

**Мониторинг развития профессиональной компетентности  
педагогов дополнительного образования  
МБУ ДО Монастырщинский Центр внешкольной работы**

*Лобанова Анжела Ивановна,  
педагог дополнительного образования,  
директор МБУ ДО Монастырщинский ЦВР  
Азаренкова Рита Александровна,  
методист МБУ ДО Монастырщинский ЦВР*

Важным фактором, влияющим на развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования, является профессиональная компетентность педагога дополнительного образования. Только у мастера можно научиться мастерству, только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность.

**Под профессионально-педагогической компетентностью** мы понимаем совокупность научных познаний и опыта педагога, которая адекватна социально-профессиональному статусу и профессиональной квалификации, а также личностные и индивидуальные особенности, включающие в себя структурно обозначенные элементы педагогической деятельности, обеспечивающие возможность реализации индивидуальной педагогической концепции.

Для того, чтобы успешно решать задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, педагогам дополнительного образования необходимо непрерывно повышать свою квалификацию, повышать профессионально-педагогическую компетентность.

**Компетентность** как интегральная профессионально-личностная характеристика определяется готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на сегодняшний момент нормами и стандартами.

Для объективизации отслеживания процесса повышения уровня профессионально-педагогической компетентности в учреждении необходимо использовать научный подход, а это означает, что анализ развития профессионально-педагогической компетентности педагогов должен носить мониторинговый характер, который целесообразно построить на выявленных научно-обоснованных закономерностях.

**Мониторинг профессионально-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования в нашем учреждении** – это процесс непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов. Мониторинговые исследования в данной области мы проводим около 5 лет и в эту деятельность вовлечены все педагоги. Ведь самодиагностика профессионально-педагогической компетентности

педагогов в учреждении служит толчком к индивидуальной работе над самообразованием и саморазвитием.

В нашем учреждении разработана следующая модель мониторинга:

- сбор информации (беседы, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение);
- анализ полученных результатов;
- индивидуальное консультирование;
- выстраивание индивидуальных маршрутов, направленных на совершенствование уровня профессионально-педагогической компетентности педагога.

На основании изучения методик диагностики педагогической деятельности: оценка качественных результатов деятельности педагога (Ю.К. Бабанский, П.А. Победоносцев), диагностика уровня развития педагогической деятельности (В.И. Зверева, Н.В. Кузьмина, Т.И. Шамова), диагностика профессионально значимых личностных качеств (М.И. Лукьянова, Е.И. Рогов, В.П. Симонов и др.) нами был разработан мониторинговый контент оценки уровня профессиональной подготовки педагога.

Диагностика профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования включает следующие критерии и показатели:

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Профессионально-педагогическая подготовленность</b>	Знание предметной области	
	Психолого-педагогические знания	
	Знания методики преподавания	
	Профессиональная эрудиции	
<b>Профессионально-педагогическая деятельность</b>	Умение передавать знания по предмет	
	Умение применять педагогические технологии	
	Умение применять методики	
	Умение организовывать преподавание	
	Умение организовывать учебный процесс	
<b>Результат профессионально-педагогической деятельности</b>	Уровень положительного влияния на обучающихся	
	Уровень сформированности ЗУНов	
	Уровень активности обучающихся	
	Уровень педагогического опыта	
<b>Профессионально-педагогическая поисковая или исследовательская активность</b>	Использование новых технологий	
	Наличие собственных технологий	
	Наличие авторских учебных материалов	
<b>Информационно-</b>	Способность эффективно передавать	

<b>коммуникативная деятельность</b>	информацию для организации познавательной деятельности учащихся	
	Умение создавать общение в учебном процессе	
<b>Регулятивно-коммуникативная деятельность</b>	Умение регулировать процесс общения	
<b>Аффективно-коммуникативная деятельность</b>	Умение создавать позитивный эмоциональный фон	
<b>Гностический компонент педагогической деятельности</b>	Уровень рефлексии	
	Уровень сформированности профессионально-значимой «Я-концепции»	
<b>Коммуникативный компонент педагогической деятельности</b>	Коммуникативность	
	Умение организовывать обмен профессионально-значимой информации	
<b>Организаторский компонент педагогической деятельности</b>	Умение выполнять функциональные обязанности	
	Умение организовывать собственную деятельность	
<b>Конструктивно-проектировочный компонент педагогической деятельности</b>	Ориентированность деятельности на перспективу	
Количество баллов		
Средний балл (общее количество баллов разделить на 27)		

Оценка проводится по 10-ти бальной шкале, оценке в 10 баллов соответствует максимальная степень выраженности данного признака у педагога.

За последние три года по результатам мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в нашем учреждении наблюдается положительная динамика:

- 2016-2017 учебный год – 8,5 баллов;
- 2017-2018 учебный год – 8,7 баллов;
- 2018-2019 учебный год – 9,0 баллов.