

Построение объективной ВСОКО в образовательной организации

Захаров С.П.

Объективность =
правдоподобность, честность,
истинность, беспристрастность

Факты – вещь упрямая

1.2.4. Анализ выходов участников ЕГЭ из аудитории во время экзамена

В таблице 1.2.4 представлена информация об участниках ЕГЭ, у которых время выхода из аудитории согласно данным ведомости 12-04 МАШ превышает 2 астрономических часа.

Код ППЭ	Аудитория	Дата экзамена	ParticipantID участника	Количество выходов	Общее время выходов (мин)	Максимальное время единичного выхода (мин)
19	15	07.06.2021	6B7BCFF6-E033-4BEC-85F1-D4F28D62FB19	3	133	123
33	1	07.06.2021	080F3D1A-A9E0-4091-9ABF-5915151E2180	4	138	123
33	4	07.06.2021	311BC1CC-7BF7-4B11-AF22-3D0DACB12691	2	193	185
36	17	15.06.2021	F67F4C41-B80F-4BBD-9701-44227E8A6073	3	200	183
38	9	31.05.2021	41360446-378E-4D2A-A5A6-081E6D7D0746	3	141	126
39	2	15.06.2021	AD0CF86F-1F9E-416F-A9E5-1D494B8C8EA4	4	132	121

1.2.5. Продолжительность сканирования ЭМ в ППЭ ЕГЭ 2022 года

В таблице 1.2.5 отображаются данные, если время сканирования ЭМ одного участника превышает 5 мин. за исключением:

- ППЭ, в которых были участники с ОВЗ,
- ППЭ, в которых проводился на ЕГЭ по иностранным языкам (устная часть) и информатике и ИКТ в компьютерной форме, т.к. сканируются только Бланки регистрации и формы.

Используемая в регионе технология сканирования – в штабе.

Предмет	Дата проведения экзамена	Код ППЭ	Кол-во участников	Время сканирования на 1 участника (мин)
8 - География	26.05.2022	4	10	6,10
4 - Химия	26.05.2022	8	12	5,58
4 - Химия	26.05.2022	21	10	10,60
3 - Физика	06.06.2022	10	21	7,19
12 - Обществознание	09.06.2022	15	24	9,42
6 - Биология	14.06.2022	15	12	6,58

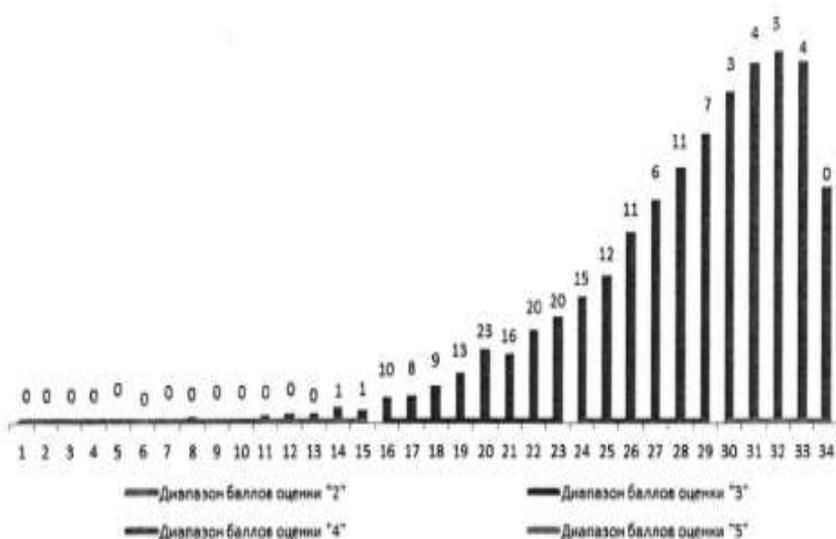
Факты – вещь упрямая

9

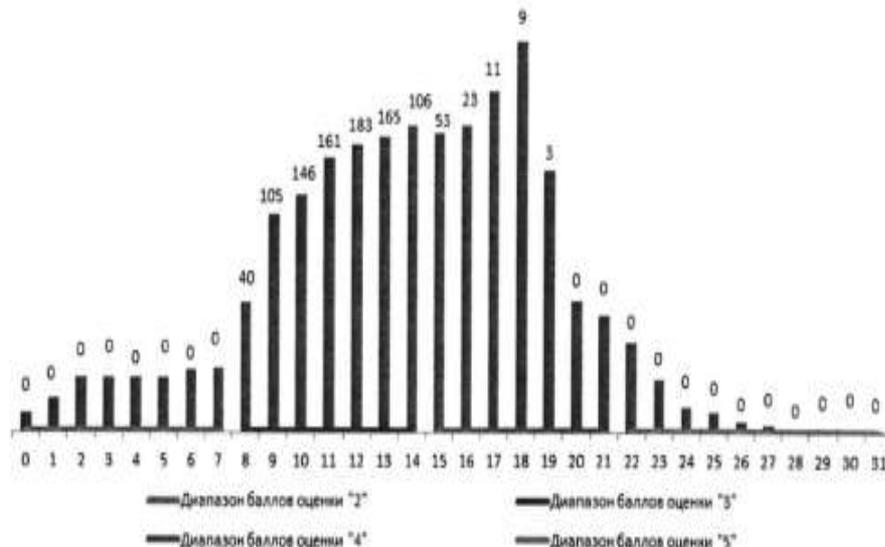
1.3.2. Распределение первичного балла ОГЭ ВТГ по математике и русскому языку до и после пересдач

В пункте 1.3.2 представлено распределение первичного балла ОГЭ выпускников текущего года по обязательным предметам до и после пересдач по региональному шкалированию.

Результаты ВТГ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДО и ПОСЛЕ пересдачи



Результаты ВТГ по МАТЕМАТИКЕ ДО и ПОСЛЕ пересдачи



Факты – вещь упрямая

Смоленская область

12.1. Информация по обучающимся, получившим медали «За особые успехи в учении»

	2019	2022
Всего медалистов	365	405

Рост показателя - **11%** . Количество неправомерно выданных медалей - **1**.

12.6. Зоны риска ОГЭ

Зона риска	2019	2022
Пересдача с «2» на «5»	0	207
Абсолютные отличники	327	185
Апелляции на 3 и более баллов	1	2
Апелляции через порог	2	10

Объективные данные - основа
принятия управленческих решений.

Предыстория требования объективности

Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Качество, научная обоснованность, валидность КИМ. Наличие кодификаторов и спецификации

Право региона на определение «доверительного интервала среднего балла ОО

Сравнение с средним баллом ЕГЭ. Отдельно – подтверждение «медалей» выпускников результатами ЕГЭ

Использование контекстных данных об ОО при сравнении

Письмо ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов»

Разработана формула расчета внешнего индекса объективности. В основе – корреляция «школьных отметок» и результатов ВПР, ОГЭ по русскому и математике

Определены маркеры необъективности

Индекс объективности для каждого субъекта РФ: разность «100 - процент образовательных организаций, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности»

Объективность как сквозное требование

Пример из критериев эффективности муниципальной системы образования (табл. 3 рекомендаций ФИОКО):

<https://fioco.ru/Media/Default/pdf>

«При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам выставляются отрицательные баллы»

Два аспекта объективности

1. Объективность процедур (соответствие порядку проведения процедуры).
2. Объективность отметок (подтверждаемость отметок).

ВСОКО обеспечивает оба аспекта в рамках полномочий ОО.

Условия, обеспечивающие объективность оценочной процедуры

1. Наличие нормативно-закрепленного порядка проведения оценочной процедуры.
2. Открытость информации о сроках, порядке проведения оценочной процедуры, критериях оценивания.
3. Применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации.
4. Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры.
5. Устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов.
6. Организация общественного наблюдения на этапах проведения и проверки.
7. Наличие спецификации КИМ.
8. Использование апробированных КИМ.

Условия, обеспечивающие объективность оценивания

1. Единство подхода к оцениванию на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях.
2. Наличие нормативно-закрепленной системы оценивания в ОО.
3. Открытость информации о системе оценивания.
4. Наличие описания критериев оценивания закрытых и развернутых ответов.
5. Привлечение квалифицированных специалистов к оцениванию.
6. Устранение конфликта интересов.

Механизмы обеспечения объективности ВСОКО

1. Локальная база ОО (положения: о ВСОКО, о промежуточной аттестации и текущем оценивании, об итоговой аттестации, об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, об учебном проекте, портфолио и т.д.)
2. Единство внешних и внутренних критериев оценивания, прозрачность критериев и процедур оценивания.
3. Плановый характер оценочных процедур, соблюдение требований к их количеству.
4. Повышение квалификации администрации и учителей в области оценки результатов образования (внутришкольное, внешкольное).
5. Прогнозирование результатов оценочной процедуры. Сопоставление прогнозируемых и фактических результатов.
6. Проведение учителями, методическими объединениями, администрацией ОО аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.
7. Активное вовлечение администрации и педагогов в экспертную деятельность.
8. Поощрение учителей только за объективные результаты.

Методическое обеспечение объективности

1. Закрепить уровневый подход локальным актом и утвердить его должным образом
2. Провести информационно-просветительскую работу с родителями и учениками
3. Прописать в должностных инструкциях педагогов функционал по обеспечению объективности
4. Последовательно предъявлять требование объективности; быть готовым к родительским недовольствам
5. Обеспечить поэтапное внедрение КИМ с интегрированной диагностикой УУД и новым порядком выставления отметок

Роль педагога в обеспечении объективности



Действия администрации ОО по обеспечению объективности ВСОКО

1. Проведение анализа:
 - нормативных условий;
 - организационных условий;
 - информационных условий.
2. Формулировка выводов и предложений по результатам анализа каждой группы условий.
3. Принятие управленческих решений на основе предложений по каждой группе условий.
4. Организация исполнения принятых управленческих решений.
5. Повторный анализ каждой группы условий.
6. Формулировка выводов об эффективности управленческих решений.

Кластеры ОО в Смоленской области

- 1. Школы повышенного уровня** – гимназии, лицеи или школы с углубленным изучением отдельных предметов, демонстрирующие стабильные и высокие результаты по итогам проведения независимых оценочных процедур; низкие результаты отсутствуют.
- 2. Школы базового уровня** - ОО, которые по результатам независимых оценочных процедур демонстрируют объективные результаты, низкие результаты отсутствуют, ИСБШ не ниже «ниже среднего».
- 3. Школы с низкими результатами обучения** – ОО, в которых на федеральном и региональном уровне подтверждено наличие низких образовательных результатов по итогам независимых оценочных процедур (при этом выявлено 6 и более маркеров НОР), ИСБШ любого уровня.
- 4. Школы с рисками низких результатов** – ОО, имеющие менее 6 маркеров НОР на региональном и федеральном уровнях по итогам независимых оценочных процедур, а также ИСБШ любого уровня.
- 5. Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях** – нижний квартиль (25%) школ по ИСБШ.

Благодарю за внимание!