

**Опыт реализации АДОП для детей с умственной отсталостью
социально-гуманитарной направленности
«Агропуть»**

*Лапатина Ирина Игоревна,
педагог дополнительного образования муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования «Дом детского
творчества» г. Вязьмы Смоленской области*

В нашем городе Вязьма уже более 20 лет работает СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Контингент обучающихся составляют дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также + нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра. Среди обучающихся школы более 65% дети-инвалиды, более 50% – дети с умственной отсталостью умеренной и более выраженной степени.

В 2022-2023 уч. году на базе СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется проект «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы. В ходе реализации мероприятий проекта в школе-интернате были оснащены различные помещения, в том числе мастерская агропромышленного профиля.

Использование инфраструктуры данной мастерской стало возможным для реализации программы «Агропуть», разработанной на базе Дома детского творчества г. Вязьмы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агропуть» разработана специально для детей младшего школьного возраста СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и реализуется в рамках договора о сетевой форме реализации программы.

Данная программа создает условия для самоопределения ребёнка в дальнейшем выборе профессии, готовит к осознанному выбору профиля профессионального обучения.

Программа «Агропуть» по тематической направленности является социально-гуманитарной. Программа одногодичная, имеет стартовый уровень сложности.

Актуальность программы «Агропуть» обусловлена необходимостью оказать помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении и дает возможность сориентироваться в дальнейшей взрослой жизни с помощью приобретенных знаний и навыков в области сельского хозяйства.

Цель программы: формирование жизненных и социальных компетенций обучающихся посредством освоения элементарных знаний и привития навыков по сельскохозяйственному труду.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агропуть» является выполнение изделий в технике аппликации из природного материала, использование элементов театрализации, что повышает мотивацию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста к занятиям, развивает их познавательную и творческую активность.

Выполнение изделий в технике аппликации из природного материала развивает мелкую моторику ребенка, помогает повысить его уровень владения речью, создает благоприятный эмоциональный фон, учит концентрировать внимание и правильно его распределять. Это напрямую влияет на развитие ребенка в целом и его речи в частности.

Цель программы «Агропуть» реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс. Поэтому в программе в первую очередь используются игровые технологии.

Практические знания (особенности и приёмы выращивания растений; индивидуальные особенности сельскохозяйственных животных) закрепляются в стихотворной форме. Детям с ОВЗ запоминать стихи классическим способом достаточно сложно, поэтому я использую нетрадиционную методику «Расскажи стихи руками».

Данная методика является хорошим помощником педагога. В стихах есть рифмы, которые быстро и ненавязчиво запоминаются детьми. Ребенок учит легко и весело. Стихотворная речь лучше запоминается. Расширяется кругозор ребёнка, обогащаются его эмоции.

Рассказывание стихов о растениях или животных с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, способствует развитию произвольного внимания, развитию слоговой структуры слова, развитию крупной и мелкой моторики, воображения, образности. Совместные действия со взрослым и сверстниками снимают неуверенность, зажатость у ребенка с ОВЗ, которые часто связаны с речевыми дефектами или личностными комплексами.

Для повышения эффективности занятий по разделам «Растениеводство», «Цветоводство», «Животноводство» предлагаю использовать дидактические карточки. Дидактические карточки с изображением животных и растений на занятиях может использовать любой педагог для расширения у детей с ОВЗ представлений о сельскохозяйственных животных или культурных растениях, их различиях, месте выращивания. Организация занятия несложная, а результативность высокая. Дети обогащают свой словарный запас, развивают речь, внимание, память, визуальное и слуховое восприятие информации.

Данные дидактические карточки являются эффективным средством активизации учения детей с интеллектуальными нарушениями.

Объяснение учебного материала идет с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, образцы изделий). Также хорошо использовать мультимедийные презентации. Но презентации нельзя перегружать лишними деталями, выбирать неброский однотонный фон, чтобы

не отвлекать внимание от содержания, изображения должны быть крупные, четкие, реалистичные, желательно без движения.

Познавательно-исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации обучающихся к занятиям. Привлечение ребенка с интеллектуальными нарушениями к организации и проведению опытов с растениями способствует развитию его познавательной активности, вызывает положительные эмоции по результатам проведенной учебной работы, значительно повышает самооценку ребёнка. Именно поэтому познавательно-исследовательская деятельность выделена в отдельный раздел программы «Развитие исследовательских способностей через опыты с растениями».

Итак, в заключении могу выделить следующие важные педагогические приёмы обучения детей с умственной отсталостью:

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- давать время для обдумывания задания, не торопить с выполнением.

В случае затруднений, использовать все виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая);

– использовать прием «рука в руке» для создания алгоритма движений (например, при посадке растений).

Педагогу постоянно необходимо пересматривать объем даваемых заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми; стараться постоянно поддерживать познавательный интерес обучающихся. И тогда дети смогут увидеть и попробовать результаты своего труда: не только попробовать самим, но и угостить своих любимых педагогов.