

Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации программ воспитания в новых условиях

Кочергина Г.Д., к.п.н., доцент ГАУ ДПО СОИРО, региональный эксперт проекта по апробации примерной программы воспитания

Уважаемые коллеги, в настоящий момент в Российской система образования находится на этапе обновления всей системы воспитания.

Начиная с 2019 года на государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на **усиление системного подхода к процессу воспитания**. В 2020 г. подготовлены и уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные **упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций** (школы, дошкольные учреждения, учреждения начального и высшего профессионального образования), **качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами**.

Наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания на сегодняшний день являются:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «**О внедрении примерной программы воспитания**»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «**Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «**О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся**»

В этих документах делается акцент на **усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, на создание системы воспитания не только на уровне ОО, но и на уровне муниципального образования, региона и федерации в целом.**

В качестве механизмов, предлагается:

- **обеспечение единых подходов** к проектированию программ воспитания;
- **обновление содержания воспитательной деятельности**, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;

- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.

А на уровне ОО – это:

- совместное планирование воспитывающей деятельности;
- интеграция планов и программ ОО, обеспечение разнонаправленной, насыщенной внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и обеспечивать личностное развитие ребенка;
- привлечение к планированию воспитательной деятельности родителей и самих детей;
- обновление форм и методов воспитания.

1. **Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”** вступил в силу с **1 сентября 2020 г.**

Закон определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации.

Изменения внесенные в ст.2 :

- в пункте 2 излагается обновленная трактовка понятия «воспитание» (в которой по сравнению с предыдущим определением акценты сделаны на роли патриотического и гражданского воспитания, подчеркнут деятельностный характер воспитательного процесса);

- в пунктах 9 - изменена трактовка понятия «образовательная программа», согласно которого в структуру образовательной программы в обязательном порядке **должна входить рабочая программа воспитания»**

- в пункте 10 – изменена трактовка «примерная основная образовательная программа». Указывается, что в структуру примерной образовательной программы, в соответствии с законом теперь должны входить примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы.

Аналогичные изменения коснулись и среднего профессионального образования (ст. 12, пункт 9)

В статье 12 изложены общие требования к организации воспитания, суть которых заключается в том, что **воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ.**

Согласно Закону не позднее 1 сентября 2021 года, все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Закона от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ).

Те. до 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях должны быть разработаны рабочие программы воспитания и обновлены программы учебных курсов и дисциплин.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Рассмотрим изменения в ФГОС на примере НОО

Пункт 16, абз.11	<u>Содержательный раздел ООП</u> определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; <u>рабочую программу воспитания</u>;
Пункт 16, абз. 17	<u>Организационный раздел ООП</u> включает: учебный план НОО ; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
Пункт 19.2	<u>Целевой раздел ООП</u> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, <u>рабочей программы воспитания</u> , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Пункт 19.5	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, <u>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</u> с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения ФГОС ООО и СОО аналогичны, касаются **внедрения рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.**

Примерная программа воспитания: основные идеи и механизмы внедрения

Назначение Примерной программы - помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания.

Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Примерная программа воспитания обучающихся, по сути, является конструктором, при помощи которого школы смогут создать и реализовать на практике собственные программы воспитания.

Но конструктор – а не готовая рабочая программа!

Поэтому не следует все переписывать, необходимо отразить лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации!

Примерная программа – ***это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы организации возможных форм и способов работы с детьми, которые помогают педагогам решать стоящие перед ними воспитательные задачи.***

Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Примерная программа – это Конструктор, с которым должна работать команда.

Кто может входить в эту команду?

– руководитель и его заместители, рук. МО, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков и секций дополнительного образования; представители методической службы, если таковая есть – т.е. все, т.к. содержание программы должно отражать и учебный процесс, и внеурочную деятельность, и дополнительное образование, и методическое сопровождение педагога-воспитателя);

Кто еще может быть привлечен к разработке рабочих программ воспитания? В соответствии со статьей 26 Федерального закона об образовании – это:

- родители (через представителей Советов родительской общественности и пр.);
- обучающиеся (через представителей органов ученического самоуправления, детских общественных организаций и пр)
- социальные партнеры (представители учреждений культуры, спорта, общественных организаций и др.)

До 1 сентября 2021 года рабочая программа воспитания, в установленном в ОО порядке, проходит процедуру обсуждения и утверждения на педагогическом совете вместе с другими компонентами образовательной программы.

Структура и содержание рабочей программы воспитания

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др. по выбору образовательной организации.

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. По-

сколькo практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*
2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*
3. *Качество воспитательной деятельности педагогов.*
4. *Управление воспитательным процессом.*

В данном разделе приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, *должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.*

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться.

Итак, у образовательной организации «на выходе» должна получиться *единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.*

Разработчики Примерной программы воспитания в помощь педагогам предлагают методические рекомендации, в которых представлен алгоритм

разработки школьной программы воспитания, а также советы и рекомендации по работе с целями и задачами, выбору форм и содержания деятельности, анализируются типичные затруднения в написании школьных программ воспитания

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Познакомиться с примерной программой и методическими материалами можно на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru/>

- Примерная программа воспитания
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
- Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» Ссылка: <http://form.instrao.ru/examples.php>
- Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям
- Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО

- Полезная литература

Кроме того на сайте ГАУ ДПО СОИРО размещены материалы в помощь разработчикам рабочих программ воспитания и презентация опыта работы экспериментальных площадок Смоленской области.

Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php

ЖЕЛАЮ всем успехов!

**Примерные вопросы для экспертизы качества разработанной
Рабочей программы**

1. Соответствует ли структура представленной Рабочей программы воспитания структуре Примерной программы воспитания, имеются ли в наличии следующие разделы программы: особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания цели и задачи воспитания виды, формы и содержание деятельности (раздел представлен в виде модулей) анализ воспитательного процесса
2. Соответствует ли содержание и выбор модулей задачам, сформулированным в рабочей программе?

Полностью соответствует

В основном соответствует

Частично соответствует

3. Учтены ли особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания (традиции, специфика контингента, особенности социокультурной и образовательной среды, др.) в содержании модулей и в планах сетках воспитательной работы?

4. Оцените воспитывающее содержание деятельности, описанной в модулях программы воспитания и прилагаемых к ней планах-сетках воспитательной работы

Воспитывающее содержание очевидно и ярко выражено

Воспитывающее содержание присутствует частично

Воспитывающее содержание не очевидно или полностью отсутствует

5. Соответствует ли содержание деятельности педагогов, представленной в планах-сетках воспитательной работы, возрастным особенностям школьников? Обеспечивается ли преемственность

4.1. Начальное образование Да Нет Частично

4.2. Основное образование Да Нет Частично

4.3. Среднее образование Да Нет Частично

