



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
"Смоленский областной институт развития образования"

**ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СТАРШИХ ВОЖАТЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**



Педагогический совет с элементами проектного управления: содержание и технология проведения

*Кравцова Т.В., заместитель директора
МБОУ «Средняя школа № 31» г. Смоленска,
член бюро ОМО*

08.06.2020





ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но, прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
(А.С. Макаренко*

- **ТЕМА:** Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе и пути их решения.
- **ЦЕЛЬ:** изучение актуальных проблем организации воспитательного процесса в школе.
- **ЗАДАЧИ:** 1. Рассмотреть и обобщить положительный опыт организации воспитательного процесса в школе.
2. Определить проблемы в организации воспитательного процесса.
3. Выработать пути решения выявленных проблем в организации воспитательного процесса.
- **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** круглый стол.
- **УЧАСТНИКИ:** учителя-предметники, классные руководители, специалисты в области воспитания.
- **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 60 минут.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- **ПОВЕСТКА:**

1. Вступительное слово (директор школы, 10 мин.).
2. Отчет о выполнении решений педагогического совета от _____ (руководитель МО классных руководителей, 5 мин.).
3. Доклад по теме «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе и пути их решения» (зам. директора, 20 мин.).
4. Содокладчики:
 - Проблемы воспитания в семье: психологический аспект (педагог-психолог, 5 мин.).
 - Проблемы воспитания в семье: социальный аспект (социальный педагог, 10 мин.).
 - Воспитание в семье как основа духовно-нравственного развития личности школьника (учитель начальных классов, 5 мин.).
5. Принятие проекта решения педагогического совета (5 мин.)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

- ✓ С какими трудностями и проблемами сталкивается педагог, организуя воспитательную работу?
- ✓ Дайте объективную оценку качеству организуемой в школе / классе воспитательной работы! Обоснуйте полученные результаты!
- ✓ Назовите условия эффективной организации воспитательной работы!
- ✓ Какие технологические инструменты способствуют успешной работе педагога в данном направлении?
- ✓ Как содержание и формы методической работы позволяют повысить продуктивность воспитательной деятельности педагогов? Какова необходимость дифференциации данных форм?





КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ

■ ВОСПИТАНИЕ:

- Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
- Целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности.
- Целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому.





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП (ФГОС)

Программа духовно-нравственного воспитания школьников	Программа воспитания и социализации
1-4-е классы / 6 направлений	7-11-е классы / 7 направлений

СОПУТСТВУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- План Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.
- План мероприятий к Памятным датам.
- План Администрации Промышленного района.
- Циклограмма традиционных школьных мероприятий.



СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПЛАНА

ПРОБЛЕМЫ	РЕШЕНИЯ
Большое количество неучтенных мероприятий, обязательных к исполнению	Дифференциация мероприятий, их равномерное распределение по классам в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
Расширение плана мероприятий по всем направлениям; увеличение нагрузки на ответственных лиц	Упорядочивание воспитательной деятельности посредством внедрения программы воспитания в новом формате в рамках реализации ФГОС
Участие в воспитательных мероприятиях одного и того же состава детей; снижение успеваемости, предвзятое отношение педагогов	Вариативность, индивидуальный подход, подготовка смены, рейтингование



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ПРОБЛЕМЫ	РЕШЕНИЯ
Формальное отношение к выполнению функции классного руководителя	Разработка и реализация системы мотивирующих стимулов, рейтингование
Наличие проблем, жалоб во взаимодействии с детьми и их родителями (законными представителями); недостаточный авторитета педагога	Проведение мониторинговых процедур, единство и прозрачность требований, постоянная обратная связь
Слабое знание детей, их особенностей, потребностей, затруднений	Изучение социального заказа, посещение семей, формирование портфолио обучающихся, коллективное планирование
Низкое качество воспитательных мероприятий, низкий рейтинг класса	Эффективные формы методического просвещения педагогов, самообразование, рейтинг профессиональных достижений, конкурсы



ВЫВОДЫ

- Проблемы начинаются с реализации воспитательной работы в классе.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ:

- Слабое взаимодействие классного руководителя с семьей и социальными службами.
- Малое количество или отсутствие совместной деятельности классного руководителя с родителями, с детьми.
- Общий подход к обучающимся, формализм.





Спасибо за внимание!