

Оценка результатов усвоения курса ОРКСЭ. Модуль ОСЭ.

Уважаемые коллеги, в рамках предметов духовно - нравственной направленности перед каждым из нас возникает вопрос, как оценивать результаты усвоения курса обучающимися. В письме Минобр науки России от 22.08.2012 г. № 08 - 250 "О введении учебного курса ОРКСЭ" подчеркивается важность этого вопроса. В нем говорится: " Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы." В этом же документе поясняется: "... объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений."

Там же говорится и о том, что в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации "Об образовании", образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Т.е. каждое ОУ может самостоятельно решить, будут ли курсы духовно - нравственной направленности оцениваться, либо курс будет безотметочным.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на

духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Чаще всего мы используем различные формы контроля усвоения материала и сформированности учебных умений. Это:

1. Тесты;
2. Работа с текстом;
3. Написание мини - сочинений и т.д.

Однако, четкого ответа каким образом отслеживать результаты, как отчитываться перед родителями и проверяющими органами ни одна программа и ни одна рекомендация к реализации курсов духовно - нравственной направленности нам не дает.

В своём выступлении я хочу представить свой опыт решения данного вопроса. Очень надеюсь на обсуждение этого материала всем педагогическим сообществом, кому данный вопрос интересен и для кого он актуален. Надеюсь, на диалог, в результате которого будет найден достойный выход из сложившейся ситуации.

В программе курса ОРКСЭ четко указаны те личностные результаты которых должны достичь обучающиеся. Это следующие умения школьников: (в разных УМК это может звучать по-разному).

1. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
2. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

3. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
5. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными же результатами выступают УУД. Это

Регулятивные УУД: (в разных УМК это может быть записано несколько иначе)

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Исходя из вышесказанного, я предлагаю проводить диагностику успешности достижений, ориентируясь на сформированность УУД, с учетом предметных результатов. В в своей работе я использую следующую таблицу. (Приложение 1)

Эта таблица представлена в сокращенном варианте, для удобства просмотра. Однако, её можно дополнить УУД из перечня, представленного в программе, используемого вами УМК, или из дополнительных источников. Дополнительные материалы предоставлены в приложении 4.

Исходя из этой таблицы, мы можем отследить продвижение каждого обучающегося от начала изучения учебного курса (входной контроль), до итогового контроля. Так же в таблицу включена и промежуточная оценка результатов (можем включать сюда результаты тех работ, которые обучающиеся выполняли в течении года или результаты проверочных работ) . (смотрите пояснения к таблице в приложении 1)

При составлении теств или проверочных работ я рекомендую включать задания:

- на выбор обобщающего понятия;
- на соотнесение видовых понятий с родовыми;
- на классификацию путём установления соответствия;
- на выбор обобщающего понятия;
- на извлечение информации из текста, иллюстративного материала;
- на анализ источников;
- на выбор позиций из списка и т.д

Необходимо включать и задания различного уровня сложности, например выбрать определяемое понятие из списка - базовый уровень. А если вы предлагаете ребёнку самому написать определяемое понятие или определение - повышенный и высокий уровень.

Таким образом мы сможем оценить уровень усвоения материала каждым обучающимся и отследить его продвижения не только в данном учебном году, но и в результате нескольких лет работы по предмету. Примеры тестов я предлагаю в приложениях 2 и 3.