дата проведения - 14, 15 октября 2021 года.

Общее количество обучающихся 11 классов – 3338 человек.

Выполняли работу - 2851 обучающийся (85%).

Не выполняли работу - 487 обучающихся (15%).

Уровень работы	Количество участников	Выполнили работу	Не выполнили работу
Профильный	1277	762/59,7%	515/ 40,3%
Базовый	1574	639/40,6%	935/ 59,4%

**Обучающиеся
не готовы к ЕГЭ
в соответствии с ФГОС СОО!!!**

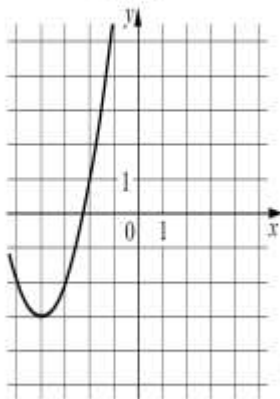
Системные проблемы реализации ФГОС в образовательных организациях



Зачем вы его усложняете? Дети сдают экзамены еле как и без этого. А вы как-будто специально заваливаете всех. Вот профильная математика и так была сложная, а вы добавили задания, которые ещё сложнее делать. Это просто возмутительно!!! Как вообще, КАК дети будут это сдавать? Может быть сами попробуете сдать математику, а потом начнёте усложнять.

Из обращения граждан

9 На рисунке изображён график функции вида $f(x) = ax^2 + bx + c$, где числа a , b и c — целые. Найдите значение $f(-12)$.



Ответ: _____.

ИЗМЕНЕНИЕ \neq УСЛОЖНЕНИЕ

В городе 48% взрослого населения – мужчины. Пенсионеры составляют 12,6% взрослого населения, причём доля пенсионеров среди женщин равна 15%. Для социологического опроса выбран случайным образом мужчина, проживающий в этом городе. Найдите вероятность события «выбранный мужчина является пенсионером».

Ответ: _____.

Тривиальные задания из базовой программы средней школы.

Профильная математика – экзамен для поступающих на технические, инженерные, экономические и др. специальности.

Системные проблемы реализации ФГОС в образовательных организациях

Из ЕГЭ по обществознанию исключено сочинение (шаблоны, воспроизведение «золотых» сочинений). Введено задание другого формата, включившее в себя элементы старого сочинения (обоснование, примеры общественной жизни). Пример ответа, как и в сочинении, не дается.



25

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

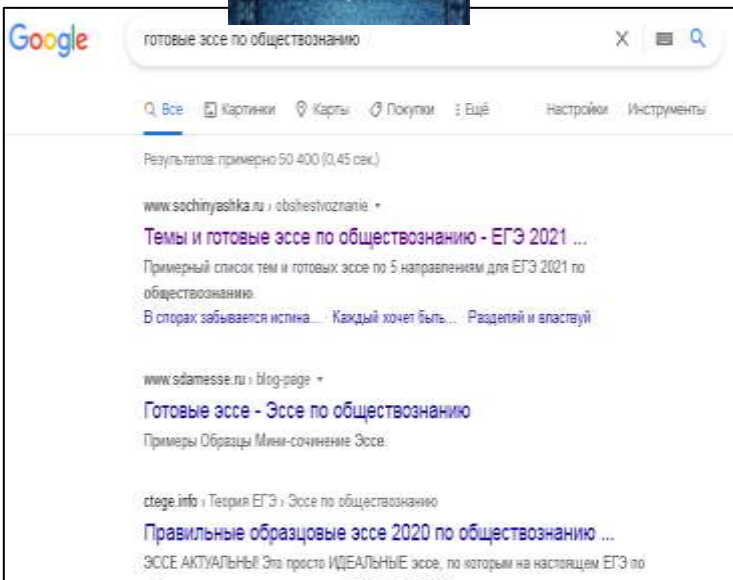
Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции)*



«Демоверсия егэ не содержит ответа на 25 вопрос, мы просто не сможем готовиться к выполнению задания, не понимаю, какой правильный ответ»

типичное обращение в ФИПИ,

результат практики натаскивания



Системные проблемы реализации ФГОС в образовательных организациях

40.1 Imagine that you are doing a project on what book genres are popular among teenagers. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

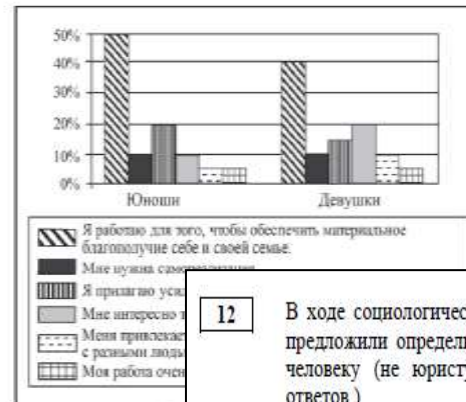
- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life.

ЕГЭ 2022 г. по
иностранному
языкам

Недостижение
метапредметных
результатов ФГОС

9

В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке диаграммы, и запишите цифры

- 1) Половина юношей работает для благополучия себе и своей семье.
- 2) Доля девушек, связывающих самореализацию и с работой, равна.
- 3) Доля тех, кто работает, по среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных поднялись по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей по их работа очень нужна обществу.

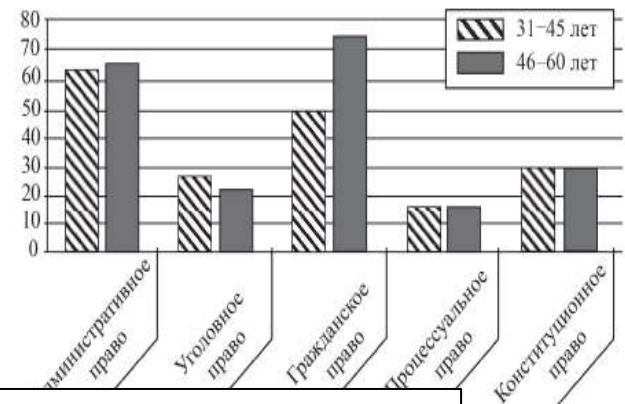
Ответ: _____

ЕГЭ 2022 г. по
обществознанию
(с 2007 г.)

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



ОГЭ по обществознанию
(краткий ответ – с 2009 г., развернутый ответ – с 2020 г.)

различия в позициях
и, чем объясняются
ния.

Задания на
основе
статистических
опросов

Системные проблемы реализации ФГОС в образовательных организациях

Результаты ОГЭ 2021 г. показали:

- затруднения обучающихся в чтении и понимании текста (0,5 страницы), в выявлении информации, необходимой для выполнения задания
- неготовность спланировать и осуществить несколько действий в решении задания
- неумение ориентироваться в практикоориентированных контекстах
- низкий уровень математической грамотности



Неизбежные проблемы в освоении образовательных программ СОО

**В 2022 г. заканчивают 11 класс обучающиеся, не сдававшие
ОГЭ**

Завершение общественно-профессионального обсуждения проектов экзаменационных моделей ЕГЭ 2022 г.

- Завершен анализ поступивших обращений по содержанию проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ
- Проводятся научно-методические советы ФИПИ (возглавляют ректоры / проректоры МИФИ, МФТИ, РХТИ, МГЮА им. О.Е.Кутафина, РНИМУ им. Н.И.Пирогова и др.)
- Проводится доработка по полученным замечаниям и предложениям проектов документов, определяющих структуру и содержание КИМ (доработка заданий, критериев оценивания, уточнение спецификации)

НО НЕИЗМЕННЫ:

- ✓ Метапредметная составляющая экзамена
- ✓ Акцент на самостоятельную деятельность участников ЕГЭ, сокращение возможностей использования «домашних заготовок»
- ✓ Требование к владению комплексом предметных умений, к наличию опыта практической деятельности (системно-деятельностный подход во ФГОС)
- ✓ Внимание к логическому мышлению

Научно-методическое сопровождение проведения ЕГЭ 2022 г. на основе ФГОС

- ✓ **Опубликованы:** цикл статей в журнале «Педагогические измерения» (№2/2021); методические рекомендации для учителей с подробным анализом изменений в КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- ✓ записи вебинаров для учителей по изменениям в КИМ ЕГЭ 2022 г.
- ✓ **Проводятся** видеоконсультации Рособнадзора по ЕГЭ 2022 г.
- ✓ **Планируется:**
 - **ноябрь 2021 г.** – публикация утвержденных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА 2022 г.
 - **ноябрь 2021 г.** – публикация актуализированного навигатора для подготовки к ЕГЭ 2022 г.
 - **январь 2022 г.** – публикация материалов для экспертов предметных комиссий
 - **январь-февраль 2022 г.** – публикация в навигаторе для подготовки к ЕГЭ 2022 г. Методических рекомендаций по выполнению заданий новых моделей с подборкой аналогичных тренировочных заданий.
 - **февраль-апрель 2022 г.** – семинары по согласованию подходов к оцениванию работ.

Научно-методическое сопровождение проведения ЕГЭ 2022 г. на основе ФГОС

Для ОБУЧАЮЩИХСЯ

организовать

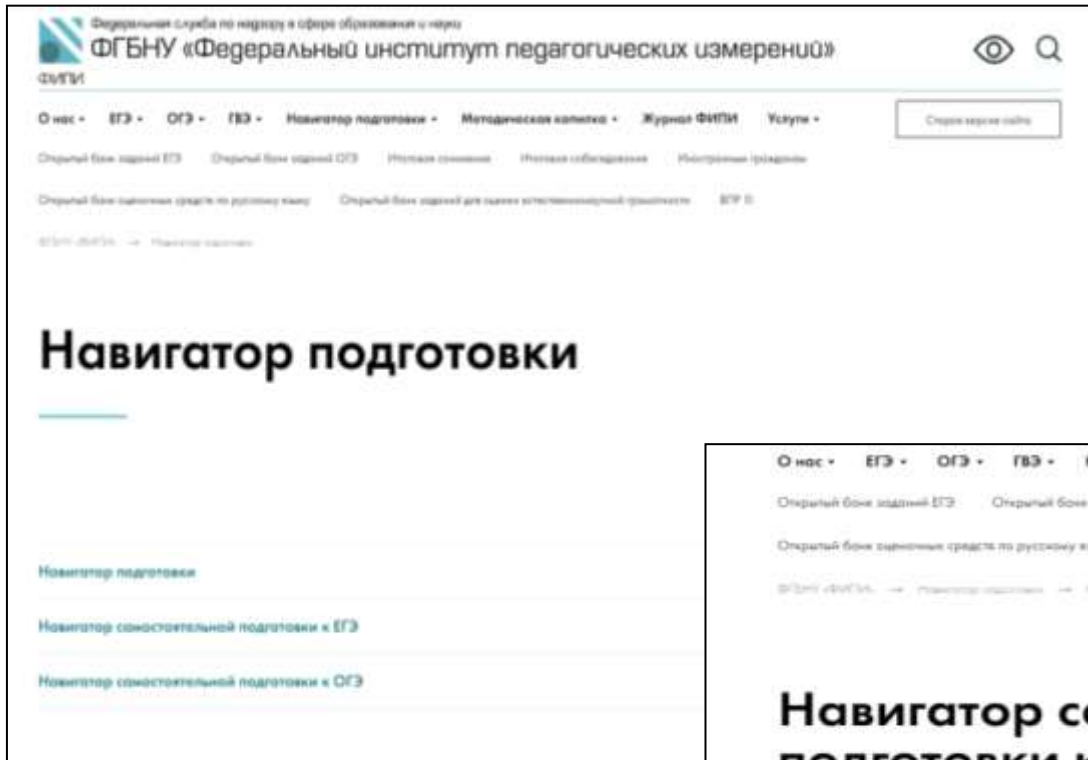
- ✓ ОБЪЕКТИВНУЮ диагностику качества подготовки по предметам
- ✓ анализ выявленных проблем и построение групповых / индивидуальных занятий
- ✓ ознакомление с демоверсиями ЕГЭ 2022 г.
- ✓ ознакомление с видеоконсультациями Рособнадзора
- ✓ ознакомление с ресурсом «Навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» (fipi.ru/navigator-podgotovki)

Для РОДИТЕЛЕЙ

организовать

- ✓ ознакомление с результатами объективной диагностики и информирование о бесплатных возможностях дополнительного обучения детей (
- ✓ ознакомление с процедурой ЕГЭ и заданиями (*отказаться от стратегии «перекладывания» ответственности на разработчиков, которые «усложнили» экзамен*)

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki>



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • **Навигатор подготовки** • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги •

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранные граждане](#)

[Открытый банк заданий средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВГР II](#)

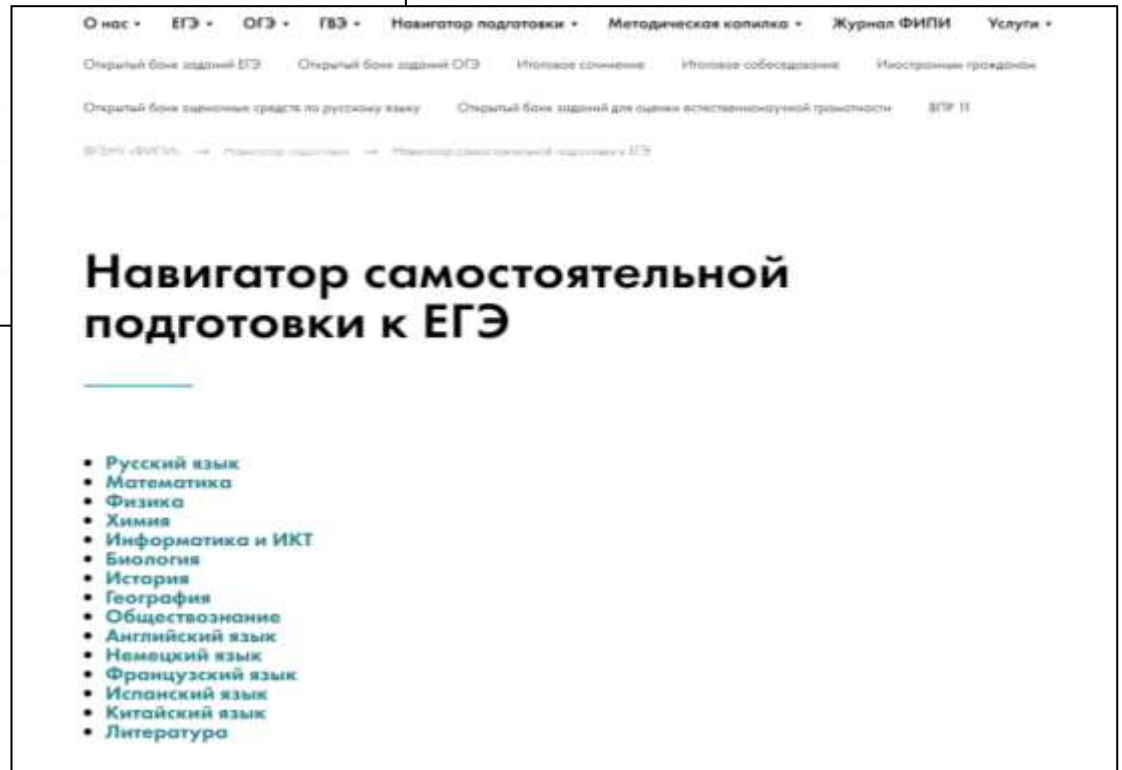
ФГБНУ «ФИПИ» → [Навигатор подготовки](#)

Навигатор подготовки

[Навигатор подготовки](#)

[Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ](#)

[Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ](#)



О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • **Навигатор подготовки** • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги •

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранные граждане](#)

[Открытый банк заданий средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВГР II](#)

ФГБНУ «ФИПИ» → [Навигатор подготовки](#) → [Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ](#)

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика и ИКТ
- Биология
- История
- География
- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Китайский язык
- Литература

Научно-методическое сопровождение проведения ЕГЭ 2022 г. на основе ФГОС

Для УЧИТЕЛЕЙ

организовать

- ✓ ознакомление с документами, определяющими структуру и содержание ЕГЭ 2022 г., вебинарами ФИПИ и видеоконсультациями Рособнадзора;
- ✓ активную помощь методических служб в планировании обучения с учетом результатов объективной диагностики качества подготовки 11-классников;
- ✓ систему мероприятий (семинаров, мастер-классов и др.) для учителей-предметников по современным методикам предметного обучения с учетом метапредметного характера обучения.

**АНАЛОГИЧНУЮ СИСТЕМУ РАБОТЫ НЕОБХОДИМО ОПЕРАТИВНО
РАЗВЕРНУТЬ И ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ 2022 ГОДА**

Изменения КИМ ЕГЭ по русскому языку 2022

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.
2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.
3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.
4. Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов.
5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

Изменения КИМ ЕГЭ по математике 2022 (базовый уровень)

1. Удалено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации).
2. Добавлены задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели.
3. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

Изменения КИМ ЕГЭ по математике 2022 (профильный уровень)

1. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
2. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.
4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Изменения КИМ ЕГЭ по физике 2022

1. В 2022 г. изменена структура КИМ ЕГЭ, общее количество заданий уменьшилось и стало равным 30. Максимальный балл увеличился до 54.
2. В части 1 работы введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и 2 включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики.
3. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17). Если ранее предлагалось выбрать два верных ответа, то в 2022 г. в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.
4. Исключено задание с множественным выбором, проверяющее элементы астрофизики.
5. В части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи. Данная задача оценивается максимально 4 баллами, при этом выделено два критерия оценивания: для обоснования использования законов и для математического решения задачи

Изменения КИМ ЕГЭ по химии 2022

1. В экзаменационном варианте уменьшено с 35 до 34 общее количество заданий. Это достигнуто в результате объединения контролируемых элементов содержания, имеющих близкую тематическую принадлежность или сходные виды деятельности при их выполнении. Элементы содержания «Химические свойства углеводородов» и «Химические свойства кислородсодержащих органических соединений» (в 2021 г. – задания 13 и 14) будут проверяться заданием 12. В обновлённом задании будет снято ограничение на количество элементов ответа, из которых может состоять полный правильный ответ. Исключено задание 6 (по нумерации 2021 г.), так как умение характеризовать химические свойства простых веществ и оксидов проверяется заданиями 7 и 8.
2. Изменён формат предъявления условий задания 5, проверяющего умение классифицировать неорганические вещества, и задания 21 (в 2021 г. – задание 23), проверяющего умение определять среду водных растворов: в текущем году потребуется не только определить среду раствора, но и расставить вещества в порядке уменьшения/увеличения кислотности среды (pH).
3. Включено задание (23), ориентированное на проверку умения проводить расчёты на основе данных таблицы, отражающих изменения концентрации веществ.
4. Изменён вид расчётов в задании 28: требуется определить значение «выхода продукта реакции» или «массовой доли примеси».
5. Изменена шкала оценивания некоторых заданий в связи с уточнением уровня их сложности и количеством мыслительных операций при их выполнении. В результате этого максимальный балл за выполнение работы в целом составит 56 баллов (в 2021 г. – 58 баллов).

Изменения КИМ ЕГЭ по биологии 2022

1. Исключено задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющие умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы (линия 2 КИМ ЕГЭ 2022 г.).
2. Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4.
3. Задания, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система», объединены в единый модуль (линии 5–8), при этом в рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – 3 по теме «Организм как биологическая система».
4. В части 2 практико-ориентированные задания (линия 22) видоизменены таким образом, что они проверяют знания и умения в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента; задания оцениваются 3 баллами вместо 2 баллов в 2021 г.

Изменения КИМ ЕГЭ по географии 2022

1. Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.
2. В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.
3. Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.
4. В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса: – задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений; – задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями; – задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними; – задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Изменения КИМ ЕГЭ по истории 2022

1. Из работы исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).
2. Исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).
3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе. Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.). Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.). Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.). Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры. В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.). Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в него добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).
4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).
5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов ответа.
6. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

Изменения КИМ ЕГЭ по обществознанию 2022

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).
3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).
4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.
5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).
6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).
7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).
8. В инструкцию второй части добавлено положение о том, что неточности и ошибки в «дополнительных» (сверх требуемого количества) элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания. Система оценивания заданий дополнена соответствующими указаниями.
9. Максимальный балл изменён с 64 до 57 баллов.
10. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 210 минут.

Изменения КИМ ЕГЭ по литературе 2022

1. Обогащён литературный материал: шире представлена поэзия второй половины XIX – XX в., отечественная литература XXI в.; включена зарубежная литература: в заданиях 7–11 произведения зарубежной лирики могут привлекаться в качестве опорного текста для формулирования заданий разных видов с кратким и развёрнутым ответами; в ряде случаев при выполнении заданий 6 и 11 допускается выбор примера для контекстного сопоставления не только из отечественной, но и из зарубежной литературы; в некоторых формулировках тем сочинений части 2 предусмотрена возможность обращения к произведению отечественной или зарубежной литературы (по выбору участника).
2. Количество заданий базового уровня сложности (с кратким ответом) сокращено с 12 до 7, в результате чего изменилась нумерация заданий.
3. Увеличено количество заданий на выбор в части 1 (5.1/5.2, 10.1/10.2) и в части 2 (добавлена пятая тема сочинения с опорой на «диалог искусств»).
4. Изменены требования к выполнению заданий 6 (ранее – 9) и 11 (ранее – 16): требуется подобрать не два, а одно произведение для сопоставления с предложенным текстом; уточнены критерии оценивания данных заданий.
5. Повышены требования к объёму сочинения (минимальное количество слов – 200).
6. Увеличен с 2 до 3 баллов максимальный балл оценивания сочинения (12.1–12.5) по критерию 3 «Опора на теоретико-литературные понятия».
7. Введены критерии оценивания грамотности для задания части 2 (сочинение).
8. Экзаменуемым разрешено пользоваться орфографическим словарём.
9. Изменён максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 55 (в 2021 г. – 58 баллов).

Изменения КИМ ЕГЭ по иностранному языку 2022

В экзаменационную работу 2022 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»). Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом.

1. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 не изменилось (6 баллов).
2. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов.

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения.

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) сокращено количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла.
2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.
3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов.
4. 4. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.

Изменения КИМ ЕГЭ по информатике 2022

1. Задание 3 будет выполняться с использованием файла, содержащего простую реляционную базу данных, состоящую из нескольких таблиц (в 2021 г. это задание было аналогично заданию 3 бланкового экзамена прошлых лет).
2. Задание 17 будет выполняться с использованием файла, содержащего целочисленную последовательность, предназначенную для обработки с использованием массива.
3. Задание 25 будет оцениваться исходя из максимального балла за выполнение задания равного 1.
4. Максимальный балл за выполнение всей работы составит 29 (в 2021 г. – 30).

Благодарю за внимание!