



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
"Смоленский областной институт развития образования"

**ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СТАРШИХ ВОЖАТЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**



Анализ и оценка состояния планирования воспитательной работы в деятельности классного руководителя

*Щедрова Л.С., заместитель директора
МБОУ «Хиславичская СШ»,
член бюро ОМО*

06 декабря 2019





СТРУКТУРА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Анализ воспитательной работы за прошедший год.
- Цели и задачи воспитания на текущий учебный год.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Социальный паспорт класса.
- Диагностическая карта класса.
- Планирование воспитательной работы на учебный год.
- Расписание звонков и уроков класса.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».
- Портфолио класса.



ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Месяц	Вид субъектно-субъектных отношений				
	Работа с обучающимися				
	Анализ и диагн-ка	Классные дела	Общешк. дела	Самоупр-е	Индивид. работа
	Формы изучения / Формы контроля	Формы проведения / Уровень результатов воспитания	Направления программы воспитания	Формы работы / Ответств-е	Категории обуч-ся / Формы работы
Месяц	Работа с учит.-предм.	Работа со спец-ми соц.-психол. службы	Работа с родителями, соц. партнерами		
	Формы работы	Формы работы	Формы работы		



АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Е.Н. СТЕПАНОВ)

Критерии	Показатели	Уровень проявления		
		1б. низкий	2б. допустимый	3б. высокий
I. Системность	1. Взаимосвязь исходного и проектируемого состояния воспитательного процесса.			
	2. Единство целей, задач, содержания, форм и способов воспитательной деятельности.			
	3. Наличие в плане приоритетных идей и видов (направлений) деятельности, выполняющих роль системообразующих факторов в процессе воспитания учащихся.			
	4. Комплексность планируемого влияния на развитие детей, на их сознание, чувства и поведение.			
	5. Согласованность плана работы классного руководителя с общешкольными документами планирования воспитательной деятельности.			
	6. Взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников, родителей и других взрослых в воспитании детей.			



АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Е.Н. СТЕПАНОВ)

Критерии	Показатели	Уровень проявления		
		1б. низкий	2б. допустимый	3б. высокий
II. Индивидуальность	7. Соответствие запланированного возрастным особенностям, потребностям и интересам учащихся, ожиданиям их родителей (законных представителей).			
	8. Своеобразие плана как выражение в нем индивидуальности классного руководителя и сообщества класса.			
	9. Направленность планируемой деятельности на развитие индивидуальности детей и класса.			



АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Е.Н. СТЕПАНОВ)

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Уровень проявления</i>		
		<i>1б. низкий</i>	<i>2б. допустимый</i>	<i>3б. высокий</i>
III. Оптимальность	10. Реальность целей и путей, форм и способов их достижения.			
	11. Педагогически целесообразное разнообразие видов (направлений) планируемой деятельности детей и взрослых.			
	12. Разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм и способов организации воспитательного процесса.			
	13. Возможность проявления инициативы, творчества и активности учащихся.			



АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Е.Н. СТЕПАНОВ)

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Уровень проявления</i>		
		<i>1б. низкий</i>	<i>2б. допустимый</i>	<i>3б. высокий</i>
IV. Полезность	14. Значимость планируемых дел для развития классного коллектива и его членов.			
	15. Ценность планируемого для общешкольного коллектива и окружающего его социума.			
V. Открытость	16. Наличие в плане разделов, ориентированных на непрерывность процесса планирования воспитания учащихся.			



ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Единство требований к разработке и оценке планов воспитательной работы.
- Открытость и прозрачность процедуры оценки.
- Готовность и способность классных руководителей адекватно воспринимать процесс и результаты проверки.
- Наличие в образовательной организации эффективной системы методической поддержки педагогов в сфере воспитания.





*«Анализируя ошибки вчерашнего дня,
мы, тем самым, учимся
избегать ошибок сегодня и завтра»,
В.И. Ленин*

Спасибо за внимание!