



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
"Смоленский областной институт развития образования"

**ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СТАРШИХ ВОЖАТЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**



Оценка достижений обучающихся в освоении рабочих программ внеурочной деятельности в формате мониторинговых карт

*Максимова Н.В., учитель
МБОУ «Грязенятская ОШ»
Рославльского района
Смоленской области*

06.02.2020 г.





АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Областная государственная программа «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в Смоленской области» предусматривает:

- мониторинг, сохранение и восстановление состояния природных объектов;
- воспитание бережного отношения к природе у подрастающего поколения.

В Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию отмечается:

- около 300 000 человек ежегодно погибает из-за неблагоприятного состояния окружающей среды;
- 15% российской территории – зоны экологического неблагополучия;
- 1% поверхностных водоемов позволяет получать питьевую воду, соответствующую гигиеническим требованиям.

Анализ ситуации в образовательной организации:

- **28%** обучающихся воспринимают природу как объект пользы (*прагматическая установка*);
- **30%** – как объект красоты (*эстетическая установка*);
- **22%** – как объект изучения (*когнитивная установка*);
- **20%** – как объект охраны (*этическая установка*).



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУЖКА «ПЛАНЕТА»

- **НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** общеинтеллектуальное.
- **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** школьники младшего подросткового возраста.
- **ТИП ЗАНЯТИЙ:** регулярная внеурочная деятельность.
- **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:** один год.
- **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 34 часа (1 час в неделю).
- **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** формирование у обучающихся осознанного этического отношения к природе средствами познавательной деятельности на основе природосберегающих проб, практик и краткосрочных проектов.
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:**
 - комплексное изучение планеты Земля;
 - интеграция содержания естественнонаучных дисциплин.
 - формирование целостного научно обоснованного представления о природе, ее уникальности, о взаимосвязи географических объектов, процессов, явлений и человеческого общества.



МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий (диагностические средства)</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>
Личностные результаты: - самоопределение; - смыслообразование; - морально-этическая ориентация	Прогнозируемый воспитательный результат: 1 уровень		
	2 уровень		
	3 уровень		
Базовая национальная ценность	Прогнозируемый воспитательный эффект:		
Метапредметные результаты:			
Регулятивные УУД			
Коммуникативные УУД			
Познавательные УУД			



МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУЖКА «ПЛАНЕТА»

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий (диагностические средства)</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>
Личностные результаты: сформированность экологического сознания как ценностно- смысловой установки и регулятора экологического поведения человека. Базовая ценность: природа	Прогнозируемый воспитательный результат: 1) знание основных принципов и правил взаимодействия с природой (1 уровень)	Диагностический тест «Правила поведения в природе»	Май
	2) бережное отношение к природе; признание высокой ценности экологической безопасности и природоохранной деятельности (2 уровень)	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)	Сентябрь Май
	3) потребность участия и начальный опыт эколого- сберегающей деятельности в ближайшем социальном окружении (2 уровень)	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын); Пед. наблюдение Дневник достижений	Май В течение учебного года
	Прогнозируемый воспитательный эффект: сформированность экологической ответственности и компетентности	Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (В.А. Ясвин)	Май



МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУЖКА «ПЛАНЕТА»

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий (диагностические средства)</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>
Метапредметные результаты: Регулятивные УУД	Умение осуществлять саморегуляцию собственной деятельности, осознанно подчинять свое поведение экологическим требованиям и правилам	Методика «Репка» Л.В. Байбородовой Пед. наблюдение Анализ дневника достижений	Май
Познавательные УУД	Умение устанавливать причинно-следственные связи, планировать познавательную и проектно-исследовательскую деятельность, самостоятельно отбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, анализировать полученные результаты	Методика «Диагностическая контрольная работа» В.Н. Максимовой Пед. наблюдение Анализ дневника достижений	Май



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Диагностический тест «Правила поведения в природе»:
<https://biouroki.ru/test/77.html>
- Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо):
<http://lib2.podelise.ru/docs/2/index-3420.html>
- Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын):
http://syktschool4.ucoz.net/OOPRPUP/redakcia2018/OOO/Prilozenia/metodika-napravlennost_lichnosti_metodika_podgotov.pdf
- Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (В.А. Ясвин):
<https://stylopedia.ru/1x1a09.html>
- Методика «Репка» (Л.В. Байбородова):
<https://gigabaza.ru/doc/60610-p8.html>





ФОРМЫ И ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- исторический экскурс, презентация мира, квест-игра, экологический турнир, мини-проект, мини-исследование, урок неожиданных открытий.

- **ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ:**

- проблема на ладошке, корзина грецких орехов, свободный микрофон, Диалог с Веком, Диалог с Великим, открытая кафедра.

- **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:**

- экскурсия, фестиваль, вернисаж, конкурс, посиделки, эко-кафе.

- **СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО:**

- экологическая фабрика, блиц-опрос, День рекордов, «зелёный» патруль.





*Отправная точка любого достижения — желание. ...
Слабые желания приносят слабые результаты,
также, как небольшое количество огня
дает небольшое количество тепла,
Наполеон Хилл*

Спасибо за внимание!