

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ**

Методические рекомендации

**Смоленск
2023**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ**

Методические рекомендации

**Смоленск
2023**

УДК 37.012

ББК Ч400

Д 44

Рецензенты:

Дидук И.А., проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Боброва Е.А., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Редакционная коллегия:

Кочергина Г.Д., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Кондрыкина С.Н., директор МБОУ СШ № 23 г. Смоленска, председатель областного методического объединения специалистов в области воспитания;

Ходакова О.А., методист центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО

Рабочая группа:

Бальчус И.М., зам. директора МБОУ Семлёвская СОШ № 1 Вяземского р-на; Гончарова С.А., зам. директора МБОУ СШ № 27 г. Смоленска; Акименко И.В., зам. директора МБОУ Вязьма-Брянская СОШ; Демидова О.В., зам. директора МБОУ СШ № 1 г. Велижа; Деркач В.А., учитель МБОУ Стабенская СШ Смоленского района; Закроева Л.А., зам. директора МБОУ Ершичская СШ; Зязева Е.А., зам. директора МБОУ СШ № 12 г. Смоленска; Костиди И.К., зам. директора МБОУ Пригорская СШ Смоленского района; Кривовяз Л.И., зам. директора МБОУ СШ № 1 г. Демидова; Лимонько Р.И., зам. директора МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» г. Смоленска; Милова Н.Н., зам. директора МКОУ «Новодугинская СШ; Миренкова Т.А., учитель МБОУ Пригорская СШ Смоленского района; Напреева Г.М., зам. директора МБОУ Андрейковская СШ Вяземского района; Новикова И.В., зам. директора МБОУ «Угранская СШ»; Шедрова Л.С., зам. директора МБОУ Хиславичская СШ; Шульгинова Л.С., зам. директора МБОУ «Средняя школа № 1» г. Гагарина.

Д 44 Диагностические инструменты оценки качества воспитания: Методические рекомендации / Ред. коллегия: Г.Д. Кочергина, С.Н. Кондрыкина, О.А. Ходакова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 128 с.

Материалы сборника раскрывают современные подходы, критерии, показатели оценки качества воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях и необходимый для этого инструментарий.

Сборник адресован руководителям и заместителям по воспитательной работе общеобразовательных организаций, методистам и специалистам органов местного самоуправления Смоленской области, курирующим деятельность общеобразовательных организаций в сфере воспитания.

Материалы прошли профессионально-общественное обсуждение в рамках мероприятий областного методического объединения специалистов в области воспитания.

Рекомендовано к использованию в общеобразовательных организациях Смоленской области (протокол кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО № 6 от 26.05.2023 г.).

УДК 37.012

ББК Ч400

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Оглавление

Введение	6
1. Современные подходы, критерии и показатели оценки качества воспитания	8
2. Инструментарий оценки качества воспитания	16
2.1. Инструментарий для изучения сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	16
2.1.1. Комплекс методик для выявления уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)	16
2.1.2. Методики «Школы здоровья России» (В.Р. Кучма).....	24
2.1.3. Методики «Индекс отношения к здоровью»(С. Дерябо, В. Ясвин).....	27
2.2. Инструментарий для изучения сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия и личностного развития	38
2.2.1. Методика «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов).....	38
2.2.2. Методика исследования ценностных ориентаций (М. Рокич, 9–11 кл.; модификация Ш. Шварц – 7–9 кл.).....	55
2.2.3. Анкета «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев).....	58
2.2.4. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) – 5–9 кл.	62
2.2.5. Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Н. Щуркова), 3–4 кл.; 5–6 кл.	69
2.2.6. Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова), 4–6 кл.	81
2.2.7. Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (В.И. Петрова), модифицир. для 5–6 кл. и 3–4 кл.	85
2.2.8. Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковская), 1–4 кл.	87
2.2.9. Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Хомякова), 3–4 кл., 5–6 кл.	87
2.3. Инструментарий оценки качества организации воспитательной деятельности.....	88
2.3.1. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	88
2.3.2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым для 5–11 кл.).....	94
2.3.3. Методика «Какой у нас коллектив?» для 1–4 классов (разработана профессором А.И. Лутошкиным)	97
2.3.4. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии для 9, 11 классов (подготовлен профессором В.Б. Успенским).....	100
2.3.5. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения для 1–11 классов (разработана доцентом Е.Н. Степановым).....	102
2.3.6. Методика «Позиция педагога-воспитателя» (А.И. Григорьева)	104

Введение

На современном этапе развития образования в России проблема оценки качества образования, а значит и его составляющих – воспитания и обучения, рассматривается как одна из самых важных и значимых. Качество образования, рассматриваемое в единстве обучения и воспитания, становится практической управленческой задачей по оценке реально достигнутых результатов. Укрепление воспитательной функции системы образования, приоритетность достижения личностных результатов обучающихся, зафиксированные в нормативных документах, актуализирует задачу поиска адекватных методик оценивания воспитательной работы.

В этой связи вполне закономерно, что перед руководителями образовательных учреждений и педагогическими работниками встает проблема выбора инструментов оценки эффективности процесса воспитания обучающихся и качества его результата.

Сегодня на федеральном уровне, в Федеральных государственных образовательных стандартах, определены целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на разных уровнях образования, однако отсутствуют единые подходы к использованию диагностических инструментов, соответствующих этим целевым ориентирам и способных обеспечить оценку современного воспитательного процесса. Это, в свою очередь, вызывает затруднения в проведении мониторинга оценки качества воспитания.

По итогам анализа результатов мониторинга региональной системы воспитания обучающихся за 2022 год было отмечено, что наиболее значимой проблемой при организации мониторинговых процедур в части воспитания является отсутствие единых подходов к выбору и использованию диагностических методик как на уровне школы, так и на уровне региона. Большой разброс используемых методик затрудняет получение сопоставимых результатов. Кроме того, отмечено, что в ряде образовательных организаций используются устаревшие, случайные методики, не позволяющие в полной мере выявить результаты воспитательной деятельности, соответствующие целевым ориентирам результатов воспитания, зафиксированным в современных нормативных документах.

На решение данной проблемы было направлено исследование, проведенное рабочей группой областного методического объединения специалистов в области воспитания. Участниками группы был проанализирован спектр используемых в образовательных организациях наиболее популярных диагностических методик, позволяющих оценивать качество организации воспитательной работы и результаты воспитания, обсуждены современные подходы к

организации мониторинговых процедур, выбору и использованию диагностического инструментария. Полученные выводы положены в основу настоящих рекомендаций.

Рекомендации прошли профессионально-общественное обсуждение в рамках мероприятий областного методического объединения специалистов в области воспитания, рассмотрены на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО и рекомендованы к использованию в общеобразовательных организациях Смоленской области.

Материалы, представленные в данном сборнике, будут полезны руководителям и заместителям по воспитательной работе общеобразовательных организаций, методистам и специалистам органов местного самоуправления Смоленской области, курирующим деятельность образовательных организаций в сфере воспитания.

1. Современные подходы, критерии и показатели оценки качества воспитания

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Направления оценки качества воспитания в системе общего образования задаются трактовками понятий «воспитание» и «качество воспитания». Понимание качества воспитания как меры достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества, а также трактовка воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий, позволяют выделить **три основных направления**:

1) *качество воспитания обучающихся* (каков результат воспитания – позитивная динамика личностного развития (личностного роста) обучающихся, проявляющейся в: усвоении обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний);

2) *качество организации педагогом воспитательного процесса* (как педагог организует воспитательный процесс, показателями которого являются: грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания);

3) *качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса* (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении: нормативные, материально-технические, кадровые, организационные, информационные).

В целях осуществления эффективного управления качеством региональной системы организации воспитания приказом Департамента Смоленской об-

ласти по образованию и науке от 22.06.2021 № 587- ОД принято Положение о мониторинге региональной системы организации воспитания обучающихся (далее – Положение). Основанием для разработки данного Положения стали Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, а также методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, разработанные ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее ФИОКО).

Ведущими идеями для разработки Положения о мониторинге региональной системы воспитания стали:

– определение воспитания, закрепленное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»;

– ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования, закрепленные в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Методологической основой обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования четко зафиксирован именно *ценностный подход к определению личностных результатов*. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

Тем самым, *федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют формирование значимой ценностной системы* (позитивных цен-

ностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Значимость формирования ценностных ориентаций обучающихся закреплена в областной государственной программе «Развитие образования в Смоленской области», областной государственной программе «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в смоленской области», региональной программе «Развитие добровольчества (волонтерства) в Смоленской области» на 2020–2024 годы, региональной программе по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».

Для построения системы показателей по направлению мониторинга «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» в Положении выделены три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций:

К первой группе отнесены ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе отнесены ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление

к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет отмечать связь конкретных ценностных ориентаций (или группы ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, а также то, как они воспринимаются обучающимися и действуют в качестве мотивационных установок их деятельности. Это помогает исключить искажение результатов оценки воспитательной деятельности.

Подчеркивая первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного процесса и его результатов, следует отметить, что современная научно обоснованная оценка качества воспитания в системе общего образования должна опираться *на комплекс взаимодополняющих научных подходов*. Ключевыми для решения проблемы оценки качества воспитания являются подходы, также получившие отражение в Федеральных государственных стандартах общего образования: деятельностный, системный, событийный, средовой.

Деятельностный подход, позволяющий рассматривать воспитание как профессиональную деятельность педагога (структуру которой составляют мотивы, цели, задачи, действия, операции), а личностное развитие воспитанника – как изменение в его деятельности.

Согласно деятельностному подходу воспитание школьников осуществляется только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым. Только в совместной деятельности с ребенком педагог может создавать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Деятельностный подход, таким образом, предполагает выделение в оценке качества воспитания организацию совместной деятельности педагогов и школьников как деятельность воспитывающую.

Системный подход, позволяющий рассматривать и образовательное учреждение и осуществляемое здесь воспитание как сложные социальные системы.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их

взаимосвязи, целостности, что позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Таким образом, системный подход предполагает, что в процессе оценки качества воспитания оцениваться должна его системность - например, четкая ориентация воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватный подбор содержания и форм воспитания, взаимосвязь, преемственность воспитывающих дел. Системный подход ориентирует как на оценку качества системы воспитательной работы педагогов, так и на оценку качества воспитательной системы самого образовательного учреждения.

Событийный подход, позволяющий взглянуть на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе. Ощутить происходящее с ним как событие ребенок может только на фоне повседневной жизни. Не менее важно воспитать у него понимание ценности, значимости повседневности, научить его жить не только от праздника к празднику. Событие случается только в рамках со-бытия ребенка со взрослым, с другими детьми. Поэтому событийный подход рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Основная функция совместного бытия – развивающая. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка (их со-бытие).

В этой связи событийный подход указывает на важность в процессе оценки качества воспитания обращать внимание на оценку качества организации общешкольных событий воспитательной направленности.

Средовой подход, предполагающий рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Среда – это все то, что окружает субъекта и посредством чего он реализует себя как личность. Средовой подход ориентирует на систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство проектирования воспитательного результата.

Таким образом, средовой подход подчеркивает важную роль средовой детерминации воспитания и необходимость оценки внутренней и внешней среды образовательного учреждения для получения целостного представления о качестве воспитания.

Предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся у обучающихся класса или школы, является:

- уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов и их реализация в реальной практической деятельности детей и подростков;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

При этом оценка эффективности воспитательной работы в системе образования включает:

- *оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т.п.;*
- *оценку собственно воспитательных результатов.*

Важно подчеркнуть, положения новых стандартов общего образования о том, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы *не могут* являться результаты их воспитания.

Оценка результатов воспитания должна быть неперсонифицированной, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования *недопустимы*).

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

При оценивании результатов воспитания необходимо не только осуществлять мониторинг изменения количественных показателей (охват участия в мероприятиях, включенность в деятельность гражданско-патриотических объединений, волонтерскую деятельность). Предметом оценки должны стать ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом

осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности.

При оценивании результатов воспитания следует учитывать также, что такие негативные явления в образовательной организации, как буллинг, нетерпимость к людям другой национальности, религиозной принадлежности, социального статуса, неисполнение обучающимися положений устава образовательной организации и принятых правил поведения, неуважение к объектам культурного и исторического наследия, государственным символам и др., являются очевидным проявлением неприятия обучающимися на практике духовно-нравственных норм и требуют глубокой проработки со стороны всего педагогического коллектива.

Обращаем внимание и на то, что воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. При формировании программ воспитания и организации мониторинга результатов воспитательной деятельности также следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования и отражается в локальных актах образовательных организаций.

Подводя итог подчеркнем, что оценка качества воспитания школьников:

- 1) **не является оценкой конкретного ребенка;** производится на основе *неперсонифицированных диагностических методик*. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников – от коллектива класса и школы в целом до обобщения результатов по группам учащихся определенного возраста.
- 2) осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения для оценки воспитательной работы, направленной на постоянное развитие воспитательной среды;
- 3) **используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.**

Особенно обращаем внимание на то, что эффективная система мониторинга результатов воспитания должна опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона, позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы.

Описание инструментов для оценки качества воспитания представлены в следующем разделе данного сборника.

2. Инструментарий оценки качества воспитания

В данном разделе представляется:

2.1. Инструментарий для оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся:

- *ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;*
- *ценностных ориентаций в области социального взаимодействия и личностного развития.*

2.2. Инструментарий оценки качества организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1. Инструментарий для изучения сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

2.1.1. Комплекс методик для выявления уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)

Аннотация. Комплекс включает 3 методики для учащихся 5–11 кл.:

- *методика «Гармоничность образа жизни школьников»* (наличие понимания ценности и значимости здоровья, ведения ЗОЖ);
- *методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»* (изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья);
- *методика «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях»* (выявление практического опыта участия в мероприятиях).

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты трёх анкет и вычислить среднюю сумму баллов.

При необходимости возможно использовать каждую из анкет отдельно.

Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- а) хорошее;
- б) удовлетворительное;
- в) плохое;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

- а) да, занимаюсь;
- б) нет, не занимаюсь.

3. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?

- а) чаще всего больше 2 часов;
- б) около часа;
- в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

4. Делаете ли утром следующее:

- а) физическую зарядку;
- б) обливание;
- в) плотно завтракаю
- г) курите по дороге в школу.

5. Обедаете ли в школьной столовой?

- а) да, регулярно;
- б) иногда;
- в) нет.

6. В котором часу ложитесь спать?

- а) до 21 часа;
- б) между 21 и 22 часами;
- в) после 22 часов.

7. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?

- а) да, активно;
- б) изредка;
- в) никогда.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

- а) занимаюсь в спортивной секции, кружке;
- б) провожу время с друзьями;
- в) читаю книги;
- г) помогаю по дому;
- д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
- е) играю в компьютерные игры;
- ж) другое.

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Сумма баллов							

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале.

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1	10	5	0	0			
2	10	0					
3	10	5	0				
4	10	10	0	0			
5	10	5	0				
6	10	5	0				
7	0	5	10				
8	10	5	5	5	0	0	0

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110–80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75–50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

**Методика «Гармоничность образа жизни школьников»
(Н.С. Гаркуша)**

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Сумма баллов							

Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах I, IV, V, V I, в вопросах II и III отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. **Занимаетесь ли Вы:**

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

2. **Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:**

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;

- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

5. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;

- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2–5 баллов за 4-е утверждение, в 3–5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160–130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125–90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
Сумма баллов																

Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130–100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трёх анкет и для вычисления итогового среднего балла сумму необходимо разделить на три.

Получаются следующие уровни здоровья:

Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 135–100 баллов. Осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 100–60 баллов. Частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных

знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – меньше 60 баллов. Отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней; сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

2.1.2. Методики «Школы здоровья России» (В.Р. Кучма)

Аннотация. Комплекс методик для детей 1–4 кл, 5–11 кл., родителей и педагогов. Имеется методическое пособие (программа действий школы содействующей ЗОЖ (системный подход). Комплекс методик одобрен НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН.

Анкеты выявляют: факторы риска отклонений в состоянии здоровья; информированность и ценностные отношения к Здоровью, занятиям спортом; опыт ведения ЗОЖ. Предполагается системная работа коллектива школы.

Выходные данные изданий:

Школы здоровья в России. – М.: Научный центр здоровья детей РАМН. 2009. – 128 с. **Ссылка** <https://psihdocs.ru/kuchma-v-r-shkola-zdoroveya-organizaciya-raboti-monitoring-raz.html>

Школы здоровья в России: принципы и организация работы, мониторинг развития и эффективность. – М.: Просвещение. 2014. **Ссылка:** https://xn--80aajayidguh5b.xn--p1ai/t/236457_shkoly-zdorovja-v-rossii-principy-i-organizacija-raboty-monitoring-razvitija-effektivnost.html

Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни (В.Р. Кучма «Школы здоровья в России»)

Метод исследования: тест-анкета «Изучение ориентации у воспитанников на здоровый образ жизни»

Выберите для ответа либо вариант «да», либо «нет», либо «не обязательно».

Иметь понимание в семье	
Хорошо учиться, получить хорошее образование	
Жить без конфликтов	
Иметь хорошего, надежного друга (подругу)	
Иметь материальный достаток	
Заниматься спортом	
Иметь возможность путешествовать	
Иметь возможность вкусно поесть	
.Здоровье	
Быть внешне красивой (красивым), хорошо одеваться	
Любовь	

1. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

2. Есть ли у вас духовный идеал, человек, на которого вы стремитесь походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

3. Есть ли у вас идеал физически совершенного человека, на которого вы хотели бы походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

4. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться?

- а) да;
- б) думаю, что нет;
- в) нет.

5. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?

- а) да;
- б) когда как;

в) нет.

6. Делаете ли вы физическую зарядку?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

7. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (бани, душ, плавание)?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

8. Придерживаетесь ли вы какой – либо системы регулярного закаливания?

а) да;

б) от случая к случаю;

в) нет.

9. Получали ли вы в последние 2-3 года какие-либо травмы?

а) да;

б) да, но несущественные;

в) нет.

10. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?

а) не помню когда болел в последний раз;

б) редко (1 раз в год);

в) часто (2–3 раза в год).

11. Как часто у вас болит живот?

а) очень редко;

б) редко (1 раз в год);

в) часто.

12. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?

а) не пропускаю совсем;

б) редко (1 раз в полугодие);

в) часто (1 раз в месяц).

Как подсчитать результаты? Теста «Изучение ориентации учащихся на здоровый образ жизни».

При ответе на вопросы № 2–13 пункт а) оценивается в 3 балла, б) в 2 балла, в) в 1 балл.

Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы. По ней находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы	Уровни ориентации личности на здоровый образ жизни
11–13	Очень низкий
14–16	Низкий
17–19	Ниже среднего
20–23	Средний
24–26	Выше среднего
27–29	Высокий
30–33	Очень высокий

2.1.3. Методики «Индекс отношения к здоровью»

(С. Дерябо, В. Ясвин)

Аннотация. Психологический тест. выявляет отношение к здоровью учащихся 5–7 кл., 8–11 кл. Содержит 4 группы вопросов: эмоциональная шкала, познавательная шкала, практическая шкала, шкала поступков. Сама процедура проведения теста может являться своеобразным фактором, формирующим отношение к здоровью. Результаты, полученные с помощью теста, могут служить в качестве критерия эффективности системы педагогических мероприятий, направленных на формирование отношения учащихся к своему здоровью и проектирование в школе валеологических коррекционных программ.

Описание

Эмоциональная шкала. Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется отношение человека к здоровью, здоровому образу жизни в эмоциональной сфере. Она включает вопросы, диагностирующие, насколько человек сенситивен, чувствителен к различным витальным, жизненным проявлениям своего организма, насколько он восприимчив к эстетическим аспектам здоровья, насколько он способен получать наслаждение от своего здоровья и заботы о нем и пр.

Вопросы разбиты на две группы: в первой степень выраженности эмоционального компонента определяется по ответам на вопросы о том, что сам испытуемый чувствует в определенных ситуациях, во второй – насколько он разделяет чувства других людей в тех или иных ситуациях.

Высокие баллы по данной шкале говорят о том, что испытуемый способен наслаждаться своим здоровьем, способен получать эстетическое удовольствие от здорового организма, чутко реагирует на поступающие от него сигналы, свободен от отрицательных эмоциональных стереотипов, существующих в обществе по отношению к здоровому образу жизни и пр. Иными словами, он заботится о здоровье не только потому, что это «необходимо», не под давлением обстоятельств, а ради удовольствия.

Низкие баллы говорят о том, что отношение к здоровью у данного человека носит рассудочный характер, мало затрагивает его эмоциональную сферу, забота о здоровье для него – просто необходимость, но никак не радостное и увлекательное занятие, что он глух к витальным проявлениям своего организма, не видит эстетического аспекта здоровья, находится под властью отрицательных общественных эмоциональных стереотипов по отношению к здоровому образу жизни и т.д.

Познавательная шкала. Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется отношение человека к здоровью, здоровому образу жизни в познавательной сфере. Она включает две группы вопросов: первая диагностирует, насколько человек готов воспринимать получаемую от других людей или из литературы информацию по проблемам здорового образа жизни («пассивные» вопросы), вторая – насколько человек стремится сам получать информацию по этой теме («активные»).

Высокие баллы по данной шкале говорят о том, что испытуемый проявляет большой интерес к проблеме здоровья, сам активно ищет соответствующую информацию в книгах, журналах, газетах, любит общаться с другими людьми на данную тему и т.д.

Низкие баллы говорят о том, что отношение к здоровью у него мало затрагивает познавательную сферу: он в лучшем случае готов лишь воспринимать поступающую от других людей информацию о здоровье, но сам не проявляет активности в ее поиске.

Практическая шкала. Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется отношение человека к здоровью, здоровому образу жизни в практической сфере. Она также включает две группы вопросов: первая диагностирует, насколько человек готов включаться в различные практические действия, направленные на заботу о своем здоровье, когда они предлагаются, организовываются другими людьми, вторая – насколько человек сам, по собственной инициативе стремится осуществлять эти действия.

Высокие баллы по данной шкале говорят о том, что обследуемый активно заботится о своем здоровье в практической сфере: склонен посещать различные спортивные секции, делать специальные упражнения, заниматься оздоровительными процедурами, формировать у себя соответствующие умения и навыки, вести здоровый образ жизни в целом.

Низкие баллы говорят о том, что он готов лишь в какой-то мере включаться в практическую деятельность по заботе о своем здоровье, которую организывают другие люди, в крайнем случае он может что-то предпринять, если этого потребует ситуация.

Поступочная шкала. Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется отношение человека к здоровью, здоровому образу жизни в сфере совершаемых им поступков, направленных на изменение своего окружения в соответствии с его отношением. Она включает три группы вопросов: первая диагностирует, насколько человек стремится повлиять на членов своей семьи, чтобы они вели здоровый образ жизни, вторая – насколько он стремится повлиять на своих знакомых, третья – на других людей, общество в целом.

Высокие баллы по данной шкале говорят о том, что испытуемый активно стремится изменять свое окружение: старается повлиять на отношение к здоровью у окружающих его людей, стимулировать их вести здоровый образ жизни, пропагандирует различные средства оздоровления организма, вообще создает вокруг себя здоровую среду.

Низкие баллы говорят о том, что отношение к здоровью остается у него «личным делом», он не стремится как-то изменить свое окружение.

Общая шкала. Показатель интенсивности получается путем суммирования баллов по четырем предыдущим шкалам. Он диагностирует, насколько в целом сформировано отношение к здоровью у данного человека, насколько сильно оно проявляется.

Высокие баллы по тесту в целом говорят о том, что у него существует высокосформированное, «хорошее» отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Низкие баллы говорят о том, что отношение к здоровью у испытуемого сформировано плохо, он находится в «зоне риска»: в этом случае высока вероятность того, что он не будет вести здоровый образ жизни, а это рано или поздно приводит к заболеваниям.

Как построен тест

Тест «Индекс отношения к здоровью» состоит из двух частей (вариантов) для повышения надежности результатов, проводимых с небольшим интервалом.

Тест построен по принципу так называемых альтернативных полюсов. Испытуемому даются два высказывания (А и Б) и предлагается выбрать то из них, которое больше соответствует его мнению, тому, что он чувствует, думает в определенных ситуациях, как он обычно себя в них ведет. Он может выбрать или вариант А, или вариант Б, или поставить стрелку в сторону одного из вариантов («скорее А, чем Б» и «скорее Б, чем А»). Каждая часть теста включает 24 пары альтернативных высказываний.

Сфера применения. Тест проводится с учащимися старше 10–11 лет: ситуации, использованные в тесте, требуют определенного уровня социального развития и опыта. Он может проводиться как в индивидуальном, так и в груп-

повом варианте, как устно, так и письменно. Предпочтителен письменный индивидуальный вариант в неформальной обстановке.

Время проведения. Опыт показывает, что ученикам 5–7 классов необходимо на выполнение одной части теста от 18 до 22 мин., ученикам 8–11 классов – 15–20 минут.

Обработка результатов. Результаты определяются с помощью ключа. За полное соответствие ответа испытуемого с ответом в ключе дается 3 балла, за стрелку, направленную в сторону этого ответа, – 2 балла, за стрелку в противоположную сторону – 1 балл, за ответ, противоположный данному в ключе, – 0.

Ключ к тесту

1. А 5. Б 9. А 13. Б 17. А 21. Б
2. Б 6. А 10. Б 14. А 18. А 22. Б
3. А 7. А 11. Б 15. Б 19. Б 23. А
4. А 8. Б 12. А 16. Б 20. А 24. Б

Затем подсчитывается сумма баллов по каждой шкале (строке). Общий показатель – это сумма баллов по четырем шкалам. Таким образом обрабатывается отдельно каждая часть теста. Итоговые показатели получаются путем нахождения среднего арифметического числа баллов по шкалам и тесту в целом по двум частям (при необходимости средние округляются до целых чисел по обычным математическим правилам). Полученные средние числа «сырых» баллов переводятся в станайны с помощью таблиц 1–5.

Таблица 1. Перевод «сырых» баллов по эмоциональной шкале теста в шкалу станайнов

Класс	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
<i>n</i>	97	97	99	100	101	81	98
<i>x</i>	10,21	11,1	10,85	10,59	10,33	10,05	10,8
<i>s</i>	3,12	3,12	3	2,88	3,28	3,05	2,79
1	4 и меньше	5 и меньше	5 и меньше	5 и меньше	4 и меньше	4 и меньше	5 и меньше
2	5–6	6–7	6–7	6	5–6	5–6	6–7
3	7	8	8	7–8	7	7	8
4	8–9	9–10	9–10	9	8–9	8–9	9–10
5	10	11	11	10–11	10–11	10	11
6	11–12	12–13	12–13	12	12	11–12	12
7	13–14	14–15	14	13–14	13–14	13	13–14
8	15	16	15–16	15	15–16	14–15	15
9	16 и больше	17 и больше	17 и больше	16 и больше	17 и больше	16 и больше	16 и больше

Таблица 2. Перевод «сырых» баллов по познавательной шкале теста в шкалу станайнов

Класс	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
<i>n</i>	97	97	99	100	101	81	98
<i>x</i>	7,92	7,14	6,52	5,9	5,36	4,89	5,5
<i>s</i>	3,84	3,89	3,65	3,42	3,02	3,21	3,08
1	1 и меньше	0	0	–	0	–	0
2	2–3	1–2	1	0–1	1	0	1
3	4–5	3–4	2–3	2–3	2–3	1–2	2–3
4	6	5–6	4–5	4–5	4	3–4	4
5	7–8	7–8	6–7	6	5–6	5	5–6
6	9–10	9–10	8–9	7–8	7	6–7	7
7	11–12	11	10–11	9–10	8–9	8	8–9
8	13–14	12–13	12–13	11	10	9	10
9	15 и больше	14 и больше	13 и больше	12 и больше	11 и больше	11 и больше	11 и больше

Таблица 3. Перевод «сырых» баллов по практической шкале теста в шкалу станайнов

Класс	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
<i>n</i>	97	97	99	100	101	81	98
<i>x</i>	9,85	10,78	10,02	9,26	8,73	8,51	8,31
<i>s</i>	3,09	3,14	3,36	3,58	3,52	3,49	2,98
1	4 и меньше	5 и меньше	4 и меньше	2 и меньше	2 и меньше	2 и меньше	3 и меньше
2	5	6	5	3–4	3–4	3–4	4
3	6–7	7–8	6–7	5–6	5–6	5	5–6
4	8–9	9	8–9	7–8	7	6–7	7
5	10	10–11	10	9–10	8–9	8–9	8–9
6	11–12	12–13	11–12	11	10–11	10–11	10
7	13	14	13–14	12–13	12–13	12	11–12
8	14–15	15–16	15	14–15	14	13–14	13
9	16 и больше	17 и больше	16 и больше	16 и больше	15 и больше	15 и больше	14 и больше

Таблица 4. Перевод «сырых» баллов по поступочной шкале теста в шкалу станайнов

Класс	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
n	97	97	99	100	101	81	98
x	7,47	7,34	6,6	5,85	5,85	5,11	5,69
s	2,97	3,78	3,52	3,26	2,87	2,59	2,53
1	2 и меньше	0	0	0	0	0	1 и меньше
2	3	1–2	1–2	1	1–2	1	2
3	4–5	3–4	3	2–3	3	2–3	3
4	6	5–6	4–5	4–5	4–5	4	4–5
5	7–8	7–8	6–7	6	6	5	6
6	9	9–10	8–9	7–8	7–8	6–7	7
7	10–11	11–12	10	9	9	8	8
8	12	13	11–12	10–11	10	9	9–10
9	13 и больше	14 и больше	13 и больше	12 и больше	11 и больше	10 и больше	11 и больше

Таблица 5. Перевод «сырых» баллов по тесту в целом в шкалу станайнов

Класс	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
n	97	97	99	100	101	81	98
x	35,38	36,36	33,98	31,6	30,28	28,56	30,3
s	9,79	10,73	10,58	10,43	10,01	9,8	8,94
1	18 и меньше	17 и меньше	15 и меньше	13 и меньше	12 и меньше	11 и меньше	14 и меньше
2	19–23	18–22	16–20	14–18	13–17	12–16	15–19
3	24–28	23–28	21–26	19–23	18–22	17–21	20–23
4	29–32	29–33	27–31	24–28	23–27	22–26	24–28
5	33–37	34–39	32–36	29–34	28–32	27–31	29–32
6	38–42	40–44	37–41	35–39	33–37	32–35	33–36
7	43–47	45–49	42–47	40–44	38–42	36–40	37–41
8	48–52	50–55	48–52	45–49	43–47	41–45	42–45
9	53 и больше	56 и больше	53 и больше	50 и больше	48 и больше	46 и больше	46 и больше

В первой строке таблиц указывается количество испытуемых (n), во второй – среднее число «сырых» баллов (x), в третьей – стандартное отклонение по «сырым» баллам (s), в следующих – интервал «сырых» баллов, соответствующих конкретному станайну. Станайн – 1/9 полного диапазона значений в распределении.

Интерпретация шкалы станайнов

Станайн	Характеристика результата	Охватываемый процент обследуемых
1	очень низкий	от 0 до 4
2	низкий	от 4 до 11
3	ниже среднего	от 11 до 23
4	средний	от 23 до 40
5	средний	от 40 до 60
6	средний	от 60 до 77
7	выше среднего	от 77 до 89
8	высокий	от 89 до 96
9	очень высокий	от 96 до 100

Инструкция

Из двух предлагаемых высказываний (А и Б), которые описывают противоположные мнения, ситуации и т.д., выберите то, которое кажется более подходящим для вас.

Если вам полностью подходит вариант А, вы зачеркиваете квадратик с буквой А, нарисованный между двумя высказываниями.

Если вы скорее склоняетесь к варианту А, но не можете полностью с ним согласиться, то в среднем пустом квадратике вы рисуете стрелку в сторону квадратика с буквой А.

Если вы скорее склоняетесь к варианту Б, но тоже не можете полностью с ним согласиться, то в среднем пустом квадратике вы рисуете стрелку в сторону квадратика с буквой Б.

И, наконец, если вам полностью подходит вариант Б, вы зачеркиваете квадратик с буквой Б.

Если вы считаете какую-то ситуацию маловероятной для себя, то все-таки постарайтесь сделать свой выбор. В этом тесте, естественно, не может быть

«правильных» и «неправильных» ответов: ваше мнение ценно именно таким, какое оно есть. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает ваше мнение.

Вариант I

1. А. Я способен замечать даже небольшие отклонения в работе моих органов	<input type="checkbox"/>	Б. Я реагирую лишь на существенные расстройства
2. А. Когда по телевизору начинается очередная передача о профилактике какого-нибудь заболевания, я обычно переключаюсь на другую программу	<input type="checkbox"/>	Б. Я откладываю свои дела, чтобы ее посмотреть
3. А. Если кто-то из знакомых предложит мне заниматься вместе оздоровительными процедурами, я с удовольствием приму в этом участие	<input type="checkbox"/>	Б. Я найду способ вежливо отказаться
4. А. Я постоянно слежу за тем, чтобы мои близкие всерьез заботились о своем здоровье	<input type="checkbox"/>	Б. Я не заставляю их это делать
5. А. Когда я смотрю на руки другого человека, я в первую очередь обращаю внимание на их форму и размер	<input type="checkbox"/>	Б. Я невольно вначале замечаю состояние и чистоту кожи
6. А. Я делаю выписки или вырезки из газет и журналов о здоровом образе жизни	<input type="checkbox"/>	Б. Я никогда этим не занимался
7. А. Если у меня от утомления болит голова, я выхожу немножко погулять или хотя бы открываю окно	<input type="checkbox"/>	Б. Чтобы снять эту головную боль, я просто выпиваю таблетку
8. А. Я обычно сам не покупаю для членов семьи различные средства ухода за здоровьем	<input type="checkbox"/>	Б. Все это в основном покупается по моей инициативе
9. А. После принятия ванны я всегда чувствую себя совсем другим человеком – бодрым и обновленным	<input type="checkbox"/>	Б. Приходится признаться, что такое чувство я испытываю очень редко
10. А. Когда в общественном транспорте, очереди и т.д. заводится разговор о способах сохранения здоровья, я совершенно не обращаю на это внимания	<input type="checkbox"/>	Б. Я невольно стараюсь прислушаться к нему

11. А. Я обращаюсь к врачу, только когда мне становится уже неважно	<input type="checkbox"/>	Б. Я стараюсь начать лечение при первых же признаках ухудшения своего самочувствия
12. А. Мне приходилось предлагать знакомым рецепты или инструкции различных оздоровительных процедур	<input type="checkbox"/>	Б. Я этого не делал, ведь каждый должен заботиться о своем здоровье сам
13. А. С моей точки зрения всякие моржи, которые наслаждаются купанием в своих прорубях на морозе, просто слегка чокнутые	<input type="checkbox"/>	Б. Я полностью разделяю их стремление получать удовольствие от своего здоровья
14. А. Когда это оказывалось возможным, я посещал лекции, курсы, семинары и т.п. о здоровом образе жизни	<input type="checkbox"/>	Б. Я никогда не ходил на них, потому что эта тема мне безразлична
15. А. Мне кажется странным человек, который, вместо того чтобы досмотреть поздно вечером интересный фильм, соблюдает свое правило «во время ложиться спать»	<input type="checkbox"/>	Б. Я тоже стараюсь следовать этому правилу, чтобы не наносить вред своему здоровью
16. А. К сожалению, я не могу сказать, что стараюсь как-то улучшить отношение моих знакомых к своему здоровью	<input type="checkbox"/>	Б. Я активно пропагандирую здоровый образ жизни
17. А. Иногда мне кажется, что мой организм как будто даже обижается и упрекает меня, если я обращаюсь с ним необдуманно и жестоко	<input type="checkbox"/>	Б. Человеческий организм всего лишь реагирует на отрицательные воздействия
18. А. Просматривая на улице книги у торговцев, я обычно в первую очередь обращаю внимание на литературу о сохранении здоровья	<input type="checkbox"/>	Б. Меня привлекают книги на другие темы
19. А. Если мне на день рождения подарят лыжи, гантели, массажер и т.п., я, пожалуй, растеряюсь и удивлюсь такому подарку	<input type="checkbox"/>	Б. Этот подарок был бы очень кстати: он соответствует моему стилю жизни
20. А. Мне приходилось выступать перед людьми и делиться с ними своим успешным опытом укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	Б. Я не готов давать советы людям по этой проблеме
21. А. Мне непонятно состояние людей, которые мучаются за столом оттого, что им не удалось вымыть руки перед едой	<input type="checkbox"/>	Б. Я сам испытываю подобные ощущения
22. А. Я никогда не писал в редакции журнала «Здо-	<input type="checkbox"/>	Б. Мне приходилось задавать им

ровье», телепередач «Исцели себя сам», «TV Аптека» и т.п.		вопросы по интересующим меня темам
23. А. Я трачу значительную часть своих доходов порой даже в ущерб остальному специально для поддержания здоровья	<input type="checkbox"/>	Б. Я трачу деньги на свое здоровье только в случае необходимости
24. А. Я никогда не вступал в конфликт с начальством и властями, если их действия наносили вред здоровью людей	<input type="checkbox"/>	Б. У меня бывали подобные конфликты

Вариант II

1. А. Если бы у меня на теле появилось какое-либо пятнышко или безболезненное вздутие, то я заметил бы это очень быстро	<input type="checkbox"/>	Б. Я обратил бы на него внимание, когда оно стало бы достаточно большим
2. А. Когда я от нечего делать пролистываю какой-нибудь журнал, различные статьи о здоровье я просто пропускаю	<input type="checkbox"/>	Б. Я их просматриваю более внимательно в первую очередь
3. А. Если мне предложат проводить свои выходные в группе здоровья или спортивном зале, я, конечно, этим воспользуюсь	<input type="checkbox"/>	Б. Я предпочту оставаться дома и заниматься своими делами
4. А. Я решительно вмешиваюсь, если кто-то из моих близких начинает совершать поступки, которые вредят его здоровью	<input type="checkbox"/>	Б. Пожалуй, я не всегда прилагаю к этому достаточно усилий и зачастую готов с этим смириться
5. А. Я обычно не обращаю особого внимания, если у моего собеседника не совсем чистые зубы, не подстрижены ногти и т.д.	<input type="checkbox"/>	Б. Мне это сразу же бросается в глаза
6. А. Я выписываю или покупаю газеты, журналы и книги по проблемам здоровья	<input type="checkbox"/>	Б. Я не трачу на это свои деньги
7. А. Если позволяет время, я стараюсь пройти, куда мне нужно, пешком	<input type="checkbox"/>	Б. Я все равно лучше спокойно подъеду на автобусе, троллейбусе и т.д.
8. А. Когда я выбираю подарок кому-то из членов своей семьи, мне не приходит в голову купить что-либо из предметов личной гигиены	<input type="checkbox"/>	Б. Я часто делаю именно такие подарки, потому что они кажутся мне вполне подходящими

9. А. Когда я выпиваю стакан свежего фруктового сока, я замечаю прилив бодрости, энергии во всем организме	<input type="checkbox"/>	Б. Я прежде всего просто утоляю жажду
10. А. Когда знакомые в компании начинают говорить о различных процедурах по сохранению здоровья, мне становится просто скучно	<input type="checkbox"/>	Б. Я с удовольствием включаюсь в беседу
11. А. Я стараюсь уклоняться от различных обязательных профилактических обследований	<input type="checkbox"/>	Б. Они являются хорошим стимулом, чтобы позаботиться о состоянии своего организма
12. А. Мне удалось заинтересовать своих знакомых книгами и статьями о здоровом образе жизни	<input type="checkbox"/>	Б. Я не предпринимал таких попыток
13. А. По-моему, те, кто находит удовольствие в том, чтобы в 5 утра бегать в трусах по улице, – это не совсем нормальные люди	<input type="checkbox"/>	Б. Я даже завидую им, ведь забота о своем здоровье – это радостное и увлекательное занятие
14. А. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые много знают о том, как поддерживать свое здоровье на должном уровне	<input type="checkbox"/>	Б. Такие люди для меня не более интересны, чем другие
15. А. Я редко задумываюсь о том, правильно ли я питаюсь	<input type="checkbox"/>	Б. Я в целом придерживаюсь правил здорового питания
16. А. Я никогда не писал по собственной инициативе заметок о здоровье в журналы, газеты, стенгазеты и т.п.	<input type="checkbox"/>	Б. В своей жизни я уже делал нечто подобное
17. А. Порой у меня возникает такое ощущение, что организм как будто хочет сказать мне, чем ему помочь, если в нем что-то разладилось	<input type="checkbox"/>	Б. Любая боль в организме – это всего лишь определенная реакция нервной системы
18. А. Когда в гостях по предложению хозяев квартиры я просматриваю их библиотеку, мои глаза сами останавливаются на книгах о поддержании здоровья	<input type="checkbox"/>	Б. У меня вызывает интерес другая литература
19. А. Когда я покупаю зубные пасты, кремы, жевательные резинки и т.п., я практически не ориентируюсь на их «оздоровительный эффект», подчеркиваемый в рекламе	<input type="checkbox"/>	Б. Для меня это очень важно, потому что я во всем стараюсь учитывать, как это повлияет на мое здоровье
20. А. Мне приходилось обучать других людей спосо-	<input type="checkbox"/>	Б. У меня для этого недостаточно

бам улучшения их самочувствия		собственного опыта
21. А. У меня не вызывают особой симпатии люди, которые из чувства некоей брезгливости никогда не пользуются чужой тарелкой, кружкой и т.п.	<input type="checkbox"/>	Б. Я полностью разделяю чувства таких людей
22. А. Я никогда специально не разыскивал литературу, в которой описываются редкие методики оздоровления организма	<input type="checkbox"/>	Б. Мне приходилось это делать
23. А. Я ежедневно подолгу занимаюсь оздоровлением своего организма, несмотря на другие важные дела	<input type="checkbox"/>	Б. Я уделяю время своему здоровью только в случае необходимости
24. А. Я никогда не принимал участия в работе различных движений, борющихся за здоровую окружающую среду	<input type="checkbox"/>	Б. Я состоял в таких движениях

2.2. Инструментарий для изучения сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия и личностного развития

2.2.1. Методика «Личностный рост»

(Д.В. Григорьев, Н.В. Кулешова, П.В. Степанов)

Аннотация. Личностный рост рассматривается как накопление школьниками основных социальных знаний, развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура) и как самостоятельное ценностно-ориентированное социальное действие. Особенностью методики является то, что она предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания. Опросник разработан авторами в двух модификациях: для учащихся 4–8 классов и для учащихся 9–11 классов. Рекомендуется использовать 1 раз в 2 года (4 или 5 кл.; 7 класс; 9 кл.; 11 кл.).

Инструкция:

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
«0» - ни да, ни нет;
«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

Текст опросника:

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Вопросов на уроке задавать надо меньше: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради выгоды другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо, не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылочки пива!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради незнакомого мне человека.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежудю за мнением большинства.
79. Меня угнетает тот факт, что я мало делаю для своих родителей.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной может быть только одна религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов							
Ф.И.	класс					«_»_20_	__
	14	27	40	53	66	9	
	15	28	41	54	67	0	
	16	29	42	55	68	1	
	17	30	43	56	69	2	
	18	31	44	57	70	3	
	19	32	45	58	71	4	
	20	33	46	59	72	5	
	21	34	47	60	73	6	
	22	35	48	61	74	7	
10	23	36	49	62	75	8	
11	24	37	50	63	76	9	
12	25	38	51	64	77	0	
13	26	39	52	65	78	1	

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

Характер отношения школьника к Семье

Показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79.

При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется

В ответах на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Отечеству

Показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 31, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Земле

Показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Миру показывают его оценки высказываний ;№№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Труд показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83.

При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Человеку как к таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Человеку как к другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Человеку как иному, как представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 24, 27, 76, 80 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется.

В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91.

При этом в ответе на вопрос №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет: от -28 до 14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к соответствующему феномену; от 14 до 0 – о ситуативно-негативном отношении; от 0 до 14 – о ситуативно-позитивном отношении; от 14 до 28 – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более или менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем основным

ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. **Помните: Вы не судите, Вы размышляете!**

Отношение подростка к Семье

От +15 до +28 баллов – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас

От -1 до -14 баллов – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя.

Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Отношение подростка к Миру

От +15 до +28 баллов – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к Труд

От +15 до +28 баллов – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношение подростка к Культуре

От +15 до +28 баллов – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма

От +1 до +14 баллов – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд

ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение подростка к Знаниям

От +15 до +28 баллов – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению

От +1 до +14 баллов – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение подростка к Человеку как таковому

От +15 до +28 баллов – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к Человеку как другому

От +15 до +28 баллов – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов riskовать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной

степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к Человеку как иному

От +15 до +28 баллов – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодей-

ствия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуросентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, поспортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то,

что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он спо-

собен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

2.2.2. Методика исследования ценностных ориентаций

(М. Рокич, 9–11 кл.; модификация Ш. Шварц – 7–9 кл.)

Аннотация. Это психолого-педагогический тест, направленный на выявление ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей: **терминальные** – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция для работы с карточками

«Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Инструкция для работы с таблицами

«Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
– здоровье (физическое и психическое)	
– интересная работа	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
– наличие хороших и верных друзей	

– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
– счастливая семейная жизнь	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
– творчество (возможность творческой деятельности)	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	
– воспитанность (хорошие манеры)	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
– жизнерадостность (чувство юмора)	
– исполнительность (дисциплинированность)	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
– непримиримость к недостаткам в себе и других	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
– честность (правдивость, искренность)	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
– чуткость (заботливость)	

Обработка и интерпретация

Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

2.2.3. Анкета «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев)

Аннотация. Анкета рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. Составляет из 8 блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями.

Цели анкетирования:

– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ (по желанию) Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость _____

- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть ...

Примечание автора

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

2.2.4. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) – 5–9 кл.

Методика составлена на основе показателей сформированности гражданской идентичности, изложенных в первом разделе книги «Воспитание гражданской идентичности сельских школьников», а также материалов Н.П. Капустиной. Эти показатели переведены в конкретные проявления в поведении детей и позволяют определить уровень сформированности качества. Определение уровня может осуществляться на основе данных самооценки, оценки родителей, оценки классного руководителя, оценки одноклассников.

Особенно важна самооценка сформированности качества, так как ребенку предоставляется возможность проанализировать свои действия и поступки. Сопоставление независимых оценок показывает адекватность самооценки ученика и оценки его родителей, позволяет осознать, обосновать и согласовать дальнейшие задачи воспитания школьников.

Принято считать важным критерием гражданской идентичности школьников общественную направленность, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему

миру. Исходя из этого, далее предлагаем ряд методик, которые могут быть использованы для диагностики гражданской идентичности учащихся.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, направленность «на себя» означает стремление быть здоровым, жить весело, развлекаться, «на объект» – наличие интересного дела, увлеченность занятием, «на других людей» – желание помочь окружающим, наличие друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения, что критериями гражданской идентичности школьника являются социально значимые качества. По уровню их сформированности дается общая оценка гражданской идентичности школьников.

Определяя сформированность гражданской идентичности, динамику развития этого качества у учащихся для оценки эффективности воспитательного процесса в школе, подчеркнем, что на детей воздействуют и другие факторы (семья, социальное окружение, средства массовой информации и т.д.). Это следует учитывать при анализе и оценке эффективности педагогической работы учебного заведения.

Критерии, показатели и уровни проявления гражданской идентичности

*Критерии
сформированности*

Показатели и уровни их проявления

1. Отношение к Родине

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Отношение к родной природе | 5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других; |
| | 4 – люблю и берегу природу; |
| | 3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя; |
| | 2 – участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; |
| | 1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты |
| 2. Гордость за свою страну | 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим; |

4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю;

3 – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории;

2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших;

1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки

3. Патриотизм

5 – ни при каких условиях не уеду из страны;

4 – постараюсь не уехать из страны;

3 – может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания;

2 – в будущем уеду из страны;

1 – при любой возможности уеду из страны

4. Служение своему Отечеству

5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других;

4 – хочу и буду служить своему Отечеству;

3 – буду служить своему Отечеству;

2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны;

1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству

2. Отношение к селу

1. Благоустройство села

5 – нахожу дела, полезные для своего села, и организую их, привлекая других;

4 – нахожу дела, полезные для своего села, и участвую в них;

3 – участвую в делах, полезных для своего села, организованных другими людьми;

2 – участвую в делах, полезных для моего села, по принуждению;

1 – не принимаю участия в делах на пользу своему селу

2. Отношение к школе

5 – горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу;

4 – горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы;

3 – участвую в делах класса и школы без особого желания;

2 – в делах класса участвую по принуждению;

1 – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю

3. Историческое прошлое села

5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим;

4 – интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники;

3 – слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории села;

2 – знакомлюсь с историческим прошлым села только при побуждении старших;

1 – не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки

4. Традиции села

5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, активно поддерживаю и пропагандирую их; общаюсь с умельцами села, стремлюсь использовать и распространять их опыт;

4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, поддерживаю их; общаюсь с умельцами села;

3 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села по принуждению со стороны взрослых;

2 – не интересуюсь традициями села;

1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки

3. Отношение к физическому труду

1. Инициативность и творчество в труде

5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей;

4 – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом;

3 – участвую в полезных делах, организованных другими;

2 – участвую в полезных делах по принуждению;

- 1 – не участвую в полезных делах
2. Самостоятельность в труде 5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей;
- 4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен;
- 3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания;
- 2 – тружусь при наличии контроля;
- 1 – участия в труде не принимаю
3. Бережное отношение к результатам труда 5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других;
- 4 – берегу личное и общественное имущество;
- 3 – сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других;
- 2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу;
- 1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества
4. Осознание значимости труда 5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам;
- 4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу;
- 3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен;
- 2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве;
- 1 – не умею и не люблю трудиться

4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость

1. Уважительное отношение к старшим 5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других;
- 4 – уважаю старших;
- 3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания;
- 2 – к старшим не всегда уважителен;
- 1 – не уважаю старших, допускаю грубость
2. Дружелюбное отношение 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к

- шение к сверстникам сверстникам, осуждаю грубость;
- 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;
- 3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен;
- 2 – проявляю дружелюбие не всегда;
- 1 – груб и эгоистичен
3. Милосердие 5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других;
- 4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным;
- 3 – помогаю слабым, беспомощным, если попросят;
- 2 – нет желания помогать слабым, больным;
- 1 – неотзывчив, не помогаю слабым, могу обидеть
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми 5 – честен, не терплю нечестности со стороны других;
- 4 – честен в отношениях;
- 3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»;
- 2 – не всегда честен;
- 1 – нечестен

5. Отношение к семье

1. Отношение к родителям 5 – люблю своих родителей, всегда им помогаю и забочусь о них;
- 4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу;
- 3 – люблю своих родителей, но не всегда проявляю заботу о них;
- 2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня не все делают;
- 1 – не уважаю и не люблю своих родителей
2. Обязанности 5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно;
- 4 – домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно;
- 3 – домашние обязанности исполняю по настроению;

- 2 – домашние обязанности исполняю по требованию родителей и под их контролем;
- 1 – не выполняю обязанности по дому
3. Традиции семьи
- 5 – всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни;
- 4 – всегда соблюдаю традиции своей семьи;
- 3 – соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей;
- 2 – не соблюдаю семейные традиции;
- 1 – семейные традиции не нужны
4. Требовательность к себе
- 5 – требователен к себе, стремлюсь проявить;
- 4 – требователен к себе;
- 3 – не всегда требователен к себе;
- 2 – мало требователен к себе;
- 1 – к себе не требователен

Обработка результатов

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни:

Высокий – выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – ниже 3 баллов. 20.

2.2.5. Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Н. Щуркова), 3–4 кл.; 5–6 кл.

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В
1	А	Б	В
2	*	*	*
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор та. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу,

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;

б) оборачиваюсь и предлагаю половину;

в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

а) очень серджусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаю за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;

б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;

в) на свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

а) найду что-нибудь рядом с домом;

б) поищу высокооплачиваемую работу;

в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

а) по России;

б) по экзотическим странам;

в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что пес орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

а) проболтаюсь немного, потом видно будет

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

а) еду на дачу согласно плану;

б) не еду, остаюсь, конечно;

в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

а) бездомный щенок;

б) взрослый пес с известным Вам нравом;

в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения;

в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;*
- б) разумеется, не играю;*
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.*

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;*
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;*
- в) пригласить гостей на кофе.*

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;*
- в) буду ожидать новых сообщений..*

23. Что Вы чувствуете, когда при Вас хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
- в) я, как все, аплодирую.*

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю — здоровье дороже;*
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;*
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.*

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;*
- б) о каникулах и свободе;*
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.*

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;*
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;*
- в) она мне просто не нужна..*

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;*
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
- в) не замечал (не замечала).*

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;*
- б) да, в настоящее время довольно часто;*
- в) не замечал (не замечала).*

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;*
- б) ненужных мне книг у меня нет;*
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;*
- б) нет, на свете много интересного;*
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.*

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
- б) человеку просто повезло прославиться;*
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.*

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной **нравственной воспитанности** учащихся и **сформированности ориентации на «другого человека»**, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»
для младших школьников**

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся **3–4 классов**.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса		Буква ответа	
	а	б	в
1	*		
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;*
- б) отодвину и пройду;*
- в) смотря какое будет настроение.*

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;*
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
- в) подойду и непременно заговорю.*

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;*
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих..*

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;*
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
- в) если попросят, я, конечно, помогу.*

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;*
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;*
- в) вступаюсь за обиженного.*

6 Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;*
- б)завтра спрошу, кто их потерял;*
- в) может быть, возьму себе.*

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;*
- б) усталость учителя: авось, пропустит*
- в) на свои знания.*

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;*
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;*
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.*

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;*
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;*
- в) отказываюсь решительно.*

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
- б) выполняю, конечно;*
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.*

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;*
- б) не знаю, как придется;*

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в)рываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда при тебе хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) потому что и у меня есть свои достоинства,

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет,

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о **достаточной нравственной воспитанности** учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Тест «Размышляем о жизненном опыте»

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что сделаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря, какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприятного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что сделаете?
 - а) ничего, какое мое дело?
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что сделаете?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже подойду;
- в) останавливаю прохожих, звоню в больницу...

4. Ваши знакомые переезжают в новый дом. Они старые. Что сделаете?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как отреагируете на голос?

- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время?
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что сделаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаю за обиженного.

7. Вы дежурный. Убирая посуду, Вы находите деньги. Что сделаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто потерял;
- в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен- это лотерея;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) поищу высокооплачиваемую работу;
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой вид путешествий Вы выберете из трех видов, которые Вам предлагают?

- а) по России;
- б) по экзотическим странам;
- в) по одной из ведущих капиталистических стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримите?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

А) соглашусь с благодарностью.

Б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

В) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Что происходит?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать;

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщаете ли кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-нибудь назовет мою фамилию;

в) жду, что скажет мой товарищ.

16. Вы с товарищами собрались ехать на природу в солнечный теплый день. Вдруг Вам сообщают, что надо отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

а) еду на природу согласно плану;

б) не еду, остаюсь, конечно;

в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Что из трех вариантов Вас устроит?

а) бездомный щенок;

б) взрослый пес с известным вам нравом;

в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомним о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут другие.

19. С Вами разговаривают с оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь.

20. Вы плоховато играете на гитаре (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;
- б) разумеется, не играю;
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;
- б) закупить полуфабрикаты в магазине;
- в) пригласить гостей в кафе.

22. Вы вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) я буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда при Вас хвалят кого-то из ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю- здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет...;
- в) подарков не отдают.

25. Когда наступает Новый год, о чем Вы чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
- б) о каникулах и свободе;
- в) о том, как жил и как буду жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;
- б) она мне доставляет удовольствие в духовном плане;
- в) она мне просто не нужна.

27. Когда вы уезжаете надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал, не замечала.

28. При просмотре информационных программ портится ли иногда ваше настроение?

- а) нет, если дела идут хорошо;
- б) да, в настоящее время довольно часто;
- в) не замечал, не замечала.

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать 5 дорогих Вам мест на земле, 5 дорогих Вам исторических событий, 5 дорогих Вам имен великий людей?

- а) да, безусловно могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы подсчитать.

31. Когда вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

2.2.6. Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова), 4–6 кл.

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

Хорошая жизнь – это ...

Быть человеком – значит ...

Самое главное в жизни ...
Нельзя прожить без ...
Чтобы иметь друзей, надо ...
Когда никого нет вокруг, я ...
Когда есть свободное время ...
Чтобы стать настоящей личностью, надо ...
Если видишь недостатки человека, надо ...
Я лучше чувствую себя, когда ...
Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я ...
Бессовестному человеку на свете живется ...
Встретив вежливого человека, я всегда ...
Мне кажется, что взрослые ...
Пожилые люди обычно ...
Лучшее хобби – это ...
Я думаю, что мои родители ...
Я не всегда добросовестно ...
Через пять лет я ...
Через двадцать лет я ...
Я благодарен ...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

«Альтернативный тезис» (автор Н.Е. Щуркова)

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например:

Дисциплина – это свобода.
Дисциплина – это неволя.
Счастье – это много творчества и борьбы.
Счастье – это много всего, чего хочется.
Учит жизни не книга, а опыт.
Учит жизни не опыт, а книга.

Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».

Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».

Тест «Тематический рисунок» (автор Н.Е. Щуркова)

Представляет собой картинки неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения.

Рисунок предъявляется в течение 5–7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

При анализе все ответы делятся на 3 группы: желание добра; расположенность ко злу; отсутствие отношения.

«Недописанный рассказ» (автор Н.Е. Щуркова)

Этот метод – один из наиболее гибких и эффективных. Рассказ должен быть предельно лаконичен, обрываться в кульминационной точке, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

Примеры рассказов

«...Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша под ней почти не было видно. Серега сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил ее и бросил вверх. Я...»

«Дверь открылась, кто-то крикнул: «Уроков не будет – водопровод прорвало!» Мы...»

«Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроилась поудобнее и начала читать. Тут позвонил мой парень ...»

«Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенный пес. Мы...»

«Самооценка» (автор Н.Е. Щуркова)

Данная методика служит для определения характера самооценки подростка.

Проводится в два этапа, причем обучающиеся не должны знать, что они будут делать на втором этапе.

На первом этапе предлагается список из 60 качеств, характеризующих личность, список обучающиеся должны видеть перед глазами во время работы. Им раздаются бланки протоколов (или они чертят сами) и дается задание: выбрать те качества (их должно быть 10–20), которыми должен обладать идеальный человек и записать их в колонку «Идеал». В правую колонку «Антиидеал» – записать качества самого плохого человека. Качества в обеих колонках должны быть пронумерованы, а под колонками проведена красная черта.

На втором этапе предлагается выбрать из колонной «Идеал» и «Антиидеал» те качества, которые проявляются у них самих.

Обработка результатов: количество собственных идеальных качеств нужно разделить на количество качеств колонки «Идеал».

Если в результате деления получилось число от 0,7 до 1, то самооценка завышена, от 0,5 до 0,7 – нормальная, от 0 до 0,5 – занижена.

То же самое – с колонкой антиидеал и собственными негативными качествами. Если в результате число от 0 до 0,3 – пониженная самокритичность, завышенная самооценка, от 0,3 до 0,5 – нормальная самокритичность и самооценка, от 0,5 до 1 – повышенная самокритичность, заниженная самооценка.

Если результаты обработки двух колонок резко отличаются – это свидетельствует о внутреннем конфликте личности или о несерьезном отношении к работе с методикой.

«О тебе и обо мне» (автор Н.Е. Щуркова)

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось...». Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек.

Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшись из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой.

Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт.

Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

«Сочинение» (автор Н.Е. Щуркова)

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

- «Самое радостное событие в моей жизни»;
- «Моя будущая семья»;
- «Интересный человек»;
- «Мой лучший друг»;
- «Чтобы я сделал, если бы мог все...»;
- «Бедность не порок?..»;
- «Оправдывает ли цель любые средства?»;
- «Любовь – это...»;
- «Моя вера»;
- «Взрослые моими глазами»

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

2.2.7. Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (В.И. Петрова), модифицир. для 5–6 кл. и 3–4 кл.

Методика: изучение ценностных ориентаций учащихся 5–6 классов «Волшебник» (В.И. Петрова).

Необходимый материал: ручки, бланки с вопросами.

Цель методики: исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики их изменения.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов.

Бланк методики исследования:

«Волшебник»

Представьте себе, что вы на один час стали волшебником. Что бы вы сделали в первую очередь?

- Отомстил бы всем, кому хотел.
- Вылечил бы всех больных на Земле.
- Исполнил бы все свои желания.
- Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.
- Исполнил бы желания дорогого мне человека.
- Помог бы всем бедным.

- Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.
- Сделал бы нашу планету чистой.
- Сделал бы счастливыми своих лучших друзей
- Сделал бы всех людей немного добрее

Какой из оставшихся вариантов вы бы осуществили?

От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?

Анализ и интерпретация результатов

Проверка полученных результатов осуществляется на основе сопоставления вариантов, предложенных в бланке, и соответствующим им видам направленности личности.

Ответы на первый вопрос:

Варианты 1, 3, 7 – направленность на себя;

Варианты 4, 5, 9 – на окружающих;

Варианты 2, 6, 8, 10 – на общество мир в целом;

Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для данного учащегося на втором месте, а ответ на третий вопрос позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует использование данной методики.

Чтобы более подробно исследовать ценностные ориентации учеников, возможно включение дополнительных вопросов, подразумевающих выбор ценностей по порядку – от самой важной и до ценностей, наименее важных для данного испытуемого.

Особенностью данной методики является простота использования, возможность скорого и точного анализа полученных результатов.

Как и предыдущая методика, данную можно использовать несколько раз для изучения динамики изменения ценностей и направленности личности.

2.2.8. Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковская), 1–4 кл.

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер.

Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
	3	1, 2, 6	4,5	7

2.2.9. Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Хомякова), 3–4 кл., 5–6 кл.

Цель методики: исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и интересов учащихся, динамики их изменения.

Необходимый материал: ручки, бланки с вопросом

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо вписать ответ на поставленный вопрос.

Бланк методики исследования:

«Волшебная золотая рыбка»

Золотая рыбка может выполнить только одно пожелание; данное пожелание вам нужно изложить в письменном виде.

Затем напишите, чего вы больше всего НЕ хотите? (чтобы это произошло с вами или вашими близкими).

Анализ и интерпретация результатов

Обработку полученных результатов можно представить по следующей схеме:

	Для себя	Для сестры	Для друзей	Для всех людей
Материальные потребности				
Духовные, нравственные потребности				

В пустые ячейки вставляют количество учащихся, желания которых соответствуют указанным в таблице пунктам.

Для наиболее углубленного изучения потребностей и интересов учащихся можно изменять методику:

- Записывать не одно, а три (и т.д.) желания;
- Включать дополнительные инструкции типа «какое желание вы бы выполнили – свое, друга, мамы, или незнакомого вам человека, который очень нуждается в чем-либо?»;
- Предложить уже готовые ответы, из которых необходимо выбрать или исключить один / три или более.

Чтобы исследовать динамику изменения ценностных ориентаций, необходимо проводить методику неоднократно, на протяжении одного года.

2.3. Инструментарий оценки качества организации воспитательной деятельности

2.3.1. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

(разработчики: В.В. Круглов, П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова и др. / ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной дея-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьни-

тельности, как продолжение учебных занятий

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Уроки скучны для большинства школьников 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в пози-

ков: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п

Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности

цию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях

за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов ..)

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят

В содержании работы

1 2 3 4 5 6 7 8

В содержании работы

школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам

9 10

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10

школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои

планы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя

планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Образовательная организация может дополнить перечень направлений для опроса в соответствии с реализуемыми модулями рабочей программы воспитания

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

2.3.2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым для 5–11 кл.)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4 3 2 1 0...1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

4 3 2 1 0...2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

4 3 2 1 0...3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

4 3 2 1 0...4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

4 3 2 1 0...5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

4 3 2 1 0...6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

4 3 2 1 0...7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

4 3 2 1 0...8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

4 3 2 1 0...9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

4 3 2 1 0...10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

4 3 2 1 0...11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

4 3 2 1 0...12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

4 3 2 1 0...13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

4 3 2 1 0...14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

4 3 2 1 0...15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.

4 3 2 1 0...16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

4 3 2 1 0...17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.

4 3 2 1 0...18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

4 3 2 1 0...19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними:

4 3 2 1 0...20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы; пользуются, заслуженным авторитетом.

4 3 2 1 0...21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

4 3 2 1 0...22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

4 3 2 1 0...23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

4 3 2 1 0...24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);

2) организованность классного коллектива (5–8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12);

4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13–16);

5) отношения класса с другими ученическими общностями (17–20);

6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шест-

надцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

2.3.3. Методика «Какой у нас коллектив?» для 1–4 классов (разработана профкссором А.И. Лутошкиным)

Цель: определить степень, удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных, уровней развития коллектива; «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986).

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторона рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же, время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь, люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе разви-

тия коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

2.3.4. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии для 9, 11 классов (подготовлен профессором В.Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения, и выразить свое согласие, или несогласие с ними ответами «Да» или «Нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1	2
3	4
6	5
7	9
8	10
11	13
12	15

16	18
17	21
19	24 ...
20	
22	
23	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0–6 баллов – неготовность;
- 7–12 баллов – низкая готовность;
- 13–18 баллов – средняя готовность;
- 19–24 балла – высокая готовность.

2.3.5. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения для 1–11 классов (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражению одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если

же коэффициент U меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

2.3.6. Методика «Позиция педагога-воспитателя» (А.И. Григорьева)

Методика, разработанная А.И. Григорьевой – деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя.

В данной модели представлены возможные действия воспитателя, разделенные на четыре блока:

- 1) действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность;
- 2) действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;
- 3) действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;
- 4) действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.

Как осуществляется диагностика

Педагогу (группе педагогов) последовательно предъявляются для заполнения два опросных листа - №1 и №2.

Главное при этом – соблюсти интервал между предъявлением этих листов. Он должен составлять не менее одного дня!

Это делается для того, чтобы снизить возможную конформность ответов, нейтрализовать возможные попытки «угадать» «правильный» ответ.

Опросный лист № 1

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как вы относитесь к тому или иному действию? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик») в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Считаю необходимым	Считаю важным	Считаю необязательным	Считаю ненужным
1	2	3	4	5
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
3. Проявление постоянного доверия к возможностям и способностям ребенка				
4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ребенка				
15. Предоставление реальных возможностей для				

Действия педагога-воспитателя	Считаю необходимым	Считаю важным	Считаю необязательным	Считаю ненужным
1	2	3	4	5
самореализации и самоопределения ребенка				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своем физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежных субкультурах				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
26. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
27. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
28. Помощь молодым пе-				

Действия педагога-воспитателя	Считаю необходимым	Считаю важным	Считаю необязательным	Считаю ненужным
1	2	3	4	5
дагогам, учителям-новичкам				
29. Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
30. Проявление постоянного интереса к внешкольным <u>делам</u> и занятиям ребенка				
31. Поддержка положительной направленности • семейного воспитания ребенка ;				
32. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями ;				
33. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников ,				
34. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
35. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				

Опросный лист № 2

Уважаемый коллега! Вашему вниманию предложен перечень действий педагога как воспитателя. Как вы в своей работе реализуете каждое из них? Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик») в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Действия педагога-воспитателя	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
1	2	3	4	5
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
3. Проявление неременного доверия к возможностям и способностям ребенка				
4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ребенка				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				

Действия педагога-воспитателя	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
1	2	3	4	5
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своем личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своем физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодежных субкультурах				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного процесса образовательного учреждения				
24. Деятельное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
26. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
27. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
28. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
29. Проявление интереса к жизни ребенка в семье				
30. Проявление постоянного интереса к внешкольным <u>делам</u> и занятиям ребенка				
31. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребенка ;				
32. Защита прав и интересов ребенка, оказавшегося в конфликте с родителями ;				
33. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников ,				
34. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагога-				

Действия педагога-воспитателя	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
1	2	3	4	5
ми, психологами, I медицинскими работниками и пр. I				
35. Защита и поддержка ребенка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				

Обработка результатов

Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности.

Говоря с определенной долей условности, опросный лист № 1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист № 2 – «деятельность».

Подсчет результатов осуществляется следующим образом. Лист № 1 «накладывается» на лист № 2 и отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке – первой, второй, третьей или четвертой – больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Интерпретация результатов

Если больше всего совпадений ответов в 1-й колонке («считаю необходимым» – «делаю постоянно»), то перед нами сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений во 2-й колонке («считаю важным» – «делаю часто»), то перед нами относительно сильная профессиональная позиция воспитателя.

Если больше всего совпадений в 3-й колонке («считаю необязательным» – «делаю изредка»), то перед нами относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.

Наконец, если больше всего совпадений в 4-й колонке (считаю ненужным» – «не делаю»), то перед нами слабая профессиональная позиция воспитателя.

Если результат кажется неправдоподобно высоким, можно пригласить респондента на индивидуальное собеседование. Обращаясь к материалам его тестирования и тактично расспрашивая его о том, каким образом он реализует те или иные действия, можно с достаточно большой степенью достоверности выяснить, пустил ли он «пыль в глаза» или действительно является профессионалом высочайшего класса в деле воспитания.

Также на основе данного теста можно проводить более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотреть особенности позиции педагога по субъектностям:

1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность (утверждения с 1 по 16);

2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (утверждения с 17 по 22);

1. педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (утверждения с 23 по 28);

2. педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала (утверждения с 29 по 35).

С помощью такого дифференцированного анализа можно выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

2. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания

Данная диагностическая методика направлена на выявление ориентиров педагогического коллектива школы в сфере воспитания.

Ориентирован ли педагогический коллектив на гуманистическое воспитание или в нем преобладают авторитарные установки?

Видят ли педагоги в ребенке полноправного субъекта собственной деятельности, способного совершать свободный выбор, принимать осмысленные решения, нести ответственность за них или ребенок представляется им нуждающимся в постоянном надзоре, опеке, помощи, покровительстве со стороны взрослых?

Считаются ли педагоги с мировоззренческими установками, ценностями, субкультурой подростков или все это считается низкопробным и недостойным внимания взрослых? То есть признают ли педагоги своей базовой ценностью ребенка или приоритетными ценностями для них являются порядок и дисциплина в школе, качественно проведенное мероприятие, поощрения за те или иные заслуги и достижения?

Суть диагностики в следующем. По возможности всех педагогов школы просят заполнить опросный лист, состоящий из трех колонок.

В первой колонке описываются самые различные ситуации из школьной жизни – всего их 29.

При этом педагогам предлагается определить, характерна ли та или иная описанная ситуация для его собственной школы и должна ли эта ситуация быть характерной для его школы. Таким образом, данная методика позволяет выявить как реальные ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания, так и идеальные представления педагогов школы о воспитании детей.

Чтобы сделать результаты диагностики более объективными, опрос проводится анонимно и без предварительного разъяснения его цели. Ниже мы приводим образец опросного листа и технику обработки и интерпретации результатов исследования.

Опросный лист

Уважаемый коллега, Вам будет предложен ряд описаний различных ситуаций школьной жизни. Пожалуйста, прочитайте их и определите, свойственны ли эти ситуации вашей школе, вашему педагогическому коллективу, вашим детям, то есть соответствуют ли эти описания той ситуации, которая существует в школе на самом деле (свои ответы Вы можете занести во вторую колонку).

Определите также, соответствуют ли эти описания желаемой ситуации, то есть Вашим представлениям о том, как должно быть на самом деле (свои ответы Вы можете заносить в третью колонку).

Если Вы считаете:

- *не соответствует, никогда не проявляется, не свойственна никому ~ поставьте 1 балл;*
- *частично соответствует, проявляется изредка, свойственна лишь некоторым – поставьте 2 балла;*
 - *во многом соответствует, проявляется часто, свойственна многим – поставьте 3 балла;*
 - *полностью соответствует, проявляется всегда, свойственна всем – поставьте 4 балла.*

Например:

Описание ситуаций школьной жизни	Как на самом деле? Оцените реальную ситуацию в вашей школе	Как должно быть? Оцените желаемую ситуацию в вашей школе
1. В нашем педколлективе я чувствую себя нужным и значимым		

Опрос проводится анонимно. Постарайтесь быть искренними. Важно, чтобы Ваши ответы отражали Ваше личное мнение. Спасибо!

Описание ситуаций школьной жизни	Как на самом деле? Оцените реальную ситуацию в вашей школе	Как должно быть? Оцените желаемую ситуацию в вашей школе
1. Атмосфера в нашем коллективе благоприятствует тому, чтобы каждый педагог мог свободно высказывать свое мнение по профессиональным вопросам		
2. Классные руководители в нашей школе поддерживают постоянную связь с учителями, <u>работающими</u> в их классах		
3. У нас считают, что школа не должна ограничиваться только передачей ребенку хороших знаний, умений и навыков		
4. Мне бывает непонятен педагогический смысл многих дел, событий, мероприятий, <u>проводимых</u> в нашей школе		
5. Педагоги нашей школы не разделяют такой взгляд на ребенка: «сначала обязанности и только <u>потом права</u> »		
6. В нашей школе существуют дружеские отношения между педагогами		
7. По мнению педагогов нашей школы, ребенок не должен обязательно соответствовать общему стандарту воспитанности		
8. Уровень взаимопонимания педагогов и родителей в нашей школе довольно низкий		
9. В нашей школе считают: нельзя быть до конца уверенным в том, что мы делаем для детей только благо		
10. Педагоги нашей школы		

Описание ситуаций школьной жизни	Как на самом деле? Оцените реальную ситуацию в вашей школе	Как должно быть? Оцените желаемую ситуацию в вашей школе
прекрасно владеют современными методиками обучения и воспитания		
11 .У нас считают, что важнее выпустить из школы человека порядочного, чем человека умного		
12. Между детьми и педагогами в нашей школе существует полное взаимопонимание		
13. Важнейшие внеучебные дела в нашей школе готовятся самими школьниками		
14. Администрация школы поощряет и поддерживает тех педагогов, которые проявляют инициативу		
15. У нас принято проводить анализ прошедших общешкольных дел в профессиональном сообществе педагогов		
16. В нашей школе у детей <u>высокий</u> уровень воспитанности		
17. Педагоги нашей школы имеют схожие представления о целях и средствах воспитания		
18. В нашей школе воспитанием детей занимаются все педагоги, а <u>не только классные руководители</u>		
19. В нашем коллективе считают, что школьник должен иметь возможность не согласиться с мнением педагогов или оспорить его действия		
20. Уровень профессионализма педагогов нашей школы таков, что может позво-		

Описание ситуаций школьной жизни	Как на самом деле? Оцените реальную ситуацию в вашей школе	Как должно быть? Оцените желаемую ситуацию в вашей школе
лечь им делиться своим опытом и с педагогами других школ		
21. Педагоги нашей школы считают, что в детском творчестве важнее его самостоятельность, чем качество его результатов		
22. В нашей школе существуют дружеские взаимоотношения между учащимися разных классов		
23. Педагоги нашей школы стараются быть в курсе молодежной моды, особенностей подросткового сленга, музыкальных <u>пристрастий школьников</u>		
24. Все учащиеся нашей школы считают <u>ее родным домом</u>		
25. У нас считают, что обеспечение порядка и дисциплины в школе не может быть первостепенной задачей <u>педагогов</u>		
26. Педагоги нашей школы стараются проводить уроки так, чтобы они были не только обучающими, но и воспитывающими		
27. У нас принято проводить анализ прошедших общешкольных дел вместе со школьниками		
28. Учителя нашей школы считают свой предмет одним из самых важных		
29. Мнение большинства педагогов нашей школы таково: результаты контрольных работ, зачетов, экзаменов не		

Описание ситуаций школьной жизни	Как на самом деле? Оцените реальную ситуацию в вашей школе	Как должно быть? Оцените желаемую ситуацию в вашей школе
могут быть важнее ценностных ориентации школьников		

Обработка и интерпретация результатов

Данная диагностическая методика достаточно проста в обработке.

Во-первых, необходимо подсчитать сумму баллов, выставленных во второй колонке каждым из опрошенных респондентов.

При этом подсчитываются только баллы, проставленные респондентом напротив ситуаций, пронумерованных нечетными числами: 1, 3, 5, 7 и т.д. Ситуации, пронумерованные четными числами, выполняют в данном опроснике специфическую роль балласта и оценки таких ситуаций не должны учитываться. Затем вычисляется средний балл, характерный для всего педагогического коллектива – он и будет свидетельствовать о степени реальной приверженности членов этого коллектива гуманистическим принципам воспитания.

Во-вторых, таким же образом необходимо подсчитать сумму баллов, выставленных каждым из опрошенных респондентов в третьей колонке. Средний балл будет свидетельствовать о взглядах педагогов на то, как должны обстоять дела в практике воспитания школьников. Причем, анализируя индивидуальные ответы, можно сделать вывод о количественном соотношении педагогов школы, приверженных тем или иным принципам воспитания.

В-третьих, необходимо обратить особое внимание на то, как педагог оценивает ситуации под номерами 12, 16, 24. Это так называемые показатели объективности респондента. Если респондент отмечает, что данные ситуации (хотя бы две из них) в полной мере свойственны его школе, относятся ко всем педагогам или учащимся, и выставляет во второй колонке самый высокий балл, то стоит с настороженностью отнестись к объективности всех остальных его ответов. Скорее всего, он старается выдать желаемое за действительное, приукрасить реальную ситуацию, существующую в школе. В таком случае ответы этого респондента не должны учитываться при общем подсчете.

Итак, если при подсчете ответов всех (за исключением вышеназванных) опрошенных респондентов получается средний балл в диапазоне:

От 15 до 30 баллов – это может свидетельствовать о низкой степени приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания;

От 30 до 45 баллов – это может свидетельствовать о средней степени приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания;

От 45 до 60 баллов – это может свидетельствовать о высокой степени приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания.

Редакционная коллегия:

**Г.Д. Кочергина,
С.Н. Кондрыкина,
О.А. Ходакова**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ**

Методические рекомендации

Подписано в печать 26.05.2023 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 7,5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

