

Лист оценивания текущей работы

Дата	Выполнение домашнего задания	Работа на уроке	Участие в групповой работе	Всего баллов
	<p>1 балл — при выполнении учебной задачи использовал (а) материал учебника;</p> <p>2 балла — использовал (а) дополнительную литературу в ходе решения учебной задачи;</p> <p>3 балла — предложил (а) нестандартное решение учебной задачи.</p>	<p>1 балл — работал (а) по мере необходимости;</p> <p>2 балла — принимал (а) активное участие в работе на уроке;</p> <p>3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачи.</p>	<p>1 балл — работал (а) по мере необходимости;</p> <p>2 балла — принимал (а) активное участие в работе группы;</p> <p>3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачи</p>	

Лист наблюдения за развитием личностных качеств (оценка работы в группе)

Критерии для наблюдения	Ф.И. учеников			
	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
Чередует говорение и слушание				
Задает уместные вопросы по теме				
Говорит по теме, умеет делать умозаключения, выводы				
Пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей				

Некоторые варианты оценивания учебных достижений по курсу ОРКСЭ

Лист индивидуальных достижений (вариант 1) при изучении модуля

Планируемые результаты	Самооценка				Оценка учителя
	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	да	

Выполнил(а) творческие работы _____

Отзыв учителя о выполненных творческих работах _____

Мне было трудно _____

Мне было интересно _____

Могу себя похвалить _____

Что еще хочу узнать _____

Лист индивидуальных достижений (вариант 2) при изучении модуля _____

Планируемые результаты	Самооценка	Оценка учителя

Лист индивидуальных достижений (вариант 3)

1. Напиши, что самое интересное ты узнал на уроках ОРКСЭ.
2. Были ли случаи, когда эти знания пригодились тебе в жизни? Расскажи об этом.
3. Изменилось ли что-нибудь в твоих представлениях о жизни?
4. Я думал(а) _____
5. Я понял(а) _____
6. Нарисуй свое настроение после урока ОРКСЭ.

Критерии и показатели оценки проекта (для учителя)

Критерии	Показатели	Индикаторы				
		1	2	3	4	5
Оценка работы по подготовке проекта	Обоснованность выбора темы					
	Полнота раскрытия темы, самостоятельность					
	Степень актуальности и значимость работы					

	Ссылки на источники информации						
Оценка результата проекта	Практическая направленность (наличие результата)						
	Качество оформления отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие требованиям						
	Анализ проделанной работы						
Оценка презентации проекта	Соответствие представленного материала проблеме проекта						
	Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность)						
	Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы)						
	Степень доступности восприятия материала аудиторией						
	Соблюдение регламента						

Критерии и показатели оценки проекта (для ученика)

<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Объем и глубина знаний по выбранной теме					
Наглядность					
Умение отвечать на вопросы					
Культура речи выступающего					
Соблюдение регламента					

Качественная оценка результатов освоения учебного предмета ОРКСЭ в рамках модуля Основы религиозных культур

(основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур)

обучающимся _____

Предметные результаты (да, нет, частично):

Обучающийся

- знает содержание основных составляющих религиозных культур _____
- ориентируется в истории возникновения религиозных традиций, их истории _____
- понимает значение религиозных культур в жизни людей, в истории России _____
- соотносит нравственные формы поведения с нормами религиозной морали _____

Метапредметные результаты (да, нет, частично):

Обучающийся

- принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности _____
- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей _____
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий _____
- овладел начальными формами исследовательской деятельности _____
- умеет слушать собеседника и излагать свое мнение, аргументирует свою точку зрения и оценку событий _____
- почувствует в диспутах _____
- признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою _____
- умеет проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности _____

Личностные результаты (В - высокий, С - средний, Н - низкий уровень)

- любознательность и активность _____
- эмоциональность, отзывчивость _____
- общение с учителем и сверстниками _____
- соблюдение общепринятых норм и правил поведения _____
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту _____
- умение применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе). _____
- стремление к самосовершенствованию _____

В течение учебного года обучающийся выполнил проектные работы по темам:

Учитель _____

Качественная оценка результатов освоения учебного предмета ОРКСЭ в рамках модуля Основы светской этики

обучающимся _____

Предметные результаты (да, нет, частично):

Обучающийся

- знает содержание основных составляющих российской светской этики _____
- понимает значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей и общества _____
- соотносит нравственные формы поведения с нормами российской светской этики _____

Метапредметные результаты (да, нет, частично):

Обучающийся

- принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности _____
- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей _____
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий _____
- овладел начальными формами исследовательской деятельности _____
- умеет слушать собеседника и излагать свое мнение, аргументирует свою точку зрения и оценку событий _____
- чувствует в диспутах _____
- признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою _____
- умеет проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности _____

Личностные результаты (В-высокий, С-средний, Н- низкий уровень)

- любознательность и активность _____
- эмоциональность, отзывчивость _____
- общение с учителем и сверстниками _____
- соблюдение общепринятых норм и правил поведения _____
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту _____
- умение применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе). _____
- стремление к самосовершенствованию _____

В течение учебного года обучающийся выполнил проектные работы по темам:

Учитель _____