

## **Особенности разработки и реализации АДООП «Компьютерная графика» для детей с нарушением слуха**

**Рудинская Валерия Витальевна**, доцент кафедры повышения квалификации и профессиональной подготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО;

**Моисеенко Татьяна Викторовна**, ст. преподаватель кафедры повышения квалификации и профессиональной подготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

**АДООП «Компьютерная графика» реализуется на базе ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» в сетевом партнёрстве с ГАУ ДПО СОИРО.**

По программе занимаются обучающиеся в Центре подростки 13-14 лет. Группа состоит из шести человек, это слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся. Уровень их общего и речевого развития близок или соответствует возрастной норме, подростки имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут в те же сроки, но при наличии специальных условий получать дополнительное образование, аналогичное с дообразованием нормотипичных слышащих сверстников.

Программа рассчитана на 72 часа, занятия проходят очно, парами, один раз в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут.

В период коронавирусных ограничений программа реализовалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Продолжительность занятий сокращалась до 30 минут. Образовательный контент программы размещался в электронной образовательной среде Центра на платформе СДО Moodle. Сейчас он

доступен для обучающихся, которые по болезни вынуждены пропускать занятия.

Чем обусловлен замысел по созданию этой программы?

Во-первых, мы не случайно предложили подросткам осваивать в рамках дополнительного образования именно компьютерную графику.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» несёт в себе профориентационный потенциал, соответствующий потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся с нарушениями слуха. В процессе освоения слабослышащими детьми адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика» происходит их профориентация. Освоение программы «Компьютерная графика» способствует выбору детьми с нарушениями слуха профессии и дальнейшего образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Смоленской области.

Во-вторых, мы исходили из того, что реализация дополнительного образования для детей с нарушением слуха требует наличия особых условий. Эти условия уже созданы в Центре образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска. Оставалось только правильно адаптировать под эти условия и потребности целевой аудитории содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Каковы особенности реализации нашей программы для обучающихся с нарушением слуха?

Главной особенностью программы является наличие дополнительной коррекционной цели – формирование и развитие у ребенка потребности в использовании доступных ему средств коммуникации для решения задач общения с окружающими взрослыми и сверстниками, планомерное расширение спектра доступных ему коммуникативных средств. Часть форм

обучения, форм контроля, педагогических приёмов, реализуемых в процессе освоения программы, сориентированы на достижение именно этой цели.

Важной составляющей программы «Компьютерная графика» является её практикоориентированность: 2/3 занятий учебного плана – это практика. Через выполнение подростками практической деятельности лучше всего достигаются цели их реабилитации, адаптации и профориентации. В программе предусмотрены разнообразные по формам и содержанию практические работы: работы творческого характера, самостоятельная работа в интернете и в ЭБ, выполнение заданий в специализированной программе Gimp, презентация творческих работ, создание и обсуждение выставки творческих работ.

АДООП «Компьютерная графика» реализуется в условиях особой организации образовательного процесса в части материально-технического обеспечения. Целью организации образовательного пространства для детей с нарушениями слуха является создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи. С учетом этой цели обучающиеся сидят в помещении таким образом, чтобы все они могли видеть лицо педагога. Есть звукоусиливающая аппаратура, есть возможность проецировать на экран всё то, что обучающимся надо лучше видеть. Надо отметить, что подача материала слухозрительно – это важная особенность занятий со слабослышащими и глухими детьми. Педагог специально часто должен использовать дублирование текстовой информации на большом экране, демонстрацию наглядного и дидактического материала, содержания заданий и инструкций по их выполнению.

Работая с детьми с нарушениями слуха, надо учитывать, что им гораздо полезнее обучаться в группе. Для таких детей характерен коллективизм. Кстати, организация образовательного процесса в сопровождении сурдопереводчика, применение жестовой речи их очень сближает. Слабослышащие всё понимают буквально. Очень часто они эмоциональны, так как общение жестами и мимикой ведёт к экстраверсии. Они склонны к

демонстративности, их очень легко обидеть. Их сильная сторона – большая мотивированность. У многих из них хорошая зрительная память. Даже если они не всё способны понимать, но зато они многое способны легко запомнить.

Многие из них имеют хорошее устойчивое внимание, развитое наглядное мышление. Слабой стороной является письменная и связная речь. Учитывая, что чтение – их конёк, задания лучше давать в письменном виде и очень четкие, содержащие подробные пошаговые инструкции. Проверять выполнение задание важно как можно быстрее, так как дети с ОВЗ не умеют долго ждать.

Организация образовательно-коррекционного процесса при реализации программы «Компьютерная графика» предполагает более широкое включение обучающихся в учебное сотрудничество и совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество (с педагогами). Инструментами такого включения являются предусмотренные программой виды практических заданий и формы контроля, включающие в себя проведение дискуссий и освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, освоение обучающимися информационно-методического обеспечения познавательной и практической деятельности в составе малых групп.

Важной организационной формой психолого-педагогического сопровождения, которую использует педагог, является диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося с нарушенным слухом в конце учебного года. В этой связи нужно подчеркнуть, что, кроме оценки правильности и полноты усвоения знаний по программе, педагогу нужно обязательно оценить динамику речевого развития, качества речи обучающегося: правильность произношения и осмысленность употребления слов, полноту его словарного запаса.

Выставка творческих работ как форма итогового контроля по программе позволяет педагогу выполнить эти задачи. На последнем занятии

обучающиеся представляют свои работы, которые создали самостоятельно или в микрогруппах, они их показывают и рассказывают о их содержании. При итоговом контроле используется взаимооценка обучающимися работ друг друга в обсуждении и при помощи оценочного листа. Оценивание педагогом осуществляется с использованием метода рефлексии (просьба к обучающимся выразить свои впечатления от выставленных работ). Эти методы в совокупности позволяют оценить динамику коррекционного развития обучающегося по программе.

По результатам диагностики проводится консультирование обучающихся, других педагогов, которые тоже работают с подростком, а также его родителей.

Работая со слабослышащими детьми, нужно в первую очередь

- осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся в большей степени, чем требуется для нормотипичного ребенка;

- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную речь и формирующие необходимые практические навыки. Поэтому на занятиях педагог постоянно старается активизировать речевое общение подростков за счет диалога, тем самым учит слушать речь разных людей с разной манерой и тембром голоса.

Для предотвращения возникающего утомления, а обучающиеся с нарушением слуха могут утомляться быстрее нормотипичных сверстников, педагог чередует умственную и практическую деятельность, преподносит материал небольшими дозами, широко использует дидактический материал и средства наглядности.

Дети с нарушениями слуха прекрасно считывают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому, обращаясь к ребенку, всегда нужно говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной. При ответах других детей слабослышащим обучающимся можно разрешать оборачиваться, чтобы они все видели лицо говорящего человека.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную сферу детей с нарушениями слуха является организация взаимопомощи слышащих детей слабослышащим, поощрение даже за малейшие успехи в обучении и положительные поступки, которое способствует развитию в них веры в собственные силы и возможности. И, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагогу дополнительного образования всегда нужно соблюдать профессиональную этику: не использовать замечания в некорректной форме, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если это может нанести ребенку вред.

АДООП «Компьютерная графика» реализуется педагогами в течение двух лет. За это время накоплены оценочные, методические материалы, которые мы разместили на ЯндексДиске, ссылка на который представлена в программе.