

Анализ деятельности ОМО логопедов за 2021-2022 учебный год

Основные направления и цели деятельности ОМО на 2021- 2022 учебный год были сформулированы на Форуме руководителей областных и муниципальных методических объединений и Секционного совещания ОМО логопедов, которые состоялись в августе 2020 года:

1. Методическое сопровождение реализации ФГОС. Экспертная оценка проектов ФГОС.

2. Оказание консультативной помощи педагогам по основным направлениям профессиональной деятельности.

3. Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение примерных программ, экспертиза примерных программ. Участие в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования, мониторинг реализации ФГОС.

4. Участие в разработке программ повышения квалификации, сопровождение индивидуальных программ профессионального роста педагогов и т.д.

5. Обобщение и распространение информационно-аналитических материалов по проблемам, возникающим в профессиональной деятельности педагогов.

С целью обеспечения оперативности консультационной помощи, научно-методического сопровождения образовательной деятельности представители ОМО активно участвовали в работе «Горячей линии РУМО».

Проведено 4 вебинара, в соответствии с утвержденным графиком, по следующим темам:

- «Современные логопедические технологии развития устной речи обучающихся в контексте требований ФГОС»

- «Эффективные приемы и методы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ОВЗ»

- «Междисциплинарный комплексный подход в коррекции алалии у дошкольников»

- «Особенности нарушения речевой деятельности у детей с ТНР и пути коррекционно-развивающей работы»

В рамках работы «Горячей линии РУМО» участники ОМО логопедов, благодаря поддержке ГАУ ДПО СОИРО, имели возможность сетевого общения и обмена опытом в режиме on-line. Кроме того, с целью распространения инновационного педагогического опыта, были даны консультации по проблемам, возникающим в профессиональной деятельности учителей-логопедов:

- «SWOT-анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в образовательной организации»-Щедрова Е.А., учитель-логопед СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» города Смоленска;

-«Полиморфное нарушение звукопроизношения. Разбор практических случаев. Особенности построения коррекционного маршрута»- Щедрова Е.А., учитель-логопед СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» города Смоленска;

;

-«Содержательные аспекты работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) –Рубцова М.А., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №3» города Смоленска.

-«Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей, посредством использования ИКТ»-Матюкова Н.А., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №67» г.Смоленска.

С целью предоставления экспертных услуг педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в сфере профессиональной деятельности проводились индивидуальные консультации, экспертиза рабочих программ и других образовательных продуктов в соответствии с заявками.

К сожалению, в связи с ограничительными мерами не состоялись в очном формате открытые заседания школьных и дошкольных методических объединений, традиционно проводимые на базе региональных образовательных организаций. Круглый стол по теме: «Эффективные практики инклюзивного образования», на котором имели возможность представить опыт работы более 20 учителей-логопедов, был проведен в формате on-line.

Выводы:

В целом, работу ОМО учителей-логопедов можно признать удовлетворительной. План работы областным методическим объединением выполнен в полном объеме, за исключением, по объективным причинам, мероприятий очных форматов. В дальнейшем следует активизировать работу ОМО в направлении оказания методической помощи и профессиональной поддержки молодым специалистам, а также по обеспечению эффективного сетевого взаимодействия учителей-логопедов Смоленской области.

Руководитель ОМО

М.А. Афзали (и. о. Гусева Л.Н.)

Председатель ОМО

Е.А. Щедрова