



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
"Смоленский областной институт развития образования"

**ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СТАРШИХ ВОЖАТЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

31 марта 2023 года



Мониторинг воспитательной деятельности: актуальные подходы и диагностические инструменты

*Кочергина Г.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и
психологии ГАУ ДПО СОИРО, руководитель ОМО
специалистов в области воспитания*



Мониторинг является одним из элементов управления качеством образования

Мониторинг включает 6 взаимосвязанных функций:

информационную, **аналитико-оценочную**,

стимулирующую, **контрольную**,

прогностическую, **корректирующую**.

Основное назначение мониторинга как функции управления школой в части воспитания состоит в изучении состояния и тенденций развития воспитательного процесса и его влияния на позитивные изменения в личности ребенка.

Проведение внутренних мониторинговых процедур относится к компетенции образовательной организации, закрепленной в Законе «Об образовании в Российской Федерации» - **(ВСОКО)**

Внешний мониторинг относится к функциям федеральных и региональных органов управления образования **(НСОКО)**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации
по организации и проведению оценки механизмов управления
качеством образования органов местного самоуправления**

ФИОКО

Механизмы управления качеством образования

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

**Образовательные организации
в целях, обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
проводят самообследование,
включающее в т.ч. состояние и результаты воспитания**

Основание: Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г
«Об образовании в Российской Федерации» (ст.»28, п.3)

- Образовательная организация разрабатывает свою **единую систему мониторинга** оценки качества воспитания.

Используется комплексный подход к оценке результатов в процессе урочной и внеурочной деятельности (с учетом требований ФГОС).

- Соответственно разрабатывается (определяется) **система критериев и показателей**
- **Определяются диагностические методики**

Направления мониторинга, критерии и показатели определяются на основе федеральных **целевых показателей/ результатов воспитания**

- **Поддержка семейного воспитания**
- **Развитие воспитания в системе образования**
- **Расширение возможностей информационных ресурсов**
- **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания**
- **Гражданское воспитание;**
- **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;**
- **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;**
- **Приобщение детей к культурному наследию;**
- **Популяризация научных знаний среди детей;**
- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**
- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**
- **Экологическое воспитание;**
- **Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности;**
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений;**
- **Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;**
- **Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;**
- **Повышение педагогической культуры родителей;**
- **Организация работы классных руководителей**
- **Воспитательная деятельность в период каникулярного отдыха;**
- **Сетевое и межведомственное взаимодействие для обеспечения воспитательной деятельности;**
- **Подготовка педагогических кадров**

Требования ФГОС к рабочей программе воспитания

Рабочая программа должна обеспечивать: (п.32.3. –ФГОС ООО; аналогично ФГОС НОО – п.31.3)

- **Создание целостной образовательной среды**, включая урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- **Целостность и единство воспитательных воздействий**
- **Содействие развитию педагогической компетентности родителей** в целях осуществления социализации в семье;
- **Учет социальных потребностей семей обучающихся**;
- **Совместную деятельность обучающихся с родителями**.....;
- **Организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности** для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально-позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважение к ценностям других культур;
- **Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе**.....;
- **Формирование у обучающихся личностных компетенций**, внутренней позиции личности.....;
- **Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности**, конструктивного социального поведения.....;
- **Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности**, формирование у них целостного мировоззрения.....;
- **Формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья детей**

1. Критерий «Целевые ориентиры»

наличие целевых ориентиров по основным аспектам воспитания, представленных в стратегических/нормативных документах

2. Критерии оценки процесса деятельности

- **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;
- **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

2. Критерии оценки результативности.

- **сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;**
- **сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;**
- **наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.**

Целевые индикаторы эффективности оценки воспитательного потенциала урока (Пример школы)

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков построенных с учетом аксеологического подхода	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	
	Познавательная активность	
	Дополнить (с учетом требований к результатам по ФГОС)	

Важно!!! Рекомендуем подумать и обсудить на МО набор критериев, например:

-Воспитательные цели урока, способствующие развитию ребенка (их наличие, качество целей, их реалистичность, их реализация на уроке)

-Воспитывающее содержание урока (содержание текстов, заданий, примеры жизни и деятельности выдающихся личностей, их роль в развитии науки и государства и др.

-Актуальные, адекватные содержанию методы и формы деятельности на уроке , способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

-Атмосфера урока:, взаимопомощь, поддержка.... , нормы поведения....

(см. Воспитательные результаты урока (предмета) по ФГОС)

**С учетом требований ФОР
рабочая программа воспитания
включает раздел**

**«Анализ воспитательного процесса в
организации»**

**В новой Федеральной рабочей программе воспитания
предложено примерное содержание этого раздела
(НОО - п.24.4.5; ООО- п. 24,4.5.,СОО – п.26.4.5.)**

Содержание для НОО, ООО и СОО - одинаковое

Можно использовать текст, но конкретизировать с учетом особенностей образовательной организации!

Что в тексте Рабочей программы воспитания детализируется самой школой?

- **Направления анализа воспитательного процесса**
- **Критерии анализа**
- **Порядок проведения процедур. Кто проводит анализ (исполнители)**
- **Способы получения информации (диагностические методики)**

Что по итогам мониторинга отражается в Рабочей программе воспитания (в документах методического совета, педагогического совета школы)?

- **Описание проблем, затруднений (на основе справки по итогам мониторинга за прошедший год)**
- **Описание состояния совместной воспитательной деятельности (справка на основе мониторинга за прошедший год)**

Внимание сосредотачивается на вопросах качества!

Обращаем внимание!!!

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Ключевые направления анализа результатов воспитания

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Определены в ФГОС
личностные результаты на
уровне НОО, ООО, СОО

Критерий:
динамика личностного
развития школьников
каждого класса
и школы в целом

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся выявлены? Что удалось решить в этом году?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Определены в Рабочей программе воспитания
(п.2.2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)*)

Обобщенным критерием, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности и выявлением проблем

Мониторинг и анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, вожатым и др. педагогами (**исполнители определяются локальным актом организации**)

- **Внимание сосредотачивается на вопросах:**

- Какие **проблемы, затруднения** в личностном развитии обучающихся зафиксированы, что удалось/не удалось решить за прошедший учебный год;

- Какие новые проблемы появились, **над чем работать коллективу.**

Т.е. итогом самоанализа будет **перечень проблем**, над решением которых коллективу предстоит работать.

- **Результаты самоанализа** обсуждаются на заседаниях МО.

- Рекомендуется обсуждение с представителями родительской и детской общественности (в соответствующей форме подачи результатов)

- **Итоги самоанализа оформляются в виде отчета** (**аналитической справки**) - утверждается на педсовете и/или школьном совете

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях на уроке и во внеурочной деятельности (в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах и др.);
- опросники выявляющие и побуждающие выразить ценностное отношение школьника к объектам, явлениям и событиям социальной действительности, (в т.ч. в сочинениях, творческих работах и проектах, в заданиях в рамках ОГЭ, ЕГЭ).

**КАКИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ?**

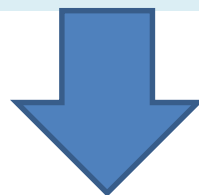
- Безусловно, **образовательная организация имеет право отбирать и применять различные инструменты оценки качества воспитания.**
- Но эти диагностики **не должны противоречить:**
 - **государственным требованиям к результатам воспитательной деятельности**, обозначенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;
 - **Диагностические методики должны учитывать:** возрастные особенности детей и требования к результатам в соответствии с реализуемым уровнем образования;
 - особенности, специфику деятельности образовательных организаций.

Целью самоанализа является выявление основных проблем для их последующего решения.

- **Приоритет анализа сущностных сторон воспитания** (**не количественных**, а **качественных показателей** - Уклад жизни, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями, актуальная совместная деятельность детей педагогов и родителей, удовлетворенность содержанием и условиями организации воспитательной деятельности);
- **Развивающий характер осуществляемого анализа** (ориентирует использование результатов анализа на совершенствование воспитательной деятельности);
- **Распределенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**
- **Взаимное уважение всех участников образовательных отношений**

Региональный мониторинг результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (2022г.)
высветил ряд проблем, связанных с выбором
диагностических методик

Проблема многовариативности и качества
используемых методик на уровне
образовательных организаций



Необходим единый подход к выбору методик
для выявления более сопоставимых
результатов
и на уровне образовательной организации,
и на уровне региона !

Изучение состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых

Что важно для выбора диагностики?

Диагностика должна помочь выявить состояние деятельности школы по всему спектру (с учетом федеральных целевых показателей, отраженных в программе воспитания школы)

Какие диагностики можно использовать?

В 2020 году была апробирована и рекомендована Анкета самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

(разработчики: Круглов В.В., Селиванова Н.Л., Степанов П.В., и др. сотрудники ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»)

Пример анкеты

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
<p>Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами</p>
<p>Дела не интересны большинству школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Дела интересны большинству школьников</p>
<p>Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой</p>

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Изучение **результатов** воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

В основе - система базовых национальных ценностей

- Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Как осуществлять выбор диагностических методик?

Диагностика должна отвечать на вопросы:

- **что изучаем?** (динамику личностного развития школьников)
- **по каким показателям?**
 - Осознание российской гражданской идентичности
 - Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы
 - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
 - Наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности
 - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и жизни в целом
- **какими методиками?** (насколько они позволяют получить информацию о достижении целевых показателей результатов воспитания)

1. Методики оценки сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни:

1. Н.С. Гаркуша. Методики: 1) «Гармоничность образа жизни школьников», 2) «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья», 3) «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих ЗОЖ мероприятиях - 5-11кл

- **В.Р. Кучма. «Школы здоровья в России» - 7-11кл**
- **С. Дерябо, В. Ясвин. «Индекс отношения к здоровью» 7-11кл,**
- **Диагностика воспитанности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, И.В. Степанова) - 5-11кл**

2. Методики определения уровней сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей

- **Методика «Личностный рост»** - (авторы: Григорьев Д.В., Кулешова И.В, Степанов П.В.)- 5-7, 8-11кл;
- **Методика исследования ценностных ориентаций»** (М. Рокич-9-11кл; модифиц. Ш. Шварц)- 7-9 кл;
- **Анкета «Отечество мое – Россия»** (Д.В. Григорьев)- 7-11кл;
- **Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности** (Л.В. Байбородова) - 5-9 кл;
- **Диагностика ценностных ориентаций подростков** (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)- 7-11кл
- **Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»** (Н.Е. Щуркова)-3-4, 5-6кл;
- **Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник»** (автор В.И.Петрова)-модиф. для 5-6 классов, 3-4 кл;
- **Методика «Цветик-семицветик»** (И.М.Витковская)-1-4кл
- **Методика «Волшебная золотая рыбка»** (Т.Хомякова)-3-4кл;5-6кл
- **Методика «Недописанный тезис»** (Н.Е. Щуркова)- 4-6 кл

3. **Актуальные диагностические методики, позволяющие изучить отдельные аспекты воспитательной деятельности**

- **Методика** «Уровень готовности к выбору профессии» (автор: В.Б.Успенский)
- **Методика** определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор: М.И.Рожков)
- **Методика** изучения уровня сформированности коллектива «Какой у нас коллектив» (автор: А.Н.Лутошкин)
- **Методика** изучения стиля общения учителя с воспитанниками (автор: Ю.А.Конаржевский)
- **Методика** изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор: Е.Н.Степанов)
- **Методика** для родителей «Проблемы воспитания» (автор: Ф.П.Черноусова)

**Диагностики, получившие низкую оценку рабочей группы
(не позволяют диагностировать весь спектр воспитательных результатов)**

- **Диагностика нравственной воспитанности
(М.И. Шилова);**
- **Уровень воспитанности учащихся (Н.П. Капустин)**

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

1-4 классы	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Меня оценивают родители	Итоговые оценки
1. Любознательность:				
- мне интересно учиться				
- я люблю читать				
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
- я всегда выполняю домашнее задание				
- я стремлюсь получать хорошие отметки				

5 - 11 классы

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Отношение к природе
4. Я и школа
5. Прекрасное в моей жизни
6. Отношение к себе

- Познавательная активность (познавательные интересы)
- Ответственное отношение к учебе
- Долг и ответственность
- Бережливость
- Отношение к общественному труду
- Коллективизм, чувство товарищества
- Доброта и отзывчивость
- Честность и справедливость
- Культурный уровень

Оценка качества воспитания должна сопровождаться необходимыми ограничениями:

- **недопустимость** использования результатов оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей друг с другом;
- **недопустимость** использования оценки качества воспитания для оказания давления на детей, родителей, педагогов.

Оценка качества должна обеспечивать поддерживающую функцию контроля за процессом воспитания в ОО.

План вебинаров ОМО на 2023 год

Темы	Сроки проведения
Вебинар «Мониторинг воспитательной деятельности: актуальные подходы и диагностические инструменты»	31 марта
Вебинар (дополнительно) «Актуальные вопросы проектирования (обновления) и оценки результатов программы воспитания школы	12 апреля (четверг) с 14.00
Вебинар (дополнительно) «Планирование и организация деятельности классного руководителя в контексте обновленного ФГОС»	4 мая (среда) С 14.00
Семинар	
16 -19 мая «Программа воспитания общеобразовательной организации как компонент ФОП» - 24 ч. (запись через 67-Регион)	

СОИРО

Кочергина Галина Дмитриевна,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Контакты

г. Смоленск
ул. Октябрьской революции, д. 20-а

Телефон: 8910-783-63-80

E-mail: kiot67@yandex.ru