



**Вебинар-консультация
«Федеральная рабочая программа воспитания
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»**

13 декабря 2023 г.

Нормативные основания проектирования и организации воспитательной деятельности

Стратегия национальной безопасности РФ до 2025 г.

Стратегия развития
воспитания
до 2025 года

Закон «Об
образовании в
Российской
Федерации»

Федеральная
рабочая
программа
воспитания

ФГОС общего
образования
ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ

Фундаментальные
Программы и
Проекты

Приказы Минпросвещения РФ

Обновление структуры и содержания рабочей программ воспитания образовательной организации в контексте требований ФООП общего образования и ФАОП обучающихся с ОВЗ

**Федеральная рабочая программа воспитания –
основа для разработки рабочей программы воспитания образовательной
организации**

Основания:

- ФЗ № 371 от 4 сентября 2022года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП)
- Приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

ФООП и ФАОП включают:

**«Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно
«Федеральный календарный план воспитательной работы»).**

Федеральная рабочая программа воспитания определяется как компонент ФОП общего образования(ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ)



Рабочая программа воспитания образовательной организации – компонент ООП (АОП НОО для обучающихся с ОВЗ)

Рабочая программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими программами.



Содержание рабочей программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ООП образовательной организации и/или АОП НОО ОВЗ

- В то же время Рабочая программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП (ФАОП НОО ОВЗ) единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Федеральные адаптированные образовательные программы НОО обучающихся с ОВЗ имеют варианты в соответствии с нозологиями:

- ФАОП НОО для глухих (вар. 1.2., 1.3.,1.4.)
- ФАОП НОО для слабослышащих обуч-ся (вар. 2.1.,2.2., 2.3.)
- ФАОП НОО для слепых обуч-ся (вар. 3.1, 3.2, 3.3., 3.4)
- ФАОП НОО для слабовидящих (вар.4.1.,4.2., 4.3.)
- ФАОП НОО для обуч-ся с ТНР (вар.5.1., 5.2.)
- ФАОП НОО для обуч-ся с НОДА (вар. 6.1,6.2, 6.3, 6.4)
- ФАОП НОО для обуч. с задержкой псих развития (вар.7.1,7.2.)
- ФАОП НОО для обуч-ся с РАС (вар.8.1,8.2,8.3,8.4)

Рабочие программы воспитания имеют единые требования к структуре, но содержание, формы и методы воспитательной деятельности могут быть разные (они соотносятся с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся конкретной нозологической группы).

Результаты воспитания для каждой категории обучающихся соотносятся с планируемыми личностными и метапредметными результатами соответствующих ФАОП

Системный подход к проектированию воспитательной деятельности

Цели-результаты реализации ООП (АОП)

Рабочая программа воспитания

Рабочие
программы
учебных
предметов

Программа
формирования УУД
Коррекционные
программы для детей
с ОВЗ

План и программы
внеурочной
деятельности

Календарный
план
воспитательной
работы

Структура рабочей программы воспитания

Изменения с 1 сентября 2021 г по 1 сентября 2023 года

Структура РПВ с 1.09 2021	Структура РПВ с 1.09.2022	Структура РПВ с 1.09.2023г
1. Описание особенностей воспитательного процесса	1. Анализ воспитательного процесса в организации	1. Целевой раздел <i>1.1.Цель и задачи воспитания ;</i> <i>1.2.Направления воспитания ;</i> <i>1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания</i> 2. Содержательный раздел <i>2.1. Уклад образовательной организации</i> <i>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)</i> 3. Организационный раздел <i>3.1.Кадровое обеспечение</i> <i>3.2.Нормативно-методическое обеспечение</i> <i>3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> <i>3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</i> <i>3.5.Анализ воспитательного процесса</i>
2. Цель и задачи воспитания обучающихся	2. Цель и задачи воспитания обучающихся	
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей	
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
304-ФЗ от 31.07.2020 Примерная программа воспитания (протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020)	Приказы Минпросвещения РФ от 31мая 2021г. №286 и №287 Примерная программа воспитания (протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)	ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.) Приказы № 992, 993 от 16.11.2022 г; № 1014 от23.11.2022г

Какие разделы, пункты рабочей программы воспитания (РПВ) должны полностью соответствовать федеральной рабочей программе воспитания, а что может изменяться ?

- Структура РПВ должна соответствовать федеральной рабочей программе воспитания, представленной в ФОП (ФАОП НОО ОВЗ)
- Содержание РПВ, может изменяться в соответствии с особенностями детей, традициями и специфики общеобразовательной организации

В целевой раздел РПВ переносится *без изменений* текст целевых ориентиров из Федеральной рабочей программы воспитания соответствующего уровня образования (НОО,ООО,СОО) или соответствующего варианта ФАОП НОО ОВЗ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО и/или ФАОП НОО ОВЗ

Новые ФГОС и ФОП (ФАОП) определяют основные направления воспитательной деятельности.

Они включены в целевой раздел программы воспитания

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Внимание!

Целевые ориентиры результатов воспитания представлены по направлениям воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1. *Уклад образовательной организации*

**2.2. *Виды, формы и содержание
воспитательной деятельности
(модули программы)***

*Федеральная программа воспитания выделяет актуальные
характеристики организации воспитания*

Категории в основе программы



Уклад (п.2.1.)



Воспитывающая среда



Общности



Деятельность

В новой РПВ эти аспекты должны быть представлены в содержательном разделе программы.

Модули РПВ (2020-2021уч.г; 2021-2022 уч. г)	Модули РПВ с 1 сентября 2023 года
1.Инвариантные	
«Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» * «Профориентация» *	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»
2. Вариативные	
«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» Организация предметно-пространственной среды»
3. По выбору образовательной организации	
«Школьный музей», «Школьный театр», «Спортивный клуб»,«Волонтерство», «Кванториум» «Профилактика и безопасность», «Дополнительное образование», «Наставничество» и др.	«Школьный музей , «Школьный театр» «Добровольческая деятельность (волонтерство)» «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб» «Дополнительное образование» «Наставничество» и др.

Какие разделы и модули РПВ в первую очередь требуют актуализации в связи с изменениями нормативных документов, появлением новых значимых федеральных проектов и программ?

- **Организационный раздел РПВ** (кадровое, нормативно-методическое обеспечение воспитания; Система поощрения социальной успешности; АНАЛИЗ воспитательного процесса)

Содержательный раздел РПВ

- **Внеурочная деятельность** (в соответствии с новой примерной программой внеурочной деятельности, в т.ч. «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация и др.);
- **Классное руководство** (акценты содержания воспитательной деятельности на ценностные ориентации, в т.ч. изучение истории государственных символов, просветительская деятельность, преемственность с «Разговорами о важном», и др.
В календарный план вносятся мероприятия года)
- **Детские общественные организации** (с учетом Закона о детском движении, который ориентирует на консолидацию движений на уровне межведомственного взаимодействия; взаимодействие, интеграцию деятельности на уровне ОО. Важно также прописать участие в проекте «Орлята России» для нач.кл.)
- **Ключевые (основные) общешкольные дела** (Включить цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемониал поднятия Государственного флага, социально значимые проекты и др. активности детей)
- **Организация предметно-эстетической среды** (Государственная и школьная символика, пространства позитивной духовной-нравственной, патриотической, культурно-исторической направленности, памятные доски, места почитания героев (его имя носит школа... и др.) _см. федеральную программу воспитания...
- **Работа с родителями** (просветительская деятельность, участие в Разговорах о важном и в др. совместных делах, родительские органы самоуправления и др.)

Обновление содержания воспитательной деятельности

**Актуальные практики социально значимой
воспитательной деятельности**

Реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ



Поднятие (спуск) Государственного флага РФ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ



Исполнение Государственного гимна РФ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ



**Проведение уроков (занятий) по изучению
Государственных символов**



Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» .

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Стартовал - 5 сентября 2022г



Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Как сделать
разговоры о важном,
важными для детей?

как?

что?



Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных образовательных программ (Минпросвещения РФ от 25.08.2022 г. №07-5789)

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



День матери

[Подробнее ↗](#)



Символы России

[Подробнее ↗](#)



С.В.Михалков. 110 лет со дня рождения

[Подробнее ↗](#)



День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

[Подробнее ↗](#)



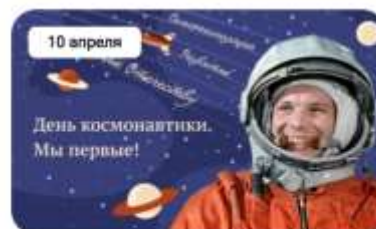
День учителя

[Подробнее ↗](#)



День отца

[Подробнее ↗](#)



День космонавтики. Мы первые!

[Подробнее ↗](#)



Более
подробная
информация



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11, СПО

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ	ФОРМАТЫ ЗАНЯТИЙ	СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ
• Сценарий занятия • Методические рекомендации • Видеоматериалы • Интерактивные задания • Презентационные материалы	- Беседа - Дискуссия - Мозговой штурм (решение кейсов) - Конкурс - Музыкальная гостиная - Коммуникативная, деловая , интерактивная игра и т.п.	• Мотивационная часть • Содержательная часть • Региональный компонент • Заключительная часть (рефлексия)

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

ИНТЕРЕС	СОТРУДНИЧЕСТВО	ДОВЕРИЕ	ДИАЛОГ
----------------	-----------------------	----------------	---------------

Как сделать «Разговоры о важном» важными для детей?



**АКТИВНОСТЬ
ДЕТЕЙ**
Обсуждение
проблемных
вопросов детей

ДИАЛОГ
Слушать и
слышать
ребенка

**История
России**
Региональный
аспект

**ЭМОЦИИ
ЧУВСТВА**

Культура

ГОРДОСТЬ

УДИВЛЕНИЕ

**СО-
ПЕРЕЖИВАНИЕ**



Детские фильмы о самом главном



Киноуроки в школах России

Сайт Проекта : киноуроки.рф



Развитие социальной, гражданской активности и творческой успешности

Российское движение
→ детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



Орлята России



Формирование единого пространства обучения и воспитания

Укрепление и развитие воспитывающей среды

ЗАДАЧА

Качественное обновление содержания воспитательной деятельности
Формирование и развитие социальной, гражданской активности и творческой успешности школьников



Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

ЗАДАЧА

Обеспечить создание и сопровождение деятельности первичных отделений Российского движения детей и молодежи в образовательных организациях региона

Результат

В настоящее время созданы и функционируют **334 первичных отделения РДДМ** на базе образовательных организаций региона.
В отделениях состоят **2 537** школьников и студентов





МИССИЯ ДВИЖЕНИЯ

БЫТЬ С РОССИЕЙ

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

БЫТЬ ВМЕСТЕ

БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ

БЫТЬ ПЕРВЫМИ



ЦЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ПАТРИОТИЗМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

ДРУЖБА

МЕЧТА

ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ И ПОМОЩЬ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ



Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАТРИОТИЗМ
И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ:
«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

ТРУД,
ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО:
«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО:
«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ:
«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ:
«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ:
«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ:
«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

ЭКОЛОГИЯ
И ОХРАНА ПРИРОДЫ
«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:
«БУДЬ ЗДОРОВ!»

СПОРТ:
«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

ДИПЛОМАТИЯ
И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:
«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

ВОЛОНТЁРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО:
«БЛАГО ТВОРИ!»



Активности Движения

Формирование единого пространства обучения и воспитания Укрепление и развитие воспитывающей среды

Программа социальной активности учащихся 1-4 классов «Орлята России»

ЗАДАЧА

Обеспечить 100% участие образовательных организаций региона в проекте

Результат

В настоящее время в программу включен **171 класс Смоленской обл.**



- ❖ Орленок - Эколог
- ❖ Орленок - Доброволец
- ❖ Орленок - Спортсмен
- ❖ Орленок - Лидер
- ❖ Орленок - Мастер
- ❖ Орленок - Хранитель
- ❖ Орленок - Эрудит

- С 2023 г. программа включена в систему мероприятий РДДМ «Движение первых», как 1 этап членства в РДДМ.
- В течение года обучающиеся 1-4 классов под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орлёнок» в семи треках
- Программа имеет качественное методическое сопровождение: по каждому треку программы для учителей подготовлены методические разработки, инструкции, сценарии.

О программах курсов внеурочной деятельности

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ общего ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные программы учебных предметов

Внеурочная деятельность

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm



Организация внеурочной
деятельности

Рекомендуемые направления
внеурочной деятельности



Примерные программы внеурочной деятельности

Готовые программы ВД с пакетом материалов

Реестр примерных программ ВД : <https://fgosreestr.ru/oop?edl=3>



Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном». 1-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Россия – моя история». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее». 5-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

КТП по программе курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты» (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Памятные места моего края». 6-9 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой
край в истории отечества». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести
за собой». 5-6 классы (2022 г.)

- **ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России подготовил и разместил на сайте 26 вариантов примерных рабочих программ воспитания с учетом различных категорий обучающихся с ОВЗ.**
- <http://mpgu.ru/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitanija-detej-s-ovz/>
- [Ссылка на материалы «Успешные практики воспитательной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: региональный опыт»](#)

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



МУЗЕИ



ШКОЛЬНЫЕ
ТЕАТРЫ



СПОРТИВНЫЕ
КЛУБЫ



ЦЕНТРЫ
ДЕТСКИХ
ИНИЦИАТИВ

Школьный музей (музейная педагогика)

- ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФЗ «О музейном фонде и музеях РФ»
- Формируется музейный актив
- Создаётся фонд музея
- Подбирается помещение и оборудование
- Интегрируется в воспитательный процесс школы
- Сотрудничество и партнёрства

Федеральная система поддержки школьных музеев:

1. Конкурс школьных музеев
2. Конкурс активистов «Россия – моя Родина»
3. Проект «Музейный час» ...



МАТЕРИАЛЫ



ВИДЕО

**всероссийская программа по развитию советов
обучающихся общеобразовательных
организаций**

- Министерство просвещения РФ;
- Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

Цель:

интеграция опыта общеобразовательных организаций, общественных объединений, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере воспитания, развития ученического самоуправления и обеспечения прав школьников на участие в управлении общеобразовательной организацией



МАТЕРИАЛЫ



ВИДЕО-
ИНСТРУКЦИЯ



ГРУППА
ВКОНТАКТЕ



Школьная классика

Российское движение школьников и Театральный институт имени Бориса Щукина

Цель: развитие школьных театральных студий и вовлечения школьников в их деятельность

- Проект разработан специально для тех, кто:
- давно мечтает создать театральный кружок или студию у себя в школе, но не знает, как начать;
- является руководителем школьного театрального объединения и хочет выйти на новый уровень;
- занимается театральной деятельностью и стремится выступить на большой сцене;
- мечтает поработать с известными театральными деятелями;
- хочет ближе познакомиться с профессиями из сферы театральной деятельности.



САЙТ РДШ



ВИДЕО

Школьные спортивные клубы

Цель: развитие физически здоровой и творческой личности, чтобы обучающиеся имели полноценную возможность заниматься физической культурой и спортом не только через урочную, но и внеурочную деятельность

Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания



САЙТ ФЦОМОФВ



ВИДЕО



3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Наличие кадров, разделение их функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности. Вопросы ПК(система метод. сопровождения: семинары, МО, конференции, пр); привлечение специалистов для решения вопросов воспитания

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Характеристика локальных актов в части воспитания (со ссылками). Перспективы развития нормативной базы. Договорные отношения. Сетевые программы и мероприятия. Взаимодействие с соц. партнерами. Методическое обеспечение воспитательной деятельности (пособия , база опыта, в т. ч. на сайте)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Конкретное описание среды (материально-технические усл.) кадровые и методических условия с учетом категорий обуч-ся (обуч-ся с инвалидностью и ОВЗ, из социально уязвимых групп(воспит детских домов, семьи мигрантов, билингвы), одаренные, дети с отклоняющимся поведением.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Принципы, формы поощрения (с кратким описанием), указание локального акта

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5. Анализ воспитательного процесса

- Текст пункта 3.5. составляется на основе текста федеральной программы воспитания.
- Уточняются, конкретизируются следующие пункты:
 - **Основные направления анализа** (на основе рекомендаций: 1) организация воспитательной деятельности 2)результаты воспитания с учетом Уклада, традиций, особенностей среды, контингента ...)
 - **Кто проводит анализ** (Анализ проводится классным руководителем+)
 - **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**
(представляется краткая характеристика на основе мониторинга за предыдущий год)
 - **Порядок обсуждения результатов** (Результаты обсуждаются на педагогическом совете, на общешкольном совете, с участием родителей и обучающихся)

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством !

Направления анализа результатов воспитания

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Определенны в ФГОС личностные результаты на уровне НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ

Критерий:
динамика личностного развития школьников
каждого класса
и школы в целом

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся выявлены? Что удалось решить в этом году?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Определенны в Рабочей программе воспитания
(п.2.2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)*)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности и выявлением проблем

Изучение состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Разработчики: Круглов В.В., Степанов П.В. и др.

под руководством Селивановой Н.Л..

- ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

**Пример диагностик,
выявляющих отдельные аспекты результатов воспитания**

- **Методика определения уровня самоуправления в школе** (М.И.Рожков)
- **Методика «Какой у нас коллектив»** (А.Н.Лутошкин)
- **Методика «Наши отношения»** (Л.М. Фридман)
- **Методика «Стиль общения учителей и воспитанников** (Ю.А. Конаржевский)
- **Уровень готовности к выбору профессии** (Б.В.Успенский)
- **Методика для родителей «Проблемы воспитания»** (Ф.П.Черноусова)

1. Методики для изучения результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1.1. Методики сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни:

- **Методики «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (автор: Н.С. Гаркуша),**
- **Методики «Школы здоровья в России» (автор: В.Р. Кучма)**
- **«Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин),**
- **Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин),**

1.2. Методики определения уровней сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей

- **Методика «Личностный рост»** (Григорьев Д.В., Степанов П.В., Кулешова И.В) 5-6 кл, 8-11кл
- **«Отечество мое – Россия»** (анкета Д.В. Григорьева) 7-11 кл;
- **Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности** (Л.В. Байбородова) 5-9 кл;
- **Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»** (Н.Е. Щуркова) 3-4кл, 5-6 кл, 7-11 кл
- **Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник»** (3-4 кл, модификация для 5-6 классов)»;
- **Методика «Волшебная золотая рыбка»** (Т. Хомякова 5-6 кл, 3-4 кл)
- **Методика «Цветик-семицветик»** (Витковская И.М.) 1-4 кл
- **Методика «Недописанный тезис»** (Н.Е. Щуркова) 4-11 кл;
- **Методика исследования ценностных ориентаций»** (М. Рокич) 7-11кл;

Календарный план воспитательной работы

Вопросы к обсуждению

- Как с нормативной точки зрения определяется роль календарного плана воспитательной работы?. К какому виду документов школы он относится и является ли обязательным?**
- Каковы взаимосвязи программы воспитания и календарного плана воспитательной работы?**
- Каковы алгоритмы/технологии проектирования календарного плана воспитательной работы школы?**

Календарный план воспитательной работы – это документ, конкретизирующий содержание программы воспитания образовательной организации

В соответствии с принятыми в 2022 году **ФООП *федеральный календарный план воспитательной работы*** относится к разряду обязательной учебно-методической документации образовательной организации .

Организационный раздел ФООП НОО (ООО, СОО) и ФАОП НОО ОВЗ определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программ начального , основного и среднего общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- ***федеральный план внеурочной деятельности;***
- федеральный календарный учебный график;
- ***федеральный календарный план воспитательной работы.***

Новое!

- Новые стандарты конкретизируют содержание **календарного плана воспитательной работы** (организационный раздел ООП).

Календарный плана – это комплексный (сводный) документ. **Что это значит? Поясните...**

Он должен содержать **перечень событий и мероприятий воспитательной направленности**, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие....

Как Вы это понимаете? Поясните ...

Новое!

В календарном плане ОО отражается система диагностических процедур в рамках мониторинга воспитательной деятельности.

Как Вы это понимаете?

- **Образовательным организациям необходимо обеспечить**

- **интеграцию** школьного календарного плана воспитательной работы с федеральным календарным планом воспитательной работы

Он единый на все уровни образования!

Используется в урочной и внеурочной деятельности!

- **согласование** календарного плана воспитательной работы школы **на уровне всех педагогов школы**

(интеграция с планом внеурочной деятельности, планами деятельности детских общественных объединений, рабочих программ учебных предметов и пр.)!.

- **обсуждение** календарного плана не только с педагогами, но и с **детским и родительским активом**, а также с **социальными партнерами!**

- Календарный план **составляется на учебный год или период обучения.**
- Как правило календарный план **имеет табличную форму** (план-сетка), в которой выделяются следующие параметры:

Ключевые общешкольные дела (Основные школьные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Организаторы/ Ответственные</i>
Социальные проекты: • «Хранители памяти»; • «Здорово жить!»	 5-9 5-7	 Ноябрь апрель	 Руководитель волонтерской организации Старшие вожатые, сектор «Здоровье», Совет родителей
Ярмарка ученических талантов	5-7	апрель	Ст. вожатая Совет школьной Республики
Торжественные ритуалы: • «Успешный дебют» • «Золотой фонд школы» • «Творческий успех», «Спортивные победы»	1-11	октябрь январь май	Зам.директора Совет школы Совет Республики

Школьный урок /Урочная деятельность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники / Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Организаторы/ Ответственные</i>
Защита проектов.....	7-9	март	зам директора,
Олимпиада юных программистов	5-7	январь	Школьная Дума
Всероссийский урок безопасности	5-9	май	учитель информатики, Совет старшеклассников учитель ОБЖ, совет ЮИД
Неделя русского язык	5-9		учителя рус.яз, шк.библио текарь
Всероссийский Патриотический диктант	5-9		
Открытый Клуб знатоков истории	7-9		учителя истории, лит-ры учителя истории , Совет кл уба

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Организаторы/ Ответственные</i>
Выборы депутатов ученической Думы;	5-9	сентябрь	Классные рук. Председатели классных Советов
Выборы Президента совета детских орг.	5-11		Старшая вожатая..... Советник директора Совет старшеклассников
Работа «Школы лидеров»;	5-9	в теч.года	Старшая вожатая.....
Рейтинг-конкурс «Класс года»	5-11	апрель	Совет старшеклассников Зам.директора Ученическая Дума
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни финансовой грамотности	5-9	октябрь,	Учитель математики, руковод. курса ВД
Проект «Вордскилс Россия»	9-11	январь, март	Старшая вожатая
Проект «Билет в будущее	7-9	Март	Социальный педагог
Профориентационный клуб «Моя профессия»	7-9	В теч. года	Библиотекарь, Совет клуба
Профориентационные пробы	9-11	В теч.года	Совет старшеклассников Родительский комитет

РПВ - системообразующий ресурс в части воспитания.

Через РПВ задаются ключевые направления системы воспитания ОО.

Что должно измениться в школе (школе-интернате) с обновлением РПВ?

1. Реализация РПВ предполагает наличие нормативных оснований (локальных актов) для внедрения РПВ:

- коррективировка, согласование всех рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- координацию текущих планов работы педагогов в части воспитания (календарный план воспит. работы, планы работы библиотеки, музев, кружков, клубов и др.

2. Корректировка локальных актов ОО:

- Положение о рабочих программах учебных предметов
- Положения: о Классном руководстве о Совете обучающихся, о Совете родителей, Совете профилактики, о методических объединениях, О детских общественных организациях, о работе библиотеки, музея и др.
- Положение о системе мониторинга состояния и результатов воспитания

Может быть представлено как раздел общего документа школы «Мониторинг качества образовательной деятельности» (ВСОКО) или как отдельный документ

Реализация РПВ обеспечивается включением в эту деятельность всех педагогических работников, родителей, детей, социальных партнеров

Кочергина Галина Дмитриевна,

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Контакты

**г. Смоленск
ул. Октябрьской революции, д. 20-а**

Телефон: 8910-783-63-80

E-mail: kiot67@yandex.ru