

## **Организация деятельности органов самоуправления в классе:**

### **актуальные практики**

*Троян Л.И.,  
заместитель директора,  
учитель химии, биологии  
МБОУ «СШ №23» города Смоленска*

Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, складывающиеся со сверстниками, в результате которых формируются условия, при которых более успешно протекает процесс социализации молодых людей.

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Ключевая проблема ученического самоуправления – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В процессе самоуправленческой деятельности реализуется системно-деятельностный подход, успешно достигаются три уровня воспитательных результатов

Система школьного самоуправления в нашей школе имеет два уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, второй — школьное ученическое самоуправление.

### **Особенности самоуправления в классе**

Педагогической целью ученического самоуправления являются демократизация жизни класса и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом.

Процесс развития ученического самоуправления предполагает последовательную смену состояний, которые обеспечивают перевод класса из управляемой системы в самоуправляемую.

Развиваясь в каждом из видов деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает все большее число задач, которые решали раньше педагоги. Постановка управленческих задач должна в основном зависеть от инициативы и самостоятельности учащихся. Необходимо отметить, что степень их участия в управлении различными видами деятельности может быть неодинаковой. Например, самоуправление в досуговой деятельности может развиваться лучше, чем в учебной.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления и зависит от цели, поставленной коллективом класса. Цель и вера в ее достижение — это и есть связующее звено между классным руководителем и учениками. Каждое дело должно быть проанализировано его участниками для более глубокого осмысления его значения, а также для укрепления сотрудничества внутри класса и сотрудничества с педагогами.

Организация классных дел требует постоянной деятельности учащихся и выполнения ими различных поручений. Для того чтобы определить, какие поручения будут выполнять учащиеся в классе, им нужно вначале определить сферу приложения своих сил.

Для этого на доске учащиеся с помощью классного руководителя пишут слова, которые являются знаковыми для определения будущих поручений, например: библиотека, столовая, спортивный зал, совет школы, редколлегия школы, общественные организации, научное общество, концерты, интеллектуальные марафоны. Затем ребята определяют, с каким словом они хотят связать выполнение поручений в классе и какое постоянное поручение в классе они хотели бы выполнять. Поручения закрепляются за учениками на 1 учебный год. Но, по необходимости создаются группы с временными поручениями. Я являюсь классным руководителем 8А класса. К этому возрасту многие ребята пробовали себя в разных направлениях. Есть ребята, которые не проявляют интерес, но их мало (2 человека). Пока они и не инициативные, но к поручениям относятся ответственно. Стараемся давать такие поручения, чтобы их заинтересовать. Так, например, при участии в акции «Мандарины для тамаринов» (по сбору продуктов питания для животных из Смоленского зоопарка) эти ребята вели учет собранных продуктов и определяли самого активного участника этой акции в классе и проявили инициативу по доставке продуктов.

Направления классного самоуправления выбирали сами ученики, но они тесно связаны со школьными направлениями.

**1. Дежурные по классу, по школе.** Дежурные не только выполняют свою работу, но и готовят сюрпризы по результатам своего дежурства (выпуск молний и газет)

**2. Медицинская служба класса** фиксирует пропуски занятий учащимися, сдает медицинские справки в медкабинет, собирает информацию о заболеваемости учащихся класса, готовит устные журналы и газеты для малышей, собирает информацию из газет и журналов для школьной газеты, готовит сообщения для классов в период подъема заболеваний ОРВИ и других.

**3. Библиотечная служба класса** — помощь классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел, поиск дополнительной информации в библиотеке по заданию учителей-предметников, сбор книг для оказания шефской помощи, организация получения и сдачи школьных учебников, организация посещения книжных выставок, встреч с писателями, анализ читательских интересов учащихся класса.

**4. Корреспондентская служба класса** — подготовка материалов из жизни класса для редколлегии школьной газеты, выпуск классных газет по определенной теме или по результатам классных дел, подготовка материалов из жизни школы и класса для редакции школьной газеты, выпуск устных журналов, участие в разработке сценариев, организации конкурсов, праздников. Например, классная газета «Семьи счастливые моменты»

**5. Репортерская служба класса,** в обязанности которой входит подготовка фотосюжетов о классе к праздникам и внеклассным

мероприятиям в школе. Фотосюжеты и видеосюжеты можно использовать при подготовке празднования дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок. Репортерская служба занимается оформлением альбомов, фильмов о классе, например «Один день из жизни класса». После поездки на международную выставку – форум «Россия» на ВДНХ в г. Москва, эта служба сделала видеосюжет «Один день из жизни класса. Выставка – форум «Россия». Есть видео-сюжеты «Один день из жизни класса. Казань», «Один день из жизни класса. Приют для бездомных животных» и др.

**6. Хозяйственная служба класса** — сохранность и ремонт мебели класса, обеспечение класса в экскурсиях и поездках, походах, обсуждение вопросов хозяйственных нужд класса в совете школы, оказание шефской помощи больным, престарелым людям, организация и проведение конкурсов, например «Город мастеров», «Елка в больницу».

**7. Служба озеленения** — забота о растениях класса и школы, участие в исследовательской работе кабинета биологии, организация и проведение экскурсии на природу, школьных субботников по высадке растений «Апрельский вихрь».

**8. Служба сохранения здоровья** — учащиеся, которые отвечают за популяризацию физической культуры в классе. Подготовка команды класса к участию в физкультурных состязаниях школ, сообщения о физкультурных достижениях учащихся класса, организация и проведение спортивных праздников, спортивных состязаний, подготовка снаряжения и определение маршрутов походов класса, проведение физкультурных минуток в классе, организация шефской работы с малышами, организация встреч с великими спортсменами, победителями спортивных соревнований в классе и школе, организация посещения спортивных мероприятий.

**9. Сценарная группа** — учащиеся, у которых хорошо развиты литературные способности, желание разрабатывать праздники в классе. Сценарная группа занимается подбором необходимого материала для подготовки сценариев, подбором музыкального материала, поиском музыкальных текстов и записей, анализирует выбор учащимися тем для проведения внеклассных мероприятий, составляет программы концертов, участвует в жюри различных конкурсов в школе и классе, помогает в подготовке праздников у младших школьников, проводит анализ внеклассных дел.

**10. Аналитики класса** — учащиеся, которые помогают классному руководителю организовывать работу с классом в направлении «интеллект», подбирать материал для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов, представляют класс в интеллектуальных мероприятиях школы, научном обществе учащихся, готовят информационные часы, часы общения. Группа аналитиков помогает учителям начальных классов в подготовке познавательных дел в классах, готовит дни интеллектуального творчества в школе и классе.

**11. Диджейская группа** занимается досугом учащихся класса, проведением дискотек в классе, вечеров, выполняет роль ведущих на таких праздниках, готовит информацию для класса о театральной и концертной

афише города, готовит беседы о направлениях в музыке, знакомит с творчеством певцов и музыкантов, музыкальных групп, организует музыкальные конкурсы и вечера в школе и классе.

**12. Лидеры** — ребята, которые организуют внеклассную жизнь у младших школьников и в своем классе. Ребята представляют класс в общественных организациях школы и района, налаживают контакт с общественными молодежными организациями, готовят сообщения о молодежных информациях в районе и городе, помогают классному руководителю готовить общественные акции, дискуссии

Есть и временные поручения. Например, в канун праздника дня защитника Отечества в школе проводится коллективное творческое дело «Есть такая профессия Родину защищать!». В течение недели каждый день проходит под определенным девизом. Положение о проведении КТД было принято на Совете обучающихся школы и доведено до класса через командиров отрядов. На собрании класса распределили поручения и создали временные команды. Одна команда искала песню для исполнения, историю ее написания и отвечала за разучивание и исполнение. Другая - материалы для проведения Урока мужества, третья – готовила команду к участию в спортивных соревнованиях, четвертая – репортажи по подготовке и проведению каждого дня. Таким образом организовывается сменность поручений, чтобы каждый мог попробовать себя в разных направлениях деятельности. Временные группы создаются для того, чтобы каждый мог попробовать себя в разных направлениях деятельности. Если у ученика что-то не получается, он имеет право перейти из одной группы в другую. Несомненно, после проведения КТД будет проанализирована работа и выпущен информационный вестник.

Классный руководитель должен помочь ребятам, поддержать их инициативу. Самое главное — видеть и маленький, и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его. Поощрять успехи учащихся можно по-разному: ребята получают грамоты в конце учебного года за организацию и проведение классных дел, небольшие сюрпризы, фотографии постоянных организаторов классных дел попадают в архив классных дел.

Высшим органом ученического самоуправления является классное собрание - собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классное собрание избирает классный ученический совет, его председателя и заместителя, избирает представителей на школьную ученическую конференцию, решает вопросы жизни классного коллектива, утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их исполнении, решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса, вырабатывает предложения в адрес Совета обучающихся. В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является классный совет обучающихся, который собирается по мере необходимости.

Исходя из опыта организации ученического самоуправления, я пришла к таким выводам:

- ✓ Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.
- ✓ Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- ✓ Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
- ✓ Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- ✓ Самоуправление способствует сплочению коллектива через совместное дело.

Ученическое самоуправление не столько вводится, сколько вырабатывается в самом коллективе. Главное – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.