



Областное методическое объединение советников директора по воспитанию, заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей и вожатых

Согласование единых подходов к выбору и использованию диагностических инструментов по оценке результатов воспитательной деятельности

2024 год



Мониторинг является одним из элементов управления качеством образования

Мониторинг включает 6 взаимосвязанных функций:

информационную, **аналитико-оценочную**,

стимулирующую, **контрольную**,

прогностическую, **корректирующую**.

Основное назначение мониторинга как функции управления школой в части воспитания состоит в изучении состояния и тенденций развития воспитательного процесса и его влияния на позитивные изменения в личности ребенка .

Проведение внутренних мониторинговых процедур относится к компетенции образовательной организации, закрепленной в Законе «Об образовании в Российской Федерации» - **(ВСОКО)**

Внешний мониторинг относится к функциям федеральных и региональных органов управления образования **(НСОКО)**

**С учетом требований ФОР
рабочая программа воспитания
включает раздел**

**«Анализ воспитательного процесса в
организации»**

**В новой Федеральной рабочей программе воспитания
предложено примерное содержание этого раздела
(НОО - п.24.4.5; ООО- п. 24,4.5.,СОО – п.26.4.5.)**

Содержание для НОО, ООО и СОО - одинаковое

Можно использовать текст, но конкретизировать с учетом особенностей образовательной организации!

Что в тексте Рабочей программы воспитания детализируется самой школой?

- **Направления анализа воспитательного процесса**
- **Критерии анализа**
- **Порядок проведения процедур. Кто проводит анализ (исполнители)**
- **Способы получения информации (диагностические методики)**

Что по итогам мониторинга отражается в Рабочей программе воспитания (в документах методического совета, педагогического совета школы)?

- **Описание проблем, затруднений (на основе справки по итогам мониторинга за прошедший год)**
- **Описание состояния совместной воспитательной деятельности (справка на основе мониторинга за прошедший год)**

Внимание сосредотачивается на вопросах качества!

Обращаем внимание!!!

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

- Образовательная организация разрабатывает свою единую систему мониторинга оценки качества воспитания
- Используется комплексный подход к оценке результатов в процессе урочной и внеурочной деятельности (с учетом требований ФГОС).
- Соответственно разрабатывается (определяется) система критериев и показателей
- Определяются диагностические методики

Направления мониторинга, критерии и показатели определяются на основе федеральных **целевых показателей/ результатов воспитания**

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение возможностей информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний среди детей;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание;
- Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Организация работы классных руководителей
- Воспитательная деятельность в период каникулярного отдыха;
- Сетевое и межведомственное взаимодействие для обеспечения воспитательной деятельности;
- Подготовка педагогических кадров

- **Кто проводит мониторинг?**

- **Что исследуем/изучаем в процессе мониторинга?**
- **Каковы ключевые направления самоанализа результатов воспитания?**

- **Какова цель самоанализа?**
- **Какую информацию должны получить в ходе самоанализа результате мониторинга?**

- **Где и как представляются результаты самоанализа?**

Направления анализа результатов воспитания

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Определены в ФГОС личностные результаты на уровне НОО, ООО, СОО,

Критерий:
динамика личностного развития школьников каждого класса и школы в целом

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся выявлены? Что удалось решить в этом году?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Определены в Рабочей программе воспитания
(п.2.2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)*)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности и выявлением проблем

**КАКИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ?**

1-е направление.

Изучение состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых

Что важно для выбора диагностики?

Диагностика должна помочь выявить состояние деятельности школы по всему спектру (с учетом федеральных целевых показателей, отраженных в программе воспитания школы)

Какие диагностики можно использовать?

В 2020 году была апробирована и рекомендована Анкета самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

(разработчики: Круглов В.В., Селиванова Н.Л., Степанов П.В., и др. сотрудники ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
<p>Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами</p>
<p>Дела не интересны большинству школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Дела интересны большинству школьников</p>
<p>Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой</p>

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

<p>Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям</p>
<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу</p>

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.</p>
<p>Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>
<p>Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)</p>

2-е направление.

Изучение **результатов** воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

В основе - система базовых национальных ценностей

- Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Личностные результаты освоения программы общего образования **достигаются** в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с **традиционными российскими социокультурными ценностями**, принятыми в обществе **правилами и нормами поведения** и способствуют процессам **самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности**.

Личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

Гражданско-патриотического воспитания (далее раскрывается содержание);

Духовно-нравственного воспитания...;

Эстетического воспитания...;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

Трудового воспитания

Экологического воспитания

Ценности научного познания

Что определяет выбор диагностических методик?

Диагностика должна отвечать на вопросы:

- **что изучаем?** (динамику личностного развития школьников)
- **по каким показателям?**
 - Осознание российской гражданской идентичности
 - Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы
 - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
 - Наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности
 - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и жизни в целом
- **какими методиками?** (насколько они позволяют получить информацию о достижении целевых показателей результатов воспитания)

На уровне региона подготовлены методические рекомендации

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Методические рекомендации

Смоленск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

2. ИНСТРУМЕНТАРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. Инструментарий для изучения сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека
 - 2.1.1. Комплекс методик для выявления уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)
 - 2.1.2. Методики «Школы здоровья России» (В.Р. Кучма)
 - 2.1.3. Методики «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерабо, В. Ясвин)
- 2.2. Инструментарий для изучения сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия и личного развития
 - 2.2.1. Методика «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)
 - 2.2.2. Методика исследования ценностных ориентаций (М.Рожков)
 - 2.2.3. Анкета «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев)
 - 2.2.4. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Д.В. Байбородова)
 - 2.2.5. Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)
 - 2.2.6. Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова)
 - 2.2.7. Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (В.И. Петрова)
 - 2.2.8. Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковская)
 - 2.2.9. Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Хомикова)
- 2.3. Инструментарий оценки качества организации воспитательной деятельности на уровне образовательной организации
 - 2.3.1. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (разработчики: Круглов В.В., Селиванова Н.Л. Степанов П.В., и др. – ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
 - 2.3.2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)
 - 2.3.3. Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Дутошкин)

1. Методики оценки сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни:

1. Н.С. Гаркуша. Методики: 1) «Гармоничность образа жизни школьников», 2) «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья», 3) «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих ЗОЖ мероприятиях - 5-11кл

- **В.Р. Кучма. «Школы здоровья в России» - 7-11кл**
- **С. Дерябо, В. Ясвин. «Индекс отношения к здоровью» 7-11кл**
,
- **Диагностика воспитанности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, И.В. Степанова) - 5-11кл**

2. Методики определения уровней сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей

- **Методика «Личностный рост»** - (авторы: Григорьев Д.В., Кулешова И.В, Степанов П.В.)- 5-7, 8-11кл;
- **Методика исследования ценностных ориентаций»** (М. Рокич-9-11кл; модифик. Ш. Шварц)- 7-9 кл;
- **Анкета «Отечество мое – Россия»** (Д.В. Григорьев)- 7-11кл;
- **Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности** (Л.В. Байбородова) - 5-9 кл;
- **Диагностика ценностных ориентаций подростков** (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)- 7-11кл
- **Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»** (Н.Е. Щуркова)-3-4, 5-6кл;
- **Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник»** (автор В.И.Петрова)-модиф. для 5-6 классов, 3-4 кл;
- **Методика «Цветик-семицветик»** (И.М.Витковская)-1-4кл
- **Методика «Волшебная золотая рыбка»** (Т.Хомякова)-3-4кл;5-6кл
- **Методика «Недописанный тезис»** (Н.Е. Щуркова)- 4-6 кл

3. **Актуальные диагностические методики, позволяющие изучить отдельные аспекты воспитательной деятельности**

- **Методика** «Уровень готовности к выбору профессии» (автор: В.Б.Успенский)
- **Методика** определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор: М.И.Рожков)
- **Методика** изучения уровня сформированности коллектива «Какой у нас коллектив» (автор: А.Н.Лутошкин)
- **Методика** изучения стиля общения учителя с воспитанниками (автор: Ю.А.Конаржевский)
- **Методика** изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор: Е.Н.Степанов)
- **Методика** для родителей «Проблемы воспитания» (автор:Ф.П.Черноусова)

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

1-4 классы	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Меня оценивают родители	Итоговые оценки
1. Любознательность:				
- мне интересно учиться				
- я люблю читать				
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
- я всегда выполняю домашнее задание				
- я стремлюсь получать хорошие отметки				

5 - 11 классы

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Отношение к природе
4. Я и школа
5. Прекрасное в моей жизни
6. Отношение к себе

1. Познавательная активность
(познавательные интересы)
2. Отношение к общественному труду
4. Ответственное отношение к учебе
5. Культурный уровень
Долг и ответственность
Бережливость
Коллективизм, чувство товарищества
Доброта и отзывчивость
Честность и справедливость

1. Критерий «Целевые ориентиры»

наличие целевых ориентиров по основным аспектам воспитания, представленных в стратегических/нормативных документах

2. Критерии оценки процесса деятельности

- **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

2. Критерии оценки результативности.

- **сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;**
- **сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;**
- **наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.**

Целевые индикаторы эффективности оценки воспитательного потенциала урока (Пример школы)

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков построенных с учетом аксеологического подхода	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	
	Познавательная активность	
	Дополнить (с учетом требований к результатам по ФГОС)	

Важно!!! Рекомендуем подумать и обсудить на МО набор критериев, например:

-Воспитательные цели урока, способствующие развитию ребенка (их наличие, качество целей, их реалистичность, их реализация на уроке)

-Воспитывающее содержание урока (содержание текстов, заданий, примеры жизни и деятельности выдающихся личностей, их роль в развитии науки и государства и др.

-Актуальные, адекватные содержанию методы и формы деятельности на уроке , способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

-Атмосфера урока:, взаимопомощь, поддержка.... , нормы поведения....

(см. Воспитательные результаты урока (предмета) по ФГОС)

Оценка качества воспитания должна сопровождаться необходимыми ограничениями:

- **недопустимость** использования результатов оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей друг с другом;
- **недопустимость** использования оценки качества воспитания для оказания давления на детей, родителей, педагогов.

Оценка качества должна обеспечивать поддерживающую функцию контроля за процессом воспитания в ОО.

Рекомендации. Ограничения.

- **Анкетирование старшеклассников проводится по единой инструкции и по одинаковым анкетам, независимо от возраста**
- При организации и планировании анкетирования следует придерживаться установленных временных рамок
- **Учащимся может быть предложено и частичное заполнение анкет, если возникла необходимость диагностики конкретных ценностных ориентаций.**
- **Диагностику ценностных ориентаций у школьников рекомендуется проводить лишь у подростков, то есть у учащихся 5—11-х классов..**
- **При проведении анкетирования учащихся начальных классов и учащихся 5-7 классов** следует учитывать характеристики возрастного развития, а именно неразвитости произвольной сферы, «Я-концепции», механизмов самореализации, незавершенность процесса формирования личности в целом и ее самосознания. Поэтому особенно тщательно следует подходить к выбору диагностических методик. Для этих возрастны.х групп

- Для того чтобы базовые ценности у школьников рассматривать как показатель результативности образовательного процесса и была возможность делать адекватные выводы об успехе или неуспехе в деятельности педагогического коллектива, необходимо **ежегодно (в конце учебного года) проводить диагностический анализ в 9 – 11-х классах школы и фиксировать полученные результаты по трем важным позициям:**
- **констатация реального на конец учебного года уровня базовых ценностей личности у учащихся 9-х классов. Сравнение этого результата с аналогичным результатом девятиклассников в каждом последующем году** позволит образовательному учреждению создать банк данных о том, каким «ценностным багажом» обладают учащиеся по окончании неполной средней школы (табл. 3);
- **констатация реального на конец учебного года уровня базовых ценностей личности у выпускников (учащихся 11-х классов).** Таким образом, будут получены данные о «ценностном багаже» учащихся, заканчивающих полную (общую) среднюю школу. Образовательное учреждение получает, таким образом, возможность судить о качестве воспитания своих учеников с точки зрения наличия у них базовых ценностей;
- **сравнение общих результатов учащихся по одному году** (либо по всем 9, 10, 11-м классам, либо по параллелям) с их же результатами в последующие два года – динамика от 9-го до 11-го класса (табл.4). Подобный способ фиксации результатов диагностики удобен и необходим для организации коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы с учащимися, поскольку позволяет наблюдать изменение ценностной «картины» в конкретных ученических коллективах и адресно направлять педагогические усилия.

Задание

1. Изучите содержание презентации и представленные методические рекомендации «Диагностические инструменты воспитания».
 2. Проанализируйте соответствие используемых в вашей школе диагностических методик с предложенными в рекомендациях. Выделите проблемы.
 3. Составьте примерный план выступления на МО (педсовете) по итогам изучения данной темы и дискуссии в рамках круглого стола
- Подготовьте краткое выступление на МО (педсовете) об актуальности обновления подходов к оценке результатов воспитания (или оценочное суждение о предлагаемых методиках);