

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Текущий и итоговый контроль.
ОРКСЭ
ОДНКНР**

**Соловьёва Фаина Евгеньевна ,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания предметов основного
и среднего образования**





План

- Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР
- Формы контроля знаний
- Диагностика и формирование *регулятивных* универсальных учебных действий
- Диагностика и формирование коммуникативных универсальных учебных действий
- Способы фиксации динамики достижений учащихся
- Инструменты оценивания

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ**

**(для 4 класса образовательных
организаций)**



Содержание обучения

- Модуль «Основы православной культуры»
Модуль «Основы исламской культуры»
Модуль «Основы буддийской культуры»
- Модуль «Основы иудейской культуры»
Модуль «Основы религиозных культур народов России»
Модуль «Основы светской этики»



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать основы российской **гражданской идентичности**, испытывать
- чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и **гражданскую самоидентичность**, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение **гуманистических и демократических ценностных ориентаций**; осознавать ценность человеческой жизни;
- – понимать значение **нравственных норм** и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- – осознавать право гражданина РФ **исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии**;
- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, **уважать другое мнение** независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, **проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания**;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; **проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь**;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, **избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей**;
- понимать необходимость **бережного отношения к материальным и духовным ценностям**.



Метапредметные результаты

- – овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- – формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата,
- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- – совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- – совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления
- информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- – овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- – овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- – совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические и исследовательские действия

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – **мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность**, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (**наблюдение, чтение, сравнение, вычисление**);
- – применять логические действия и операции для решения учебных задач: **сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала**;
- **признавать возможность существования разных точек зрения;**
- **обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;**
- **выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.**



Работа с информацией:

- **воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать**

её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- **использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);**

- **находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);**
- **анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.**



Коммуникативные универсальные учебные действия:

- – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.



Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация и самоконтроль

- **проявлять самостоятельность, инициативность, организованность** в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- **проявлять готовность изменять себя,** оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;
- **проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;**
- **анализировать ситуации,** отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);



Совместная деятельность:

- **выбирать партнёра** не только по личным симпатиям, но и по **деловым качествам**, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- **владеть умениями совместной деятельности:** подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- **готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ
(для 5–6 классов образовательных
организаций)**



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **1) патриотического воспитания:**
- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, **уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;**
- **2) гражданского воспитания:**
- **осознанность своей гражданской идентичности** через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- **сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества** с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **3) ценности познавательной деятельности:**
- **сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- **смыслообразование:**
сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- **воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;**
- **4) духовно-нравственного воспитания:**
- **сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- **освоение социальных норм, правил поведения**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- **сформированность нравственной рефлексии и компетентности** в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.



СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.
Принципы оценки следующие.
- Личностные компетенции обучающихся **не подлежат непосредственной оценке**, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, **не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.**
- Система оценки образовательных достижений основана **на методе наблюдения** и включает: **педагогические наблюдения, педагогическую диагностику**, связанную с оценкой **эффективности педагогических действий** с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.
- При этом **непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.**



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- **формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение** (учебное сотрудничество);
- **умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- **владение устной и письменной речью**, монологической контекстной речью (коммуникация);
- **формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (информационно-коммуникационная компетентность).
- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- **умение самостоятельно определять цели обучения**, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- **умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**, собственные возможности её решения (оценка);
- **владение основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Познавательные универсальные учебные действия:**
- **умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);**
- **умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);**
- **смысловое чтение;**
- **развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**



Основное содержание оценки метапредметных результатов

- Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- Особенности оценки метапредметных **результатов связаны с природой универсальных учебных действий.** В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, **метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.**



Предметные результаты. Тематические блоки

- **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**
- Тема 1. Мир культуры: его структура.
- Тема 2. Культура России: многообразии регионов.
- Тема 3. История быта как история культуры.
- Тема 4. Прогресс: технический и социальный.
- Тема 5. Образование в культуре народов России.
- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на
- Тема 6. Права и обязанности человека.
- Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.
- Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).
- Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»
- Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.
- Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.
- Тема 11. Религия как источник нравственности.
- Тема 12. Наука как источник знания о человеке.
- Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.
- Тема 14. Самопознание (практическое занятие).



Виды деятельности

- 1. Слушать объяснения учителя, выступления одноклассников.
- 2. Просматривать учебные фильмы по теме.
- 3. Анализировать выступления одноклассников, проблемные ситуации, учебные фильмы, информацию из нескольких источников, собственный опыт, доклады, тексты учебника.
- 4. Определять, разграничивать и систематизировать понятия.
- 5. Решать проблемные и текстовые задачи.
- 6. Работать с учебником, с картой регионов, с научно-популярной литературой, с источниками
- 7. Рефлексировать собственный опыт,
- 8. Подготовить проект (или доклад, сообщение); практическую работу.



Освоение понятий

- «Права человека», «правовая культура», «религия», «атеизм», «свобода», «ответственность», «право и долг», «гуманитарное знание»; «добро» и «зло», «мораль», «нравственность», «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность», «бедность»,
- «инвалидность», «сиротство», «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство», «гуманизм», «Родина», «гражданство» «государство», «доброе дело».



Система предметных знаний

- Система предметных знаний - важная составляющая *предметных результатов*. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения)
- и знания, **дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.



Формы контроля знаний:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;



Диагностика и формирование *регулятивных* универсальных учебных действий

● Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»



Диагностика и формирование коммуникативных универсальных учебных действий

- Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие **виды заданий**:
 - составь задание партнеру;
 - отзыв на работу товарища;
 - групповая работа по составлению кроссворда;
 - «отгадай, о ком говорим»;
 - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
 - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.



Способы фиксации динамики достижений учащихся:

- **Портфолио** – портфель индивидуальных достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.
- **Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- **Оценивание процесса выполнения задания.** Это целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.
 - • **Метод оценивания,** основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, одностороннюю оценочную деятельность.
 - • Распространенным является метод оценивания, который можно условно назвать **открытым ответом.** Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.
 - • **Рефлексия достижений.** Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, предполагает создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки).



Инструменты оценивания

- **Критериальные описания**, или наборы критериев. Это определенные черты, отмеченные в работе.
- **Эталоны**. Это образцы уже выполненных детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.
- **Памятки, или листы**. Они содержат перечни информации, данные, элементы, характерные признаки или свойства, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- **Линейки достижений**. Это графики достижения какого-либо этапа обучения.