

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Галерея воспитательных практик



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции
«Современное воспитание: новые контексты,
актуальные подходы, эффективные практики»

26–27 октября 2022 г.

Смоленск

2022 г.

УДК 371
ББК 74.200
В 77

Редакционная коллегия:

Дидук Ирина Алексеевна, проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Кочергина Галина Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

В 77 **Воспитательные практики общеобразовательных организаций:** Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» (26–27 октября 2022 г.). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 80 с. – (Серия «Галерея воспитательных практик»).

Сборник воспитательных практик содержит описание успешного опыта педагогов общеобразовательных организаций Смоленской, Псковской и Ярославской областей России, представленного участниками межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» и регионального форума, посвященного актуальным практикам воспитательной деятельности.

Материалы сборника раскрывают актуальные практики современного воспитания: опыт проектирования и организации деятельности детских общественных и волонтерских объединений; роль музеев, клубов социокультурных проектов в воспитании и самовоспитании современных подростков; актуальные практики классного руководства; опыт взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Издание адресовано специалистам, работающим в сфере воспитания, руководителям методических объединений и слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также студентам педвузов, исследователям, изучающим теорию и практику воспитательной деятельности.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371
ББК 74.200

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

Оглавление

1. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.....	5
Смоленская детская городская общественная организация им. Ю.А. Гагарина (г. Смоленск).....	5
Актуальные практики Смоленского регионального отделения Российского движения школьников (РДШ)	8
Школьная первичная организация РДШ (Дивасовская ОШ) (Смоленский район, Смоленская область)	10
Детская общественная организация «Ребятчья республика» (Смоленская область, г. Рославль)	11
2. ДЕТСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО)	13
Сохранение наследия и исторической правды Великой Победы средствами реализации патриотического проекта «Хранители памяти».....	13
Практики волонтерского отряда «Участие» (Смоленская область, г. Вязьма).....	15
Проект «Капельки добра на карантине» (Смоленская область, г. Вязьма).....	18
Волонтерский проект «Мы помним!» (Смоленская область, г. Ельня)	20
3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ.....	23
Социальный проект «Экологический десант» (Смоленская область, Рославльский район, с. Родоманово)	23
Социально значимый проект «Звезда героя» (Смоленская область, Сафоновский район, д. Николо-Погорелое).....	24
Социальный проект «Школьный православный театр «Дарим людям радость» (Смоленская область, г. Сафоново).....	27
Агитбригада на колесах «Чтобы помнили...» (Смоленская область, Гагаринский район, с. Пречистое).....	30
Школьное лесничество (Смоленская область, Вяземский район, с. Семлево).....	31
Социально-значимый проект «Братья наши меньшие» (Смоленская область, Гагаринский район).....	36
Семейный туристический клуб (Смоленская область, г. Рославль)	38
4. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА И ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ.....	39
Школьный информационно-издательский центр (Смоленская область, Новодугинский район).....	39
Медиа-проекты, посвященные популяризации чтения художественной литературы в подростковой среде (Смоленская область, г. Рудня).....	42
5. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА, ПРАКТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
Формотека классных дел гуманистической направленности (г. Псков).....	44

Ключевое общешкольное дело «Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей!» (Смоленская область, Вяземский район).....	46
Форма организации стратегического планирования воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном коллективе. Киностудия «Яркий мир» (г. Псков).....	49
Пальчиковый театр на занятиях по литературному чтению (Смоленская область, г. Рудня).....	50
Воспитательный проект «Я и мои ценности» (Смоленская область, г. Ярцево).....	52
Школьный проект «Светильники» (Смоленская область, Гагаринский район).....	53
Воспитание экологической культуры личности младшего школьника. Квест «Школа в перьях» (г. Смоленск)	55
Проект «Школьный музей «Живые родники» (Смоленская область, Краснинский район) ...	56
Проект «Читаем вместе» (Смоленская область, г. Ярцево).....	59
Программа дополнительного образования по начальной учебно-летней подготовке «Юный пилот» (Смоленская область, Гагаринский район)	60
Цикл классных часов «Если добрый ты...» (г. Смоленск)	62
Роль семьи в воспитании патриота своей малой Родины (Смоленская область, Гагаринский район, с. Серго-Ивановское)	64
Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Дом добрых дел» (Смоленская область, г. Рославль)	66
Социально-педагогический проект «Киноуроки» (Псковская область, г. Остров)	68
6. ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	70
Воспитательная практика «МОЙ ХОРОШИЙ – СЛОЖНЫЙ РЕБЕНОК» (Ярославская область, г. Рыбинск).....	70
Проект «Раскрась мир добрыми делами» (Смоленская область, г. Ярцево)	72
Практика взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ «Родительский университет» (Смоленская область, Рославльский район, с. Екимовичи).....	77

1. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Смоленская детская городская общественная организация им. Ю.А. Гагарина

Адрес опыта: г. Смоленск, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи».

Целевая группа (участники): обучающиеся от 8 до 17 лет школ города Смоленска.

Решаемая проблема / актуальность практики

Социальный запрос российского общества – это духовно-нравственная, творческая, деятельная и развивающаяся личность. Личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению; личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами; личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Целью и задачами детской организации является создание условий для самореализации личности, для удовлетворения потребностей, интересов и целей ребенка, для выявления лидерского потенциала.

Суть практики (основная идея) краткое описание деятельности

СДГО им. Ю.А. Гагарина создана в 1998 году. На сегодняшний день это самая массовая в регионе организация детей и подростков, имеющая гражданско-патриотическую направленность, которая собрала воедино разрозненные детские коллективы, увлекла их общими делами.

СДГО имени Ю.А. Гагарина насчитывает в своих рядах более 28 000 членов детской организации. В 40 школах г. Смоленска созданы и действуют гагаринские дружины.

Организация работает на основе Положения, имеет собственную символику и атрибуты, печатный орган. Девиз организации: «За Родину, Добро и Справедливость!». Высший орган – сбор.

Гагаринцы проходят в дружинах три ступени саморазвития и самоопределения. После прохождения ступени, подводятся итоги работы, дается старт новым делам на очередную ступень.

Первая ступень – «Испытание делом», 2–4 классы.

Главная задача – подготовить обучающихся младших классов к вступлению в Организацию, научить их самостоятельно выполнять поручения, отвечать за свои дела и поступки.

Вторая ступень – «Доверие», 5–6 классы.

Гагаринцы учатся планировать и подводить итоги работы отряда, распределять поручения, организовывать и проводить гагаринские дела; участвуют в социально-значимых проектах и мероприятиях Организации, образовательного учреждения.

Третья ступень – «Инициатива и творчество», 7–9 классы.

Гагаринцы самостоятельно планируют, организуют и проводят отрядные дела; принимают активное участие в подготовке и проведении дел в дружине; принимают активное участие в работе коллегиальных органов управления образовательного учреждения; принимают активное участие в подготовке и проведении сборов дружины; являются наставниками гагаринцев 1–2 ступеней.

Гагаринцам, прошедшим три ступени саморазвития и самоопределения, присваивается звание инструктора.

Основные направления деятельности определяются задачами МБГО:

- формирование у обучающихся нравственных качеств: потребности стать достойным гражданином своей страны, чувства долга перед Родиной, патриотизма;

- создание условий для развития инициативы, творческих способностей, лидерского потенциала, самореализации;

- приобщение к посильному общественно-полезному труду, формирование чувства сопричастности к происходящему в окружающем мире;

- воспитание уважения к традициям, культурному наследию и истории страны, города-героя Смоленска, к старшему поколению;

- формирование духовной и нравственной культуры, стремления к здоровому образу жизни;

- вовлечение обучающихся общеобразовательных учреждений в члены Организации;

- объединение членов Организации на основе общих программ и проектов;

- координация деятельности дружин, оказание организационной и методической помощи;

- участие в вахтах Памяти, работе Постов № 1, 2, и других городских мероприятиях и акциях патриотической направленности;

- организация и проведение городских массовых мероприятий, связанных с деятельностью Организации.

Организационно-методическим центром и штаб-квартирой Организации является МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Ведущая педагогическая идея опыта работы СДГО им. Ю.А. Гагарина заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов детской

организации посредством участия учащихся в социально-значимых и коллективно – творческих делах.

Традиционные дела:

- Уроки Гагарина (время раздумий о Родине, определении жизненного пути ребенка, подготовка к осознанному вступлению в организацию);
- Торжественный Ритуал приема новых членов в СДГО; (преемственность поколений в гагаринских дружинах)
- Познавательная игра «России славные сыны!» для гагаринцев 5–6 классов (расширение кругозора, воспитание ответственности, инициативы);
- Брейн-ринг (воспитание патриотического самосознания на примере подвигов русского народа);
- «В гостях у дружины» (обмен опытом успешной работы дружин в рамках деятельности СДГО);
- Праздник Детства (Награждение отрядов-победителей, вручение вымпелов дружинам-победителям);
- Марш Памяти (обогащение направления патриотического воспитания) и др.

Результаты / Достижения / Яркие события

- Создан виртуальный выставочный центр «Он век космический открыл»;
- Организованы: Пост № 1 у Огня Вечной Славы в Сквере Памяти Героев и Пост № 2 у бюста Юрия Алексеевича Гагарина.

Значимые события:

- Смотр-конкурс гагаринских дружин;
- Городская школа актива «От вершин в учебе – к космическим высотам!»;
- Международный слет детских общественных объединений «Мосты дружбы»;
- Международный фестиваль детских миротворческих организаций «Живая вода дружбы»;
- Международный палаточный лагерь дружбы детей славянских народов «Крынічка»

Контакты авторов

Координаторы СДГО:

Барина Елена Александровна, председатель;

Сидоренкова Марина Александровна, заместитель

Контактный телефон: (84812) 38-20-45

E-mail: sdgo_gagarin@mail.ru

Сайт СДГО: <https://gagarin.smoladmin.ru/>

Актуальные практики Смоленского регионального отделения Российского движения школьников (РДШ)

Адрес опыта: Смоленская область.

Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций Смоленской области в возрасте от 8 до 17 лет.

Решаемая проблема / актуальность практики

Популяризация деятельности РДШ в Смоленской области, стимулирование интереса подрастающего поколения к решению актуальных проблем местного сообщества, дальнейшее развитие и поддержка детского общественного движения в регионе, выявление и развитие творческого потенциала и лидерских качеств подрастающего поколения, организация работы муниципальных и региональных детских советов РДШ.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания, формы проведения, предлагаемые решения

Детские общественные объединения – это детско-взрослое сообщество, которое живет и действует благодаря своей социально значимой миссии, расширенному влиянию на детскую среду, сочетанию индивидуального и коллективного видов творчества, использованию технологий, способствующих подготовке лидеров и активистов. Характерной особенностью деятельности РДШ является защита интересов всех членов организации, учет интересов и потребностей детей, предоставление каждому возможностей для самореализации и продуктивность деятельности органов детского самоуправления.

Ведущая идея. Внедрение активных форм работы, разработка методических материалов, чередование образовательных блоков и практическая отработка навыков, продвижение приемов работы по системе «дети – детям», самоуправление и самоопределение школьников.

Форматы основных мероприятий:

- школы актива (онлайн и оффлайн);
- профильные смены (на базе ДОЛ Смоленской области);
- создание регионального (при Смоленском региональном отделении), муниципальных (при местных отделениях и муниципальных советах) и школьных (на базе Первичных отделений РДШ) детских активов РДШ;
- формирование команды тим-лидеров;
- проектная деятельность.

Суть практики: на основе опыта работы и материалов и методических разработок Корпоративного университета РДШ готовится и реализуется программа Школ актива, на которых проходят обучение кураторы РДШ и

школьники из числа активистов региона. К работе на школах актива привлекаются специалисты региона, а также федеральные эксперты в области проектной деятельности, гражданско-патриотического воспитания, специалисты в сфере медиа, творчества, науки и т.д.

По итогам работы школ актива формируются детские советы (различного уровня), которые реализуют федеральные и региональные проекты РДШ в муниципалитетах и Первичных отделениях. Из числа членов детских советов формируются рабочие группы по направлениям деятельности РДШ и отдельным проектам. Кроме того, ребята, прошедшие обучение, привлекаются к работе в составе оргкомитета профильных региональных смен РДШ и участвуют в разработке программы и реализации мероприятий смены, наряду со взрослыми.

Активисты и тим-лидеры, успешно отработавшие на региональных сменах, получают рекомендации в федеральные советы РДШ и организационные комитеты всероссийских смен в ВДЦ «Орленок» и МДЦ «Артек».

Таким образом, мы формируем кадровый потенциал ЛИДЕРОВ РОССИИ.

Масштаб внедрения. Результаты.

За период внедрения практики через обучение на профильных сменах прошло 320 школьников, на школах актива побывали 240 активистов, более 120 ребят приобрели статус тим-лидеров.

На данный момент детские советы сформированы в 175 первичных отделениях, в 18 муниципалитетах и в регионе (действует уже третий состав регионального детского совета).

11 активистов Смоленской области стали членами федеральных советов РДШ, вошли в состав оргкомитетов всероссийских смен в ВДЦ «Орленок» и МДЦ «Артек».

Пять лидеров области реализовали авторские проекты на всероссийском уровне.

Контакты авторов

Мосеян Карина Борисовна, председатель Смоленского регионального отделения РДШ

Контактный телефон: 8 951 715 29 18

E-mail: karina_mc@inbox.ru

Петров Павел Владиславович, Смоленский региональный координатор РДШ

Контактный телефон: 8 950 708 195 2

E-mail: moysosh17@mail.ru

Антоненкова Татьяна Андреевна, руководитель Смоленского
регионального ресурсного центра РДШ
Контактный телефон: 8 900 223 10 87
E-mail: tatianazhyravleva@mail.ru

Школьная первичная организация РДШ (Дивасовская ОШ)

Адрес практики: Смоленская область, Смоленский район,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дивасовская ОШ».

Целевая группа (участники): обучающиеся 3–11 классов.

Школьная первичной организация создана в 2019 году. На сегодняшний день в РДШ официально зарегистрированы 40 обучающихся (50% от общего числа учеников в школе) и 4 классных руководителя.

Решаемая проблема / актуальность практики

Российское движение школьников стало тем связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество.

Суть практики (основная идея) краткое описание деятельности

Реализуется четыре основных направления деятельности:

- *Личностное направление РДШ* включающее развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и осознанного выбора им профессии, деятельность ученического комитета;
- *Направление «Гражданская активность»* включающее культурное, социальное, событийное, экологическое волонтерство, поисковую работу, изучение истории и краеведения, участие в деятельности школьного музея, отряда волонтеров «Добрые сердца»;
- *Информационно-медийное направление*, включающее деятельность большой детской редакции, создание школьных газет, работу в социальных сетях, подготовку информационного контента, дискуссионные площадки;
- *Военно-патриотическое направление*, включающее: работу военно-патриотического отряда юнармейцев им. Е.В. Лукашова и отряда ЮИД; организацию военно-спортивных игр, соревнований, акций, интерактивных игр,

семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч ветеранами Великой Отечественной войны, с интересными людьми и Героями России.

Традиции школьной организации РДШ:

– празднование Дня рождения РДШ (29 октября) в различных форматах: классные часы, акции, флешмобы, челленджи, публикация видеороликов или рассказов в социальных сетях о проведении мероприятий;

– торжественная церемония приема в РДШ (19 мая);

– проведение активистами РДШ классных часов, «Классных встреч» для обучающихся начального и основного звена и др.

Результаты / Достижения / Яркие события

В 2021/2022 уч. г. стали участниками: Всероссийского конкурса «МедиаКузня РДШ»; финалистами Всероссийского проекта-квеста ко Дню рождения РДШ «Путешествие на остров Мечты»; участниками Всероссийских проектов и акций: «Дни единых действий РДШ», «Великая Россия», «Достижение семьи», «Стань первооткрывателем», акций, посвященных Дню Победы и др.

Контакты автора

Жучкова Жанна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе

Контактный телефон: +7 920 306 46 16

E-mail: zhuchkovazhanna@yandex.ru

Детская общественная организация «Ребячья республика»

Адрес практики: г. Рославль, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

Целевая группа (участники). Членами РРДОО «Ребячья республика», могут быть:

– индивидуальные члены – физические лица, достигшие восьмилетнего возраста,

– первичные детские объединения муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования Рославльский район Смоленской области.

Решаемая проблема / актуальность практики

РРДОО «Ребячья республика», являясь добровольным объединением детей, ставит **целью** развитие детского движения на основе общечеловеческих

принципов и гуманизма, воспитание членов организации в духе гражданской ответственности и патриотизма; воспитание духовных, нравственных, коллективистских качеств, развитие социального творчества и самоуправления детей; создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей и подростков, защиты их прав.

Суть практики (основная идея) краткое содержание деятельности

Рославльская районная детская общественная организация «Ребятчья республика» создана в 1993 году.

Ключевыми направлениями являются:

- развитие детского самоуправления в образовательных организациях;
- социальные проекты, патриотические акции, направленные на изучение истории и культуры своего края, подвигов героев ВОВ, жизни и деятельности знаменитых земляков, в том числе тех, чьи имена носят улицы и школы;
- добровольчество (волонтерство);
- творческие проекты и конкурсы различной тематической направленности, способствующие личностному развитию школьников.

Высшим органом Организации является Слет лидеров, который созывается не реже 1 раза в год. Высшим органом первичного детского объединения является собрание. В период между Слетами лидеров работает постоянно действующий руководящий орган – Координационный Совет РРДОО «Ребятчья республика». Организация имеет знамя, свой гимн, ритуалы, значок и свои традиции.

Результаты / Достижения / Яркие события

- Слет лидеров детской организации «Ребятчья республика»;
- Муниципальный детско-юношеский исторический квест «От неизвестных и до знаменитых, сразить которых годы не вольны...», в программе которого командные испытания на знание истории и культуры России и своего края;
- Ежегодная благотворительная акция «Белый цветок», целью которой является возрождение лучших духовных и благотворительных традиций, развитие добровольчества (волонтерства) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения муниципального образования «Рославльский район»;
- Ежегодная благотворительная акция «Добрая игрушка детям» – подготовка и сбор игрушек для детей-сирот и детей, воспитывающихся в социальных учреждениях;
- проекты «Дом милосердия» и «Дом без одиночества» – волонтерские мероприятия для пожилых людей и инвалидов, проживающих в специализированных социальных учреждениях района;

– проект «Школа компьютерной грамотности для пожилого человека» и др.

Контакты автора

Никитенко Татьяна Викторовна

Контактный телефон: 8 (48134) 40009; 8 915 657 25 34

E-mail: roslacentrtvorcestva@yandex.ru

2. ДЕТСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО)

Сохранение наследия и исторической правды Великой Победы средствами реализации патриотического проекта «Хранители памяти»

Адрес опыта: МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области.

Целевая группа (участники): школьники, жители Стабенского сельского поселения, жители Смоленского района, жители России и других стран – родственники и потомки людей, с именами которых связаны памятники Стабенского сельского поселения.

Решаемая проблема / актуальность практики

Одной из самых актуальных проблем для нашей страны и мира в целом на сегодняшний день является сохранение исторической правды и воспитание истинных патриотов своей страны.

В каждом из наших поселений, будь то город или деревня, есть памятные места, являющиеся свидетелями важных исторических событий нашей Родины. Мы проводим там митинги, возлагаем цветы, ухаживаем за ними... Но все ли мы о них знаем? Задумываемся ли глубоко о событиях и именах, с которыми они связаны? Знают ли об этом дети? Помнят ли взрослые?

Мы столкнулись с этой проблемой у себя в поселении, проведя небольшое социологическое исследование, в результате которого выяснили, что, не смотря на то, что уход за памятниками (в том числе и в первую очередь памятниками Великой отечественной войны) ведется регулярный, подробная информация о них в наше время находится на грани забвения: когда возведены, кем, кто автор, в память каких людей были установлены. Информация отрывочна, неполна, разрозненна, мало кто ею владеет. Кроме этого, она малодоступна для большинства школьников и жителей нашего поселения, а тем более для потомков защитников Родины, чья память здесь увековечена.

В нашем поселении находятся несколько таких памятных мест. За большинством из них традиционно ухаживают школьники и представители

различных организаций. Информацию об этих памятниках под руководством своих учителей собирали ученики нашей школы в 70–80 годах прошлого века. В нашем школьном музее хранятся старые альбомы с фотографиями, воспоминаниями ветеранов, перепиской с родственниками воинов, защищавших нашу землю. Однако, к сожалению, многое утеряно или находится в обветшавшем виде. А главное – малодоступно и неудобно для поиска и изучения.

Суть практики (основная идея) краткое описание

Проект «Хранители памяти», который задуман, инициирован и реализуется детской добровольческой организацией КУСт Стабенской школы Смоленского района Смоленской области.

Цель проекта в том, чтобы собрать все сведения о каждом из памятников воедино, сделать их доступными для каждого и известными для ребят и взрослых нашего поселения. Тем самым мы хотим сохранить память о воинской славе и истории своей Малой родины, которая является частью нашей Великой страны и частью ее гордой истории.

Суть нашей идеи в том, что мы по крупицам собираем и оцифровываем различные свидетельства и информацию о наших памятниках, размещая все это на специально созданном сайте. На основе этого сайта будет создана виртуальная экскурсия, музей, который может посетить любой желающий, где бы он не находился. Кроме этого, для жителей нашего поселения будут проводиться и живые экскурсии в такие знакомые и такие неизвестные памятные места.

Нашими задачами по реализации проекта являются:

- сбор информации о памятниках поселения, а также событиях и героях, которым они посвящены;
- сохранение собранной информации в цифровом виде, создание сайта проекта;
- разработка и проведение виртуальной и живой экскурсии, повествующей об истории памятников и событиях нашей малой родины сверстникам и односельчанам;
- благоустройство памятников поселения.

Эти задачи отражены в девизе нашего проекта: «Узнаем. Чтим. Сохраняем. Рассказываем».

В настоящее время в рамках реализации проекта созданы 5 проектных групп из числа волонтеров-школьников по числу памятников поселения, упорядочена и оцифрована значительная часть документов школьного музея, получено одобрение и обещана поддержка со стороны местных органов

самоуправления, создан и заполняется сайт проекта (виртуальный музей), ведутся работы по благоустройству памятников.

Масштаб внедрения

Материалами проекта (сайта-виртуального музея) сможет воспользоваться любой желающий, где бы он не находился, в том числе и родственники тех людей, имена которых увековечены в наших памятниках.

Мы предполагаем распространить наш опыт как минимум в Смоленском районе, выступив инициаторами создания единого банка (виртуального музея) «Памятники воинской славы Смоленского района».

Где представлялся опыт:

- на заседании районного Молодежного совета Смоленского района;
- на форуме добровольческих объединений образовательных организаций Смоленского района;
- на районном конкурсе волонтерских социальных практик (1 место);
- на всероссийском конкурсе «Доброволец России»;
- на конкурсе Национальной премии «ГРАЖДАНСКАЯ ИНИЦИАТИВА».

Контакты автора

Деркач Виктория Анатольевна

E-mail: viktoriya.derkatch@yandex.ru

Контактный телефон: 8 915 634 26 00

Практики волонтерского отряда «Участие»

Адрес опыта: Смоленская область, г. Вязьма, МБОУ СШ № 6.

Разработчики: Тереховская М.Н., заместитель директора по ВР; Паршина Т.Д., педагог-организатор.

Участники проектов: обучающиеся школы (7–11 класс), педагоги, представители социума.

Решаемая проблема / актуальность практики

Одной из актуальных проблем общества является наличие гражданской позиции у молодежи. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности и вовлечение в общественную жизнь, направленную на организацию добровольческого труда молодежи.

Участие в волонтерстве является хорошей практикой для будущих специалистов по социальной работе, так как в ее основе лежит оказание

помощи тем людям, которые в ней нуждается.

Актуальность опыта обусловлена так же тем, что обучающиеся должны уметь проектировать свою собственную деятельность, овладеть универсальными компетентностями, и волонтерство является эффективным фактором социализации личности, который позволяет достичь личностных результатов по показателям «социальной активности».

Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодежной политики, направленной на включение подготовленных волонтеров в активную пропагандистскую деятельность и формирование у молодежи личностной ответственности за выполняемую работу.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Программа волонтерского отряда «Участие» решает вопросы позитивной социализации подрастающего поколения. Программа направлена на вовлечение детей и молодежи в социально-значимую, добровольческую деятельность, создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности.

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а так же Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.

Все мероприятия и акции, проводимые волонтерским отрядом, требуют от ребят активности, собственной инициативы и дают возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что их действия могут помочь другим людям.

Деятельность волонтерского отряда осуществляется по направлениям:

«*Экологическое волонтерство*» – это добровольческая деятельность по защите окружающей среды, предполагает участие ребят в разнообразных акциях по привлечению внимания общества к экологическим проблемам. Участники волонтерского отряда вовлечены в такие мероприятия эко-волонтерства, как:

- подготовка и реализация проектов по отдельной утилизации мусора (сбор батареек, крышек);
- помощь бездомным животным;
- изготовление кормушек и подкормка птиц в зимний период;
- субботники и акции: Всероссийская культурно – экологическая акция «Покормите птиц зимой» «Чистый и красивый школьный двор», «Чистый берег», «Очистим планету от мусора», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.

«Событийное волонтерство» – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях различного уровня.

Ребята участвуют в различных мероприятиях, КТД, готовят поздравления к профессиональному празднику «День учителя», поздравительные программы ко «Дню матери», 23 февраля и 8 Марта.

«Социальное волонтерство» – добровольческая деятельность, направленная на помощь различным категориям граждан. Наши ребята участвуют в проектах помощи детям (акция «Сладость в радость» в рамках проекта «Новый год у ворот»), собирают книги, канцелярские принадлежности, одежду.

Также ребята волонтерского отряда оказывают посильную помощь пожилым людям по месту жительства в микрорайоне «Московский».

«Волонтерство Победы» включает деятельность, направленную на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

Работа направлена на сохранение памяти о Великой Отечественной войне. Ребята благоустраивают памятные места, ухаживают за воинским захоронением на территории Вяземского кирпичного завода, проводят «Уроки мужества», участвуют в подготовке и проведении мероприятий патриотического направления таких, как «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День памяти воинов-интернационалистов», помогают в проведении масштабных и значимых в деле сохранения исторической памяти мероприятий, таких, как: «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом».

Масштаб внедрения

Школа, микрорайон «Московский», Вяземский район (социальное партнерство), сотрудничество с Муниципальным волонтерским штабом Вяземского района.

Контакты автора

Тереховская Марина Николаевна

Контактный телефон: +7 952 532 75 63

Паршина Татьяна Дмитриевна

Контактный телефон: +7 908 285 49 34

Проект «Капельки добра на карантине»

Адрес опыта: Смоленская область, г. Вязьма, МБОУ СОШ № 8.

Участники проекта: педагоги, обучающиеся и их родители.

Кому адресован проект: ветераны и жители Вяземского Дома-интерната для пожилых людей.

Решаемая проблема. Социальная инициатива, направленная на заботу о старшем поколении в условиях COVID-19.

Суть практики (основная идея)

*Маленькие капельки добра
Превратятся в счастья водопады...
Только не жалейте никогда
Доброты... дарите тем, кто рядом!*

Социальный проект «Капельки добра на карантине», который осуществляет МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы Смоленской области (это социальная инициатива, направленная на заботу о старшем поколении в условиях COVID-19). Работа направлена на помощь пожилым людям и инвалидам, которые проживают в Вяземском Доме-интернате. Очень многое сейчас зависит от каждого из нас, сможем ли мы сохранить способность к доброте, состраданию в это непростое время. Некоторые считают, что добрые дела необходимо делать только для тех, кто сможет это оценить. Но на самом деле делать это нужно просто так, не ожидая вознаграждения и похвалы. Нужно действовать так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. А еще добрые дела увеличивают успешность человека, потому что таким образом каждый может поднять свою самооценку.

Каждый день по дороге в школу мы проходим мимо Дома-интерната. Здесь проживают 236 человек: среди них ветераны войны и труда, одинокие пенсионеры и очень много инвалидов-колясочников. До карантина учащиеся школы часто навещали жителей дома. Выступали перед ними с концертами, поздравляли с юбилейными датами, угощали сладкими подарками, все вместе исполняли душевные песни. И делали ребята это не ради славы, а от чистого сердца. Они отдавали частичку своей души людям, которым так не хватает душевного тепла и любви близких. Нужно просто захотеть, и добрые дела можно делать хоть каждый день, но в связи с пандемией дом инвалидов закрыт на карантин.

Как мы можем поддержать старшее поколение в это трудное время?

Только реальным участием в акциях помощи слабым, одиноким, престарелым людям.

Главная цель нашей работы – дать почувствовать людям, живущим в доме-интернате, что они не одиноки, не забыты всеми, что они кому-то нужны.

Поэтому дружба бабушек, дедушек и детей продолжается и на карантине. Нам интересно вместе.

На Руси всегда говорили: «Сделай что-то хорошее, люди последуют твоему примеру». Перед 9 мая мы решили написать письма-поздравления всем жителям дома-интерната. На информационном стенде в школе вывесили приглашение для учащихся принять участие в акции. Итог удивительный – все бабушки и дедушки получили не только письма, но и праздничные самодельные открытки. И пусть они не смогли ответить нам, но мы знаем, что радость наша взаимная.

Передать свои поздравления ко Дню пожилого человека мы смогли, сделав видеозапись выступления.

Почему такие акции необходимы?

Чем больше в нашем мире добра, тем меньше будет зла. Нужно с раннего детства учить детей делать добрые дела. Это поможет вырасти им настоящими, искренними людьми, которые смогут понять чужую боль и страдания. Может тогда у нас в стране меньше будет детских домов и домов престарелых.

Но нельзя заставить человека быть добрым, у него должно быть доброе сердце. Ведь надо стремиться всегда и во всем быть полезным людям, а не стоять равнодушно в стороне. В наше время люди много учатся и работают, все больше ответственности падает на их плечи, и они часто забывают, что добро – это основной фактор человечности, и перестают делать что-либо хорошее. Но ведь это очень плохо. Человек ни в коем случае не должен забывать уделять время на добро: чистое, искреннее и бескорыстное, иначе он прощается со своей человеческой сущностью, и дает злу и горю быть основной чертой человеческих качеств.

Наша акция дает возможность каждому ученику вырасти духовно – и это видно по одноклассникам: работа захватила многих и число желающих увеличивается. Мы уверены, что добро порождает добро. Это тоже не новая истина, но может быть немного забытая. Еще раз повторюсь, делая добро, хотя бы самое малое, мы начинаем круговорот добра в мире. Многие думают, что они не могут изменить мир, не могут внести в него свою лепту.

Но мы с этим не согласны. Жизнь состоит из маленьких поступков, жизнь – это цепочка, и именно мы делаем ее звенья добрыми, полезными.

Теперь о том, как в дальнейшем мы можем помочь проживающим в Вяземском Доме-интернате.

Можем подготовить концерт или поддержать пенсионеров добрым словом по телефону. Например, сделать день воскресного внука, когда закончится карантин. Ведь этим людям не хватает общения, а мы можем дать им эту маленькую капельку любви. Я также знаю, что это все очень нелегко, это большой трудоемкий процесс и что моя мысль звучит очень мечтательно, но ведь, если не мечтать, то не будет ничего нового. Мечтать – это очень хорошо, а особенно мечтать о добром и хорошем. Мы надеемся, что моя мысль, идея осуществится, и готовы к этому приложить все зависящие от нас усилия. Все добрые идеи и мысли сверстников, да и всех людей будут услышаны, более того, будут осуществлены. Учащиеся школы № 8 всегда готовы прийти на помощь пожилым людям и ветеранам.

Активисты РДШ, волонтеры и учащиеся нашей школы поздравили ветеранов и жителей Вяземского ДИПИ с наступающим Новым годом и Рождеством. Дети своими руками под чутким руководством учителей изготовили более 200 открыток, для того чтобы поздравить жителей и работников дома-интерната. Во время проведения мероприятий, посвященных Рождественскому Сочельнику и Рождеству, жителям Вяземского ДИПИ были вручены наши открытки и был показан онлайн-концерт, подготовленный учащимися нашей школы. Мы очень надеемся, что порадовали жителей ДИПИ своими поздравлениями, пожелали здоровья и долгих лет жизни. Надеемся, что наши «Капельки добра» вызвали улыбку. Мы очень хотим, чтобы люди улыбнулись! Потому что ради этих улыбок мы и делаем простые добрые дела!

Масштаб внедрения: г. Вязьма. Время проведения – период пандемии.

Контакты автора

Федорова Елена Вячеславовна, заместитель директора по ВР

Контактный телефон: 8 960 584 72 53

E-mail: lena.fedorova67@yandex.ru

Волонтерский проект «Мы помним!»

Адрес опыта: Смоленская область, г. Ельня, Ельнинский Центр творчества.

Целевая группа: члены волонтерского отряда, «Дорога добра» и других волонтерских объединений Ельнинского района.

Решаемая проблема / актуальность практики

Мы живем в мирное время, не зная ужасов войны, благодаря тем, кто ценой своей жизни отстоял нашу землю, защитил от врага. Наша обязанность

помнить об участниках войны, сколько бы ни прошло лет, гордиться ими и чтить. Мы не могли остаться равнодушными и решили благоустроить и озеленить территории памятников и обелисков, чтобы современная молодежь не забывала Великий подвиг нашего народа.

Практическая значимость проекта заключается в воспитании у обучающихся патриотизма, гордости за свою Родину и ее героев, героев-земляков, уважения и глубокой признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины; в повышении уровня развития нравственно-патриотических качеств личности, формирования позиции деятельностного участия в социально полезных делах.

Ребята стали участниками благоустройства территории памятников. Очень важно, что дети овладели необходимыми рабочими операциями, научились планировать свою деятельность, осуществлять поиск идей.

Проект предусматривает свое дальнейшее развитие – проведение деятельности в направлении расширения благоустройства территории около памятников, воздвигнутых в память о воинах – участниках Великой Отечественной войны в нашем районе.

Мы провели опрос учащихся школ и местных жителей. На вопрос: нужно ли облагораживать и восстанавливать памятники – 100% ответили: «Да».

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Основная идея проекта заключается в том, чтобы выявить заброшенные могилы фронтовиков и не допустить их запустения. Каждый год накануне 9 Мая стартует акция по благоустройству могил ветеранов и продолжается на протяжении всего летнего периода. Ребята выявляют заброшенные могилы, занимаются уборкой от мусора и травы, выравнивают землю и подкрашивают памятники и оградки. Волонтерами выявлено и благоустроено более 20 могил ветеранов, братских захоронений, неизвестных могил. Многие захоронения находятся в неудовлетворительном состоянии: есть необходимость изготовления или замены памятников и установка именных табличек. Охрана и благоустройство братских захоронений позволят подросткам ощутить свою значимость, свою способность делать важные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить пользу малой родине. Реализация данного проекта позволит осуществить преемственность поколений, сохранить историческую память. Работая над проектом, надеемся повысить эффективность патриотического воспитания.

Задачи:

Провести опрос среди жителей с целью получения информации об их отношении к необходимости благоустройства памятников;

Выявить основные противоречия и недостатки в благоустройстве территории вблизи памятников;

Привлечь внимание общественности к проблеме;
Разработать проект ограждения и озеленения территорий;
Предложить проект для совместной реализации в администрацию МО;
Оформить проект в виде плана, эскизов, презентации;
Разработать смету;
Найти партнеров и спонсоров;

Благоустроить территорию вокруг памятников и сами памятники: покрасить памятники, зацементировать, поставить ограждение, посадить саженцы деревьев, цветы согласно разработанному эскизу в сроки, предусмотренные проектом.

Алгоритм реализации проекта:

- Исследование и постановка проблемы;
- Формулировка цели и задач. Осмотр памятников; опрос жителей;
- Исследовательская работа: архивы, воспоминания очевидцев;
- Разработка проекта. Поиск партнеров и спонсоров;
- Составление плана и графика работы;
- Встреча с Главой МО;
- Составление эскиза;
- Составление сметы;
- Обращение в СМИ;
- Размещение информации в социальных сетях;
- Благоустройство территории вокруг памятников. Уборка мусора и сухой травы; ограждение территории вокруг памятников; посадка саженцев туй и рябин, лип; разбивка цветников, посадка многолетних и однолетних растений;
- Оформление памятников: работа с фундаментом, покраска, таблички, установка ограды;
- Проведение митингов у обновленных памятников;
- Возложение венков, цветов;
- Участие в проведении концертной программы, посвященной Дню Победы;
- Презентация проекта;
- Размещение информации в соц. сетях и СМИ по реализации проекта.

Масштаб внедрения: Ельнинский район.

Контакты автора

Гусарова Ольга Алексеевна

Контактный телефон: 8 910 760 56 06

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Социальный проект «Экологический десант»

Адрес опыта: Смоленская область, Гагаринский район, д. Родоманово, МБОУ «Родомановская средняя школа».

Участники проекта: обучающиеся 4 класса, их родители, педагоги, жители деревни, социальные партнеры (администрация сельского поселения, сельская библиотека).

Решаемая проблема / актуальность практики

Загрязнение деревни мусором стало одной из экологических проблем. Мусор располагается где угодно, только не там, где надо. А ведь мусор на улицах – это наше отношение к малой родине, к людям, к самому себе. Малая родина – место, где родился, где вырос и живешь. Место, о котором скучают, находясь вдали от дома, и куда вновь хочется вернуться, с которым связаны добрые моменты жизни. Это тот уголок, который так дорог сердцу. И очень хочется, чтобы наша малая родина была чистая и уютная, чтобы каждый житель мог гордиться своей деревней.

Суть практики (основная идея)

Основная идея: очистить улицы деревни от бытового мусора и озеленить.

Планируемые результаты:

- Чистая деревня.
- Повышение экологической культуры и экологического сознания обучающихся.
- Вовлечение детей и взрослых в совместную социально значимую деятельность.

Подготовительный этап

1. Определение целей и задач проекта.
2. Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации (наблюдение, соц. опрос.)
3. Формулировка экологической проблемы.
4. Планирование мероприятий.

Практический этап

1. Устный журнал «Приведем планету в порядок» (в сельской библиотеке).
2. Экологическая акция «Стоп!»
3. Подготовка и распространение листовки-обращения «Мусору – бой!».
4. Уборка и озеленение территории деревни (трудовой десант).

Обобщающий этап

1. Публичный отчет о результатах проекта.
2. Информация на сайте школы.
3. Детско-родительский сбор.
4. Родительское собрание.

Социальные эффекты

Чистая деревня и прилегающая к ней территория. Изменившееся сознание участников проекта и их отношение к проблемам окружающей среды. Изменившееся отношение жителей и отдыхающих к чистоте на улицах деревни.

Масштаб внедрения

Родомановское сельское поселение Гагаринского района Смоленской области.

Контакты автора

Контактный телефон: 8 951 698 45 88

E-mail: Aksinya123@mail.ru

Социально значимый проект «Звезда героя»

Адрес опыта: Смоленская область, Сафоновский район, д. Николо-Погорелое, МБОУ «Николо-Погореловская СОШ».

Целевая группа (участники): школьники, педагоги, родители, жители села Николо-Погорелое, гостевые делегации.

Решаемая проблема / актуальность практики

Проектная деятельность МКОУ «Николо-Погореловская СОШ» ориентирована на краеведение. Изучение истории села – это важный аспект воспитательной деятельности школы. Знание истории своей малой родины обогащает духовный мир современного человека, воспитывает бережное отношение к тому, что его окружает, к людям, которые живут рядом. Кроме того, изучение истории села – это значимая социальная задача. Население села в основном составляют приезжие из разных районов Смоленщины и бывшего СССР. Поэтому возникла необходимость изучения истории села, сбора материалов и обработка собранного в предыдущие годы. Так, учениками школы было найдено место бывшей деревни Лесовая, где родился Герой Советского Союза С.В. Милашенков, и установлен памятник. Работа по увековечиванию памяти героя-земляка вышла за рамки сельской школы:

установлен контакт с ГБОУ Школой № 1236 ШО № 230 им. С.В. Милашенкова г. Москвы.

У страны должны быть герои, и люди должны их знать. Это должны быть ориентиры, на примерах которых сегодняшние поколения могли бы воспитываться и воспитывать своих детей. Это очень важно!

В.В. Путин

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания, формы проведения, предлагаемые решения

Цели проекта: Воспитание патриотизма, ценностного отношения к истории своей малой Родины и подвигам ее земляков;

- Изучение жизни и деятельности нашего земляка, С.В. Милашенкова, истории его подвига;
- увековечивание подвига Героя Советского Союза С.В. Милашенкова.

Задачи:

- собрать и передать в школьный музей материалы по истории села, жизни и подвиге С.В. Милашенкова;
- установить плодотворное сотрудничество с ГБОУ Школа № 1236 ШО № 230 им. С. В. Милашенков;
- организовать встречу с московской делегацией ГБОУ Школа № 1236 ШО № 230 им. С.В. Милашенкова и ответную поездку делегации школы в Москву, совместный форум, посвященный герою;
- объединить усилия двух школ по увековечению памяти героя среди подрастающего поколения (разработать план совместных мероприятий);
- Организовать встречи с сотрудниками Сафоновского краеведческого музея, корреспондентами газеты «Сафоновская правда» командиром Сафоновского поискового отряда «Серп и молот»;
- Представить результаты проекта жителям села, делегации московской школы.

Проект «Золотая Звезда Героя» посвящен памяти летчика-земляка С.В. Милашенкова, погибшего в годы Великой Отечественной войны.

Поисковая работа ведется постоянно, кропотливо. В нее вливается все больше заинтересованных людей, которые становятся участниками проекта, в т.ч. ГБОУ Школа № 1236 ШО № 230 им. С.В. Милашенкова г. Москвы.

Результаты реализации проекта:

- В школьном музее создан уголок С.В. Милашенкова;

– найдено место бывшей деревни Лесовая, где родился Герой Советского Союза С.В. Милашенков, и установлен памятник;

– установлен контакт с ГБОУ Школой № 1236 ШО № 230 им. С.В. Милашенкова г. Москвы;

– установлен контакт с внучатым племянником С.В. Милашенкова Архиповым Сергеем Анатольевичем;

– Обеспечено взаимодействие и сотрудничество с сельской библиотекой и администрацией Николо-Погореловского сельского поселения.

– Составлен маршрут экскурсии воинской славы «По местам героических лет»: Братская могила – у школы бюст партизанки Е. Марченковой – у клуба обелиск погибшим в годы Великой Отечественной войны односельчанам – памятник сожженной фашистами деревни Фешино – памятник деревне Лесовая – родине С.В. Милашенкова.

Итогом 1 этапа проекта стал форум с участием делегации школы № 1236 ШО № 230 им. С.В. Милашенкова г. Москвы и внучатым племянником С.В. Милашенкова Архиповым Сергеем Анатольевичем.

Сергей Анатольевич приехал вместе с московскими школьниками. Москвичи побывали у Вечного огня на Братской могиле в Сафоново, побывали на аллее героев Сафоновского района. В Николо-Погорелом почтили память погибших на Братской могиле, посетили нашу сельскую библиотеку, прибыли к памятнику деревне Лесовая, возложили цветы. В рамках Урока Мужества, представлена литературно-музыкальная композиция, подготовленная совместно с сельской библиотекой. Московские гости показали мини-спектакль из жизни С.В. Милашенкова. Внучатый племянник Героя Архипов Сергей Анатольевич поделился воспоминаниями матери и сестер. Директор школы им. С.В. Милашенкова Пестова Светлана Ивановна рассказала о работе по патриотическому воспитанию, руководитель школьного музея Шеина Евгения Александровна представила милашенковскую экспозицию.

Накануне Дня защитника Отечества проект и рассказ о героическом земляке были представлены односельчанам в Николо-Погореловском СДК.

Итогом второго этапа проекта стала ответная поездка в Москву. В апреле наша делегация приняла участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы в ГБОУ Школа № 1236 ШО № 230 им. С.В. Милашенкова.

Третий этап реализации проекта.

В осенние каникулы 2019–2020 учебного года состоялась патриотическая поездка учеников школы № 1236 г. Москвы в Смоленскую область. Маршрут следования – Москва – Николо-Погорелое – Лесовая – Прудки – Никулино – Сафоново – Москва.

В рамках проекта была организована встреча с замечательным человеком,

Сергеем Михайловичем Авраменко, автором нескольких документальных книг о войне на Смоленщине. Сергей Михайлович – командир поискового отряда «Серп и молот» Сафоновского района. Он рассказал много интересного о Поисковом движении на территории Смоленской области, о важном и нужном проекте «Дорога домой». Главная ценность поисковой работы – установить судьбу погибшего солдата.

Проект реализуется с 2018 года по настоящее время. Пандемия внесла свои коррективы в наши планы. Но продолжается краеведческая работа и переписка с нашими друзьями из Москвы. А встречи с Сергеем Анатольевичем Архиповым проходят ежегодно в день подвига С.В. Милашенкова (14 июля).

Для учащихся и учителей нашей школы стал традиционным февральский лыжный десант на родину Героя Советского Союза С.В. Милашенкова в бывшую деревню Лесовая, приуроченный ко Дню защитника Отечества и дню рождения С.В. Милашенкова (10 февраля).

Масштаб внедрения

В проекте приняло участие 12 образовательных организаций Сафоновского района и школа № 1236 ШО № 230 им. С.В. Милашенкова.

Всего участников проекта – 65 человек.

Проект приобрел социальный характер и вышел за рамки школьного. В нем приняли участие местная администрация, сельская библиотека, СДК, совет ветеранов, поисковый отряд «Серп и молот» Сафоновского района.

Где представлялся опыт (наименование конкурса и результаты):
Областной конкурс проектов в области гражданско-патриотического воспитания – 3 место в номинации «Лучший проект общеобразовательной организации» (2019 год).

Контакты авторов

Курмис Елена Николаевна

Контактный телефон: +79107111174

E-mail: kurmis.elena@mail.ru

Орехова Татьяна Николаевна

Контактный телефон: +79051613721

E-mail: orehovatania@yandex.ru

Социальный проект «Школьный православный театр «Дарим людям радость»

Адрес опыта: Смоленская область, Сафоновский район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбковская средняя общеобразовательная школа».

Целевая группа проекта: руководитель школьного кружка «Православная культура», обучающиеся 2–4 и 5–8 классов, настоятель храма Вознесения Господня, родители обучающихся.

Актуальность проекта. Возрождение культуры на селе (в том числе православной культуры) является остроактуальной темой в современной России. В обществе смещены ценностные ориентиры, очевидно преобладание материальных ценностей над духовными. К сожалению, у многих жителей села наблюдается снижение уровня нравственной культуры. Многие просто не могут позволить себе посещать театр, выезжать на концерты, экскурсии. Особенно это касается пожилых людей, людей с ограниченными возможностями. Поэтому идею создания школьного православного театра «Дарим людям радость» можно считать одним из выходов из создавшегося положения. Мы считаем своей задачей *нести православную культуру в социум и помогать скрашивать досуг жителям села*. Мы хотим и должны на доступном уровне играть активную роль в обществе, делать его лучше и добрее.

Суть проекта. Долгосрочный социальный проект «Школьный православный театр «Дарим людям радость» успешно реализуется с сентября 2016 года. До этого в ходе реализации программ внеурочной деятельности «Православная культура» обучающиеся получили представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о традиционных религиях, истории и культуре нашей страны; на доступном уровне была сформирована система отношений и нравственного поведения на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры; был получен определенный опыт взаимодействия с окружающим миром в соответствии с нормами христианской морали.

Наш проект вырос из акции «Дарим людям радость» (Пасхальной сказки), представленной вниманию обучающихся, педагогов, представителей родительской, сельской, приходской общественности. Представление получило высокую оценку присутствующих. Нам предложили от единичной акции перейти к систематическим выступлениям со спектаклями православной направленности. Таким образом, со стороны обучающихся была *инициатива*, а со стороны сельской общественности – *социальный заказ*. Инициативная группа разработала план проекта театра. На *подготовительном этапе* использовались виды деятельности: социальное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательная. *Формы и методы:* социальный опрос, анкетирование, занятия кружка; беседа, лекция, диспут, «творческая мастерская». На *основном этапе* была произведена успешная реализация

социального проекта. *Заключительный этап* был посвящен анализу итогов проведенной работы.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

Для обучающегося: навыки нравственного, толерантного поведения; повышение творческого мастерства; социализация, приучение к работе в коллективе с закреплением общего позитивного результата.

Для школы: повышение нравственного потенциала обучающихся, уровня развития их творческих способностей; повышение имиджа школы.

Для социума: приобщение населения села к православной культуре; возможность для населения скрасить свой досуг.

Участники проекта, согласно проведенному опросу, осознали в процессе деятельности его социальную значимость и поняли, что их творческие умения и способности приносят реальную пользу людям, которые в ней нуждаются.

Проект реализуется с 2019 года по настоящее время. Проект продолжает свою деятельность за счет расширения форм и видов деятельности и числа партнеров активного социального взаимодействия. Одна из новых значимых форм работы – кукольный театр – успешно реализуется второй год.

Распространение опыта реализации проекта

Данный опыт работы может быть интересен педагогам и родителям, заинтересованным в духовно-нравственном и творческом развитии своих детей.

– Выступления на заседаниях РМО координаторов регионального «пилотного» проекта «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности»; на III муниципальных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность».

– Публикации материалов на сайтах школы, Сафоновского благочиния, ГАУ ДПО «Смоленский областной институт образования» (http://dpo-smolensk.ru/Pilot_proekt/FILES-Safonovo/safonovo-2.9.pdf).

– Публикации в печатных изданиях: газета «Сафоновская правда»; сборник научных статей «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС» («Роль социального проектирования в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников в рамках внеурочной деятельности»); сборник материалов III муниципальных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» («Эффективный опыт МКОУ «Рыбковская СОШ» в использовании социального проектирования во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию»).

– Ежегодные выступления на православных фестивалях детских творческих коллективов Сафоновского благочиния.

Контакты автора

Шевелева Светлана Андреевна

Контактный телефон: 8 915 649 54 77

E-mail: sheveleva1392@mail.ru

Агитбригада на колесах «Чтобы помнили...»

Адрес практики: Смоленская область, Гагаринский район, с. Пречистое, МБОУ «Пречистенская средняя школа» (215034, Смоленская область Гагаринский район село Пречистое пер. Школьный 3).

Автор: Ильиных Ольга Павловна, заместитель директора по воспитательной работе.

Целевая группа (участники): обучающиеся МБОУ «Пречистенская средняя школа».

Решаемая проблема / актуальность практики

В настоящее время согласно Закону РФ «Об образовании» воспитание гражданственности и любви к Родине является одним из главных принципов государственной политики в области образования. Конкретные задачи формирования патриотизма, патриотических чувств и патриотического сознания у граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества определены в Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Агитбригада – действенная форма гражданско-патриотического воспитания в школьной программе воспитания. Она близка и понятна каждому, потому что в ней есть доступность и творческое выражение.

В годы Великой Отечественной войны агитационно-художественные бригады, исполнявшие для воинов стихи, песни внесли огромный вклад в общую Победу над врагом. Такие бригады создавались при каждой дивизии, армии фронта, и их приезда с нетерпением ждали все без исключения. Они получили гордое название фронтовых агитбригад.

Гражданское патриотическое воспитание позволяет формировать правильную гражданскую позицию, любовь и уважение к старшему поколению. Здесь так же важно участие семьи – ведь в истории практически каждой есть моменты, связанные с подвигом во время войны. Необходимо рассказывать детям о бабушках и дедушках, их участии в Великой

Отечественной войне, пересматривать фотографии – изучать историю семьи, страны, это тоже воспитывает в детях маленьких патриотов.

Выступление школьной агитбригады, соединяющей в себе черты как общественно-инициативного объединения, так и коллектива художественной самодеятельности, – важное средство агитации и пропаганды.

О необходимости и пользе проекта свидетельствует и тот факт, что в преддверии празднования дня Победы со стороны общественности, школьников младшего возраста и местных жителей возрос интерес к проведению концертных мероприятий на памятниках и захоронениях в соседних селах и деревнях. Следовательно, создание действующей агитбригады позволит жителям отдаленных деревень посетить праздничные митинги в своих поселениях, т.к. из-за закрытия школ в этих деревнях митинги, посвященные Дню Победы некоторое время, не проводились.

Ребята из агитбригады готовят концерт, учат стихи и песни о Великой Отечественной Войне. В агитбригаду на колесах «Чтобы помнили...» входят учащиеся разных возрастов и проживающие в разных поселениях, но все они с радостью принимают участие в праздничном концерте. Местные жители всегда охотно посещают митинги, приготовленные ребятами.

Масштаб внедрения. Ежегодно масштаб внедрения данной воспитательной практики увеличивается. Если в 2017 году агитбригада на колесах «Чтобы помнили...» включала в себя лишь пару деревень, то сегодня, в 2022 году участники агитбригады объезжают семь поселений.

Тематика данной агитбригады очень актуальна в сегодняшнее время: дети должны знать, что кроме горя и потерь, побед и поражений на поле боя люди отрывали драгоценные минуты своего отдыха, чтобы посмотреть концерт.

Контакты автора

Ильиных Ольга Павловна, заместитель директора по воспитательной работе

Контактный телефон: 8 919 044 06 22

E-mail: Lelik1208@mail.ru

Школьное лесничество

Адрес практики: Смоленская область, Вяземский район, МБОУ Семлевская СОШ № 1.

Основная идея практики

Расширение образовательного пространства через объединение и

интеграцию урочной и внеурочной деятельности школьников существенно увеличивает возможности школы при создании условий для наиболее эффективного развития обучающихся, приобщая их к российским традиционным духовным ценностям путем реализации системно-деятельностного подхода. Создание школьного лесничества позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического, и эстетического характера.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы школьного лесничества «Зеленая волна» является одним из ресурсов развивающего, воспитывающего обучения и повышения качества образовательного процесса в школе.

Содержание опыта

Главным в системе экологического образования служит принцип природосообразности, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у учащихся ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Рассматривая вопрос формирования у школьников экологической культуры через их личное участие в работе школьного лесничества, подобран комплекс психолого-педагогических приемов и методов, который позволил учащемуся развиваться как личность и выходить на новый уровень качества. Добиться такого результата можно благодаря непрерывному экологическому образованию, осуществления преемственности на всех ступенях обучения, что практикуется в нашей уже несколько лет.

Одним из действующих приемов формирования коллектива является посвящение в члены школьного лесничества учащихся 5 класса, которые кроме желания уже обладают некоторыми знаниями, умениями и навыками правильного природопользования, приобретенными на занятиях кружка внеурочной деятельности «Юный эколог». Кроме того, обязательно на этом этапе мы чествуем и награждаем лучших членов ШЛ, а они в свою очередь, придумывают испытания для новичков. Для усиления ценности данного ритуала всегда приглашаются сотрудники Вяземского лесхоза. Это является началом дороги приобретения собственного опыта юных членов ШЛ «Зеленая волна», который формирует ценностное отношение к природе как богатству России.

Основные направления работы школьного лесничества

1. Образовательная и социально-практическая деятельность

Тематические экскурсии в лес, для закрепления теоретических знаний. Распространение противопожарных листовок с целью предупреждения

возникновения лесных пожаров. Посадка леса, уход за лесными насаждениями. Озеленение населенных пунктов.

Изготовление и развешивание искусственных домиков и кормушек для птиц. Подкормка птиц. Составление карты участка леса с нанесением муравейников, мест гнездования птиц, произрастания ценных растений и других охраняемых объектов. Сбор лекарственного сырья, ягод, семян древесных и кустарниковых пород. Устройство экологических маршрутов, троп.

2. Исследовательская и опытническая работа

Организация тематических групповых и индивидуальных работ по изучению объектов и явлений лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес. Темы исследовательских работ доступны для детей и непременно связаны с прохождением учебной программы по биологии. Важно, чтобы каждый учащийся еще зимой начал готовится к проведению опыта. Он должен прочитать рекомендованную литературу, познакомиться с биологическими особенностями того растения, которое будет использовано в опыте, наметить примерные сроки выполнения агротехнических мероприятий. С момента закладки опыта и до его завершения ученик последовательно отмечает в дневнике все работы, которые он проводит, и результаты опыта. Делает заключение о результатах работы, выводы и рекомендации. Результатом работы учащихся являются исследовательские и экологические проекты, отчеты и участие в научно-исследовательских конференциях различных уровней. Проводится экологический мониторинг.

3. Пропагандистская и познавательная деятельность

Организация лесохозяйственной и природоохранной деятельности.

Реализация долгосрочного проекта «Дети – детям», нацеленного на трансляцию приобретенного опыта не только в стенах школы, но и для обучающихся других образовательных учреждений (г. Ельня, г. Москва). Выпуск и распространение листовок экологического содержания. Организация экскурсий для начальной школы по экологической тропе. Выпуск стенгазет, фото стендов, информационных щитов, посвященных охране леса. Участие в экологических играх, викторинах, онлайн-уроках, олимпиадах. Проведение экологических недель и декад, которые традиционно открываются выступлением агитбригады «Берегиня».

В течение лета ведет свою работу эколого-краеведческий лагерь «Родник», где ребята ходят в походы, изучая флору и фауну местных лесов по маршруту экологической тропы, знакомятся со способами лесовосстановления, заготовкой семян, учатся определять породы деревьев, изучают экологическое состояние лесного фонда.

4. Работа с социальными партнерами

Участие родителей в реализации программы школьного лесничества.

Участие эковолонтеров в Программе развития и укрепления связей с пионерскими организациями России, Белоруссии и Молдовы для обмена опытом пионерской и военно-патриотической работы, знакомства молодого поколения с традициями, историей и жизнью своей школы.

Встречи со специалистами Вяземского лесничества, лесничими, представителями лесопожарной службы. Участие во всероссийских и региональных акциях.

Результаты работы

Практическая природоохранная деятельность детей для нас является значимой:

- во-первых, дети сразу видят результаты своего труда;
- во-вторых, общение с живой природой помогает детям расти добрыми и отзывчивыми.;
- а, в-третьих, они много времени проводят на свежем воздухе, а следовательно, при правильно организованной работе и сочетании ее с играми происходит закаливание и укрепление здоровья детей.

Деятельность школьного лесничества напрямую связана с новой моделью экологического образования и воспитания, одной из составляющей которой является накопление личного, индивидуального и группового практического опыта применения знаний, умений, формирование ценностного отношения к природе.

Примером достижения результатов в этой области можно рассматривать следующую прогрессию:

- в первый год обучения по Программе ШЛ ученики знакомятся с видовым составом Березовой рощи, которая является одной из остановок нашей экологической тропы, делают рисунки, экологические знаки, которые впоследствии там и размещают;
- во второй год обучения дети обязательно участвуют в акциях по сохранению лесного фонда сельской администрации, сочиняют листовки и плакаты в защиту природы нашей местности, оформляют исследовательские работы и выступают с ними на разных уровнях;
- и вот уже на третий год обучения ребята проводят экскурсии по экотропе в Березовой роще, сами проводят там экологический десант, составляют свои задачи для учителя математики (например: хватит ли нам для посадки на сельской территории 1 га 25500 шт. молодняка ели обыкновенной, если ширина между рядами 0,8 м и шаг посадки 0,5 м?).

Внедряя в учебный процесс новую модель экологического образования и воспитания, мы успешно достигаем уровневых результатов:

1 уровень – экологическая грамотность. Этот уровень представляет собой познавательную модель, сформированную на эмпирическом уровне: приобретение социально значимых знаний, а также формирование мотивации на самоограничение в рамках экологических, нравственных и правовых норм;

2 уровень – экологическая образованность. На данном уровне реализуется познавательная модель в части освоения теоретических знаний, включая экологическое самообразование, экологическое исследование, экологическое проектирование, а также, что не менее важно, формирование ценностного отношения к природе как богатству России;

3 уровень – экологическая компетентность. Уровень, на котором познавательная модель реализуется как созидательная деятельность. Предполагаемыми результатами на данном этапе можно считать: накопленный опыт экологической деятельности в разных жизненных ситуациях, опыт самостоятельной практики социально значимой деятельности, сформированность ключевых экологических компетенций, как составляющих личностных компетенций.

На основании этих уровней можно проследить формирование экологической культуры. Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество не создает угрозы жизни на Земле.

Подтверждением эффективности работы школьного лесничества являются не только практические дела, которые были описаны выше, но и высокий уровень исследовательской работы. Обучающиеся школьного лесничества демонстрируют высокие показатели по участию в различных экологических конкурсах и проектах, всегда выделяются своей активностью и целеустремленностью.

Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть лесоэкологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы и транслировать свой опыт на различных уровнях. На протяжении последних лет наше школьное лесничество занимает первенство по природоохранной работе на муниципальном и региональном конкурсах, где подводятся итоги работы за год.

Значимым воспитательным результатом деятельности школьного лесничества, является то, что его участники рассматривают лес, прежде всего, как ценность с точки зрения общечеловеческой культуры. А приобретаемые знания способствуют не только формированию экологической компетентности, но и являются предпосылкой к занятиям другой наукой – лесоводством.

Педагогическая практика показывает, что природоохранная деятельность является эффективным фактором развития личности, если будет органичным элементом целостной системы работы школы, фактором создания и развития системы воспитательной деятельности. В этом случае «выиграют» и воспитательная система, и природоохранная деятельность. В конечном итоге все это является действительной предпосылкой для предотвращения экологически безнравственных поступков.

«Защита Земли, ее разнообразия и красоты – наш священный долг», – так записано в преамбуле документа «Хартия Земли».

Контакты автора

Бальчус Ирина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

Контактный телефон: 8 910 721 02 28

E-mail: 79107210228@yandex.ru

Социально-значимый проект «Братья наши меньшие»

Адрес опыта: Смоленская область, Гагаринский район, МБОУ «Баскаковская средняя школа».

Целевая группа (участники) кому адресован опыт: обучающиеся начальной школы.

Решаемая проблема / актуальность практики

Актуальность создания данного проекта состоит в том, что его внедрение вызвано потребностями современных детей и их родителей, а так же она ориентирована на социальный заказ общества. В последние годы наблюдается снижение уровня нравственности у обучающихся. Нравственное воспитание обучающихся предполагает формирование у них доброты, способности к состраданию. Поэтому было принято решение выстроить проект на основе реперного изменения социального пространства по средством совершения обучающимися актов милосердия. Ребенок, взаимодействуя с окружающим миром, а именно живой и неживой природой, формирует у себя способность к состраданию, умению совершать добрые дела и получать от этого эмоциональное и моральное удовлетворение. Данный социально-значимый проект способствует тому, что дети начинают понимать, что животные это живые существа и требует к себе внимательного, доброго и ответственного отношения.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Основная идея долгосрочного социально-значимого проекта «Братья наши меньшие» это участие обучающихся начальной школы в комплексе мероприятий направленных на формирование ответственного отношения обучающихся к окружающему миру.

Формы проведения социально-значимого проекта:

1. *Школьная фотовыставка «Я и мой домашний питомец».* Проведение фотовыставки в дистанционном формате на сайте образовательной организации, а также оформление стенда школы по теме «Я и мой питомец». Последующее участие лучших фотографий в региональном этапе Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме».

2. *Совместные дела обучающихся совместно с родителями – проектирование и реализация проектов «Кормушка».* Совместные дела обучающихся и родителей имеют важное воспитательное значение, способствуют укреплению понимания между обучающимися и их семьей. Предполагает помощь зимующим птицам в виде их подкормки на протяжении всей зимы.

3. Классный час по теме «Братья наши меньшие». В ходе классного часа обучающиеся учатся заботе о домашних животных, знакомятся с благотворительными организациями города по оказанию помощи бездомным животным, волонтерской деятельностью данных организаций.

Классный час является предварительным этапом к участию в благотворительной акции городской организации по оказанию помощи бездомных животных.

4. Общешкольная акция помощи благотворительной организации помощи бездомным животным «Доброе сердце». Социальным партнером по реализации данного проекта является некоммерческая добровольная организация «Доброе сердце» ГПЖ Гагарин. Цель акции – сбор корма для собак и кошек, которые находятся под попечением добровольцев волонтеров.

5. Проведение входной и итоговой диагностик с целью определения отношения к природе по методике «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе» (Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000).

Предмет исследования: уровень сформированности эмоционально-положительного и ответственного отношения к природе.

Анализ диагностик показал, что уровень сформированности эмоционально-положительного и ответственного отношения к природе у

обучающихся значительно повысился.

Масштаб внедрения: МБОУ «Баскаковская средняя школа».

Контакты автора

Полищук Ольга Константиновна

Контактный телефон: 8 960 582 40 17

E-mail: smirnovapolishhuk@mail.ru

Семейный туристический клуб

Адрес опыта: Смоленская область, город Рославль, МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя советского Союза Е.И. Стерина»

Актуальность практики

Эффективное построение детско-родительских отношений возможно через совместную деятельность в рамках семейного туристического клуба «Азимут», что благоприятствует взаимопониманию детей и родителей, личностному развитию, самоопределению и успешной социализации обучающихся в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Функционирование школьного Семейного туристического клуба способствует:

- формированию целостной воспитывающей социальной среды, консолидации воспитательных усилий школы и семьи;
- сплочению семьи, сохранению семейных традиций, ценностей, настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества между родителями и детьми, патриотическому и духовно-нравственному, трудовому воспитанию детей;
- формированию психосоциальной компетенции детей; мотивирует подростков к осознанному отношению к личной безопасности и безопасности окружающих, к активной жизненной позиции;
- самоутверждению, становлению и социализации подростков, формированию основ здорового образа жизни обучающихся и их родителей (законных представителей).

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Школьный семейный туристический клуб «Азимут» объединяет детей и их родителей (законных представителей) общим увлечением, которое не только сплачивает, но и формирует совершенно иной мир взаимоотношений между ними; формирует родительскую адекватность самооценки, критичность во

взглядах на собственное воспитание, помогает избежать проблем подросткового возраста.

Семейные туристические мероприятия – это знакомство с богатой историей родного края, это традиции и обычаи совместного общения, это влияние на будущие поступки человека, формирование его культуры, характера.

Масштаб деятельности клуба

На протяжении пяти лет в нашей школе с успехом функционирует данный клуб, сначала в него входило всего четыре семьи обучающихся, но постепенно участников клуба становилось все больше и теперь уже двадцать пять семей обучающихся 5–9 классов являются постоянными участниками мероприятий.

Два раза в год участники клуба совершают пешие туристические походы к местам боевой славы на территории Рославльского, Ершичского и Шумячского районов, мы решили назвать проект нашего клуба «Маленькими тропинками Победы».

Участники клуба, посещая д. Малые Азобичи, п. Заруднянский, д. Волковичи, г. Десногорск партизанские места д. Ворга, с. Пригорье, возлагают цветы и венки к обелискам и памятникам защитникам нашей Родины, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В д. Ворга на могиле выпускницы нашей школы Антонины Стреловой ребята совместно с родителями установили именную табличку.

Каждый поход – это еще и спортивные соревнования по технике пешеходного туризма, конкурсы семейных газет, лучших поваров, лучших исполнителей туристской песни, в которых участвуют и дети, и родители, совместный отдых.

Контакты автора

Солошенко Ксения Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе

Контактный телефон: 8 910 110 65 05

E-mail: vksoleshenko8182@mail.ru

4. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА И ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ

Школьный информационно-издательский центр

Адрес опыта: Смоленская область, Новодугинский район, МКОУ «Новодугинская СШ».

Актуальность практики

Школьный информационно-издательский центр (ШИИЦ) работает с 2004 года. Создание центра продиктовано возрастающим интересом молодежи к проблемам современности, желанием максимально реализовать себя в социально значимой деятельности, в разностороннем интеллектуальном творчестве, в выработке навыков к самоопределению, в поиске будущей профессии. Издательское дело выбрано потому, что именно занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания – формирование социально-активной личности. С помощью журналистики можно воспитать в молодых людях способность видеть и слышать мир, в котором мы живем, научить их не быть отстраненными от проблем общества, активно выражать свою позицию, свои взгляды.

Участники проекта: обучающиеся 5–11 классов, педагоги школы и родители.

Структура и содержание деятельности центра

ШИИЦ имеет свою структуру, построенную по принципу деятельности реально существующих издательств и издательских центров: есть главный редактор (директор школы), заместитель главного редактора (обучающиеся 9–10 класса), отделы в которых имеются соответствующие специалисты: журналисты, дизайнеры, распространители школьной газеты, фотокорреспонденты, видеооператоры, офис-менеджер (руководитель творческого объединения), корректура (учитель русского языка) и даже бухгалтер (они нам нужны потому, что до пандемии газету распространяли среди обучающихся и персонала школы, в дальнейшем это возобновим). Т.е. ШИИЦ – это пример детского производства, где деловая игра помогает детям освоить различные реальные профессии, попробовать себя в различных ролях.

Наш школьный ИИЦ производит:

- газету (в бумажном и электронном виде),
- страничку на школьном сайте,
- виртуальные экскурсии,
- онлайн-концерты,
- видеофильмы,
- интерактивные презентации,
- обновление школьного сайта.

Учащиеся 5–8 классов работают журналистами, учащиеся 9–11 классов занимаются дизайном школьной газеты, фото и видеосъемками, монтажом фильмов с помощью профессиональных программ. Обучающиеся проводят уроки мужества, организуют встречи с ветеранами, записывают их воспоминания, уже 18 лет создают фильмы о каждом школьном выпуске.

Пополняется и совершенствуется школьный фотовидеоархив. Пополняется сетевое хранилище файлов, идет систематизация и обновление школьного фотовидеоархива. Обучающиеся данного творческого объединения участвуют в дистанционных конкурсах фоторепортажей.

Направления деятельности центра:

1. *Издательское.* Вместе с решением задачи по повышению уровня социальной активности обучающихся большое внимание уделяется расширению кругозора своих воспитанников, развитию творческих способностей (написать сценарий, подготовить речь для публичного выступления, грамотно составить деловой документ, найти и отобрать информацию в интернете, выполнить проекты, оформить портфолио, взять интервью).

Программа «Школьный информационно-издательский центр» с 2004 года постоянно корректируется, учитываются современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях ограничений и социальной дистанции. Большое количество мероприятий издательский центр подготавливает и проводит в дистанционном формате. Так в феврале 2021 года был снят, смонтирован и размещен на главной странице школьного сайта первый виртуальный вечер встречи выпускников Виртуальный вечер встречи выпускников 2021 года>>>, в феврале 2022 – Виртуальный вечер встречи выпускников 2022 года>>>. С 2020 года фильм и презентация для выпускных классов размещаются в сети Интернет, для выпускников школы проводятся виртуальные экскурсии по школе с помощью квадрокоптеров. Заместитель главного редактора разрабатывает с офис-менеджером сценарий съемок, специально подготовленный обучающийся управляет квадрокоптером и осуществляет видеосъемки, видеомонтаж с наложением звука осуществляет видеооператор центра.

Создаются виртуальные праздничные концерты: Праздничный концерт МКОУ «Новодугинская СШ»>>>, Праздничный концерт, посвященный Дню учителя!>>>, Праздничный онлайн-концерт, посвященный 8 Марта>>> и т.д.

Программы виртуальных вечеров встреч и праздничных концертов разрабатываются в рамках коллективных творческих дел, а участники центра осуществляют видеосъемки, монтаж и размещение в Интернете на странице школьного сайта.

2. Обучающиеся школьного информационно-издательского центра принимают активное участие во всех *Всероссийских акциях*: ежегодные акции ко Дню Победы, «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», «День России», «День государственного флага», «День народного единства», «Рождественские чтения», «День воссоединения Крыма с Россией» и т.д.

3. *Волонтерское*. С 2020 года обучающиеся центра приняли участие более чем в 15 акциях и мероприятиях: «Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Единый день благоустройства воинских захоронений», субботник «Зеленая Россия», «80-летие со дня подвига Зои Космодемьянской», «День героя», «День конституции», акция «Новый год в каждый дом», «Неделя памяти жертв холокоста», «День защитника отечества» и т.д.

4. *Экологическое* («Добрая суббота»). Обучающиеся по субботам убирают мусор на улицах своего села, около водоемов, собирают отработанные источники тока в отдельные контейнеры.

5. *Патриотическое*. Так, например, 17 марта 2022 года снят флэш-моб в поддержку российских военнослужащих на Украине <https://ok.ru/group/54960570630211/topic/153788624839491>.

Пятеро обучающихся награждены в сентябре 2021 года **благодарственными письмами** за участие в региональной патриотической акции «100 минут о войне». Ребята являются активными участниками регионального молодежного движения «Наследники Победы».

Таким образом, работая в издательском центре, занимаясь исследовательской деятельностью, волонтерством, участвуя в акциях молодое поколение учится учиться, учится думать, учится находить новые решения и создавать свое собственное будущее!

Контакты руководителя

Иванова Наталья Михайловна, учитель информатики МКОУ «Новодугинская СШ»

Контактный телефон: 8 910 780 04 42

E-mail: shcool_2002@mail.ru

Медиа-проекты, посвященные популяризации чтения художественной литературы в подростковой среде

Адрес опыта: Смоленская область, г. Рудня, МБОУ «РСШ № 1».

Актуальность практики

Известный политический деятель Г. Киссинджер в 2018 году сказал, что Россия останется империей, пока в школах преподают Достоевского и Толстого.

Книга – мощный ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Однако в последние годы наблюдается снижение

интереса школьников к чтению художественной литературы. Для популяризации чтения среди подростков мы разработали несколько медиа-проектов. Мотивом к участию в проекте может стать как желание рассказать о понравившемся авторе, его произведении, так и стремление обратить внимание на такой вид досуга, как чтение книг.

Суть практики (основная идея) и содержание

- Популяризировать чтение как вид семейного досуга.
- Научить школьников снимать конструктивные видеоролики на заданную тему, отбирать и анализировать видеоматериал.

В практике школы реализуются ряд медиа-проектов в этом направлении. Представим два из них.

Медиа-проект «А что сегодня читаешь ТЫ?»

Краткое содержание

– Рекламная кампания: подготовка и распространение в соцсетях информации «Снимите видео, где вы читаете свою любимую книгу, или книгу, очень популярную на сегодняшний день, книгу, которую вы хотели бы посоветовать своим друзьям, потому что она реально интересная!».

– Съемка и размещение рекламного видеоролика (творческая группа школьной телестудии «Кадр»).

– Создание странички проекта на сайте школы (администратор сайта);

– Работа над созданием видеороликов. Консультации участников. Обсуждение с участниками проекта промежуточных результатов (классные руководители, учителя русского языка и литературы).

– Размещение видеороликов участников проекта на сайте (администратор сайта).

– Информирование обучающихся и родителей о возможности просмотра видеороликов участников проекта, организация обсуждения (классные руководители, учителя русского языка и литературы).

– Подведение итогов проекта. Поощрение участников проекта (сертификаты, сувенирная продукция, разработанная оргкомитетом).

Медиа-проект «Наедине с книгой»

– Рекламная кампания: подготовка и распространение информации о переменном марафоне «Наедине с книгой», составление списка участников марафона.

– Проведение марафона: в оборудованном кабинете круглый стол с книгами, с записями цитат и отдельных, значимых для человека слов. Видеосъемка, фотосъемка. В течение учебного дня на всех школьных переменах ученики проекта по очереди читают вслух одну и ту же книгу (законченный фрагмент или главу произведения).

– Подготовка видеофильма по фото и видеоматериалам марафона; размещение фильма на страничке сайта.

– Информирование обучающихся и родителей о возможности просмотра видеофильма.

Подведение итогов марафона. Поощрение участников проектов.

Контакты автора

Адамова Наталья Александровна

Контактный телефон: 8 920 668 79 35

E-mail: adamsenok71@mail.ru

5. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА, ПРАКТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формотека классных дел гуманистической направленности

Адрес опыта: Псковская область, МБОУ «Тямшанская гимназия Псковского района».

Авторы: Баранова Е.И., Володина Е.В., Воробьева О.В., Евстигнеева Л.В., Смирнова Т.В., Шестак С.А., Яковлева В.В.

Участники: учащиеся 1–11 классов общеобразовательной организации.

Актуальность. Современное образование трудно представить вне гуманистической парадигмы. Профессор Е.Н. Степанов относит принцип гуманистического взаимодействия педагогов и учащихся к основополагающим идеям подлинного воспитания. Классному руководителю важно уметь строить отношения со своими воспитанниками на основе взаимоуважения и заботы, содействовать развитию индивидуальности каждого школьника. В помощь педагогам-воспитателям и была разработана формотека.

Краткое описание. Формотека – это собрание разных по форме воспитательных дел, объединенных в единое целое своим предназначением, заключающемся в осуществлении одной из функций управления – организации процесса воспитания детей. Воспитательные дела, включенные в нее, направлены на реализацию гуманистических принципов построения воспитательного взаимодействия и жизнедеятельности в классном сообществе. Они связаны с учетом интересов и потребностей ребенка, с развитием у него самопроцессов и реализацией творческого потенциала, с построением демократических взаимоотношений и самоуправленческих начал, с выбором духовно-нравственных ориентиров.

Описание дел краткое, состоящее из формулировки основной цели воспитательного мероприятия и замысла его проведения. Большинство форм разработано таким образом, чтобы их можно было адаптировать к любому возрасту школьников.

В формотеку классных дел гуманистической направленности вошли следующие разработки: «Дефиле моего Я», журналистское расследование «Честные выборы», геокешинг «Выдающиеся земляки», командная дискуссия «Подвиг над собой», перекресток профессиональных дорог, разговор «Всякий родится, да не всякий в сыновья годится», телешоу «Достояние класса», творческая мастерская «Классный сад», экологический флешмоб. Подробнее представим форму «Дефиле моего «Я».

Цель: способствовать проявлению и развитию индивидуальности школьников.

Основной замысел. Классный руководитель предлагает учащимся подготовить и провести дефиле костюмов, отражающих их внутренний мир (мир моего «Я»). Организуется беседа о значении понятий «внутренний мир», «мое Я», «дефиле». После разговора вниманию детей представляются несколько портретов кисти знаменитого художника. Одноклассники объединяются в группы и, выбрав один из портретов, описывают внутренний мир изображенного на нем человека в форме синквейна, стихотворения, афоризма и т.п.

Для подготовки дефиле воспитанники получают раздаточный материал (картонные макеты кукол, цветную бумагу, кусочки ткани, вырезки из журналов, ножницы, клей, нитки и др.). Каждый конструирует для своей куклы костюм, отражающий его внутренний мир, его Я.

Дефиле открывается тем, что «одетые» в костюмы картонные куколки под музыку размещаются авторами на специально подготовленном «подиуме» (выставочном стенде, пробковой доске, протянутой вдоль доски или стены веревки). После осмотра костюмов участники рассказывают, что нового они узнали друг о друге, что нового открыли в себе. Завершает дефиле общая фотография на фоне «подиума».

Масштаб внедрения: экспериментальные площадки межрегионального исследовательского коллектива «Менеджмент воспитания» (14 регионов РФ).

Где представлялся опыт: на сессиях межрегионального исследовательского коллектива «Менеджмент воспитания», на курсах повышения квалификации педагогов-воспитателей.

Контакты авторов

Баранова Е.И.

Контактный телефон: 8 911 691 55 58

E-mail: katrinsing@yandex.ru

Володина Е.В.

Контактный телефон: 8 911 697 86 05

E-mail: elenvolodin@yandex.ru

Шестак С.А.

Контактный телефон: 8 911 394 09 77

E-mail: org13@pskovedu.ru

Сайт: <http://www.tyamsha.narod.ru/>

Ключевое общешкольное дело «Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей!»

Адрес практики: Смоленская область, Вяземский район, МБОУ «Андрейковская средняя общеобразовательная школа».

Решаемая проблема. Создание традиции совместного участия в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся и их родителей (законных представителей).

Участники: педагоги, обучающиеся 1–11 классов, их родители (законные представители).

Краткое содержание. Ключевое дело включает цикл мероприятий, объединенных единой целью привлечения внимания семьи к организации воспитания школьника и его досуга средствами физической культуры и спорта, возможности участия семей в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях (сдача норм ГТО):

– **Сентябрь:** создание творческой группы для организации и проведения ключевого общешкольного дела «Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей!» (далее Фестиваль) (целевая аудитория – школьники, родители педагоги).

Создание творческой группы для организации и проведения ключевого общешкольного дела «Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей!» реализует условия создания школьной детско-взрослой общности. Создается творческая группа, в которую входят учителя физической культуры, активисты школьного спортивного объединения «Навстречу ГТО», Совета обучающихся, инициативные родители, классные руководители, представители администрации школы и которая осуществляет коллективное обсуждение, целеполагание и планирование.

– Октябрь: *Классный час «История комплекса ГТО»* (целевая аудитория – школьники 1–4 классов). Основная цель – познакомить учащихся с понятием и историей развития комплекса «Готов к труду и обороне» в нашей стране, с основными видами испытаний и нормативов для учащихся начальных классов.

Классный час «ГТО – путь к здоровью» (целевая аудитория – школьники 5–9 классов) имеет целью расширение кругозора учащихся, формирование личностного мнения о комплексе ГТО.

Классный час «Норма жизни – нормы ГТО» (целевая аудитория – школьники 10–11 классов). Основной идеей классного часа является осмысление и принятия старшеклассниками тезиса «Здоровая нация – процветающая Россия!» В ходе классного часа на примере известных людей страны таких, как прославленные спортсмены братья Знаменские, шахтер Алексей Стаханов, балерина Галина Уланова, математик, академик Андрей Николаевич Колмогоров, которые одними из первых сдали нормативы ГТО, учащиеся прослеживают цепочку взаимосвязанных понятий: «физическая активность» – «работоспособность» – «творческая и трудовая активность» – «здоровье нации – двигатель всех процессов в социуме».

Родительское собрание «Через ГТО – к здоровому образу жизни» ориентировано на повышение внимания родителей к физической культуре и спорту, и в частности к комплексу ГТО как средству развития физических, морально-волевых и духовно-нравственных качеств и установок школьника. В ходе собрания обсуждаются вопросы по возрождению традиции сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО не только среди школьников и молодежи, но и всего взрослого населения страны. Создание традиции совместного участия в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся и их родителей (законных представителей) будет формировать и поддерживать мотивацию детей на ведение здорового образа жизни.

Ноябрь:

– проведение соревнований по видам спорта (ГТО обязательный вид) в зачет районной Спартакиады – школьный этап (целевая аудитория – школьники 1–11 классов);

– организация участия школьников в районной Спартакиаде учащихся Вяземского района (ГТО обязательный вид) – муниципальный этап (целевая аудитория – школьники 1–11 классов);

– декабрь: общешкольные соревнования «На приз Деда Мороза» по видам спорта волейбол, баскетбол, настольный теннис (целевая аудитория – школьники, родители);

Январь: формирование семейных команд для участия в конкурсных мероприятиях Фестиваля (целевая аудитория – школьники, родители,

педагоги).

Февраль: Спортивно-конкурсная программа Фестиваля является результатом объединенных усилий педагогов, учащихся и родителей, направленных на воспитание школьника и организации его досуга средствами физической культуры и спорта, возможности участия семей в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях (сдача норм ГТО).

Участники: семейные команды в составе 3-х человек, из которых – двое взрослых и школьник, учителя физической культуры, классные руководители, болельщики из числа учащихся и родителей, ведущий программы, жюри.

Программа включает следующие конкурсные задания для команд-участниц:

1. Домашнее задание «Визитная карточка семьи»
2. Интеллектуальный конкурс «Что ты знаешь о ГТО»
3. Творческий конкурс «Вливайся в ГТО»
4. Спортивный конкурс «Мы ГоТОВы к ГТО»

Цель: выявление и поощрение социально активных семей.

Ход проведения: ведущий открывает Фестиваль, коротко поясняя, что такое ГТО, называет конкурсы и соревнования, которые предусмотрены в ходе проведения программы, представляет команды и их участников, жюри, гостей. Председатель жюри информирует о порядке определения победителей и награждении.

Домашнее задание «Визитная карточка семьи»

Не более 2–3 минут, в течение которых необходимо в творческой форме рассказать о своей семье, т.е. представить свою команду. В «Визитную карточку семьи» могут быть включены сведения об истории возникновения семьи, увлечениях членов семьи, значимых событиях в жизни семьи и т.п. Приветствуется наличие единой спортивной формы, эмблемы, возможно флага или другой атрибутики, отражающей индивидуальность семьи.

Интеллектуальный конкурс «Что ты знаешь о ГТО»

Викторина на знание истории и современного развития ФВСК ГТО.

Творческий конкурс «Вливайся в ГТО»

Необходимо нарисовать в режиме реального времени агитационный плакат, формирующий положительный имидж ФВСК ГТО.

Спортивный конкурс «Мы ГоТОВы к ГТО»

Спортивный конкурс для всей семьи с элементами сдачи нормативов ГТО и игровых форм спортивных соревнований.

Подведение итогов, награждение.

Классный час «Я и ГТО». Классный руководитель вместе с детьми проводит рефлексию на тему «Ключевое общешкольное дело «Спортивный

фестиваль «ГТО всей семьей!» Каждый педагог выбирает свои приемы рефлексии.

Творческая группа обобщает результаты рефлексии, отзывы родителей, педагогов, формирует информационное сообщение и размещает его в доступных средствах массовой информации: школьной газете, на сайте ОО, в социальных сетях, в городских печатных изданиях.

Контакты автора

Напеева Галина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе

Контактный телефон: 8 906 669 56 08

E-mail: gmstudentka@yandex.ru

Форма организации стратегического планирования воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном коллективе. Киностудия «Яркий мир»

Адрес опыта: г. Псков, МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова».

Целевая группа (участники): члены ученического самоуправления (обучающиеся в 7–11 классах). Данную форму можно было адаптировать к любому возрасту школьников.

Решаемая проблема/актуальность практики: планирование классным коллективом добротворческой (социально полезной) деятельности в своем образовательном учреждении и родном городе.

Суть практики (основная идея) краткое описание

Замысел проведения. Классный руководитель предлагает школьникам представить себя в роли работников киностудии и снять фильм о полезных делах, которые они могут совершить для школы и родного города (поселка, села). Сценарий будущего фильма составляется коллективно с помощью опорных кадров, символически обозначенных на доске листами ватмана.

Первый кадр (черный). Ученикам предлагаются видео- и (или) фотофрагменты, свидетельствующие о проблемах учреждения образования или родного города (поселка, села). После просмотра каждый ученик выражает свое отношение к увиденному, прикрепляя на «первый кадр» квадратик того цвета, который соответствует возникшим у него эмоциям и предлагает название для фильма. Окончательное название определяется голосованием (аплодисментами).

Последний кадр. Он представляет собой эмоциональный результат решения проблем. Классный руководитель предлагает каждому прикрепить на «последний кадр» квадратик того цвета, в который, по его мнению, должен быть окрашен последний кадр фильма. Идет совместное обсуждение того, что хотелось бы увидеть на последнем кадре.

Раскадровка. Поиск объектов добротворчества. Школьники объединяются в группы по выбранной проблеме и продумывают способ реализации своих идей преобразовательной, социально полезной деятельности в родном городе (поселке, селе). Обсуждаются необходимые действия, средства и сроки проведения акций. Результаты работы оформляются на листах ватмана, символизирующих рабочие кадры будущего фильма, и представляются участникам киностудии.

Стоп-кадр. Каждый учащийся делает собственный выбор, записывая свое имя на том «рабочем кадре», в создании которого хотел бы принять участие. Сделанный выбор является заявлением об участии в определенной добротворческой акции.

Масштаб внедрения: образовательные учреждения города Пскова, Псковской области и других регионов Российской Федерации.

Где представлялся опыт: Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.

Контакты авторов

Михайлова Светлана Адольфовна, старший преподаватель кафедры теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования

E-mail: adolfovna.s@gmail.com

Пальчиковый театр на занятиях по литературному чтению

Адрес опыта: Смоленская область, г. Рудня, МБОУ «РСШ № 1».

Целевая группа: обучающиеся 1–2 классов, родители.

Решаемая проблема / актуальность практики

В рамках внеурочной работы я веду занятия кружка «Умелые руки», на которых мы с ребятами учимся вязать крючком. Наши вязаные изделия – это персонажи детских сказок для пальчикового театра. Сложные поделки нам помогают выполнить родители, таким образом, внеурочная работа становится

элементом семейного досуга. Пальчиковые куклы мы используем для мини-постановок на уроках литературного чтения.

Я хочу представить опыт проведения урока литературного чтения, организованного в День родного языка в рамках Года культурного наследия народов России. Урок проводился в нетрадиционной форме: литературный компас «Магия национальной сказки».

Суть практики (основная идея), краткое описание содержания

Замысел: использовать изделия, изготовленные на кружке «Умелые руки», в урочной деятельности; показать схожесть героев и сюжетов сказок разных народов; показать, что Россия – многонациональная страна.

Перед уроком в классе готовится инсталляция: компас, «волшебная» палочка и расположенные вокруг книги-сказки. Инсталляция служит отправной точкой для дальнейшей беседы, формулирования темы и проектирования занятия.

В игровой форме (загадки, ребусы, анаграммы и т.д.) ребята вспоминают героев самых известных русских народных сказок.

Творческая группа показывает мини-спектакль по сказке «Колобок» (подготовлен заранее на внеурочном занятии).

Учитель сообщает, что такой сказочный персонаж как Колобок есть у разных народов, только в Германии его зовут Толстый блин, в Шотландии Крошка-лепешка, и читает детям английскую сказку про Джонни-пончика. Ребята ищут сходства и различия сказок про Колобка и Джонни-пончика, рассуждают, почему сказки похожи, какие персонажи пальчикового театра у нас уже есть.

Далее разговор идет о России, о том, что это огромная страна и в ней живут люди разных национальностей, что у каждого народа своя культура, свои обычаи и свои сказки. Рассматриваем книги, выложенные в инсталляции: «Пылающий огонь» (чувашская сказка), «Сказки народов севера», «Кабардинские народные сказки».

Чтение кабардинской сказки «Лиса и Барсук» (тексты распечатаны заранее), анализ произведения, поиск аналогов в русских народных сказках; вывод о том, что в сказках разных народов высмеиваются одни и те же пороки. Учитель предлагает творческой группе подготовить мини-спектакль по этой сказке (короткое обсуждение: какой персонаж пальчикового театра нужно изготовить, какие будут декорации).

В конце занятия учитель демонстрирует книгу «Смоленские сказки», рекомендует сказки для самостоятельного или семейного чтения, а также уточняет, какие произведения ребята хотели бы вместе прочитать на занятиях кружка «Волшебный мир книг».

Масштаб внедрения. Пальчиковый театр применяется в течение учебного года на отдельных уроках литературного чтения и внеурочных занятиях.

Контакты автора

Сивак Инна Николаевна

Контактный телефон: +7 904 363 47 49

E-mail: sivakina@rambler.ru

Воспитательный проект «Я и мои ценности»

Адрес опыта: Смоленская область, г. Ярцево, МБУ ДО «Центр детского творчества».

Ключевая идея опыта

Практическое занятие детско-взрослой общности «Рецепт счастья» нацелено на объединение усилий референтных взрослых и подростков для создания ценностных ориентиров обучающихся. В ходе совместной работы происходит гармонизация детско-родительских отношений; укрепление позиции партнерства детей и родителей в совместной деятельности; обогащение совместного опыта детей и взрослых положительными эмоциями

Замысел

Данная разработка объединяет единой целью *три мероприятия:*

– **классный час-игра** «На что потратить жизнь?»

(целевая аудитория – обучающиеся творческих объединений Центра детского творчества 14–15 лет);

– **дискуссионные качели** «Я – хочу, я – могу, я – надо»

(целевая аудитория – обучающиеся творческих объединений Центра детского творчества 14–15 лет);

– **практическое занятие детско-взрослой общности** «Рецепт счастья»

(целевая аудитория – родители, обучающиеся творческих объединений, референтные взрослые).

Содержание опыта

Основной идеей классного часа-игры «На что потратить жизнь?» является понимание и осознание ценностей, влияния ценностей на будущую жизнь; осмысление важности определения основополагающих для выбора жизненной стратегии ценностей. Форма проведения классного часа – игра-аукцион, в ходе которого обучающиеся делают выбор жизненных ценностей (материальных или духовных). Перед началом игры каждый получает по десять жетонов.

Каждый жетон представляет собой частицу самого участника – одну десятую долю времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается личность. Перед обучающимися встает выбор: «потратить» жетоны или «сэкономить». Классный час сопровождается мультимедийной презентацией. В конце игры участники разбиваются на пары; проходит групповое обсуждение аукциона.

В ходе групповой работы обучающиеся учатся делать осознанный выбор; совместными усилиями приходят к пониманию того, как мы расходует свои время, силы и возможности в реальной жизни, что позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

Дискуссионные качели «Я – хочу, я – могу, я – надо» ориентированы на выработку и формулировку собственных жизненных ценностей. У обучающихся появляется возможность поразмышлять о главных ценностях жизни, о принципиальном отличии того, что имеет цену, от того, что принято называть ценностью с учетом и соответствия желаний (хочу), возможностей (могу) и потребностей (надо). Методика «Реестр ценностей» (Т.Н. Гущиной), игровая методика «Цена и ценность», тренинговое упражнение «Хочу и надо», «Золотая рыбка» раскрывают личностный потенциал обучающихся в жизненном самоопределении.

Практическое занятие детско-взрослой общности «Рецепт счастья» нацелено на объединение усилий референтных взрослых и подростков для создания ценностных ориентиров обучающихся. В ходе совместной работы происходит гармонизация детско-родительских отношений; укрепление позиции партнерства детей и родителей в совместной деятельности; обогащение совместного опыта детей и взрослых положительными эмоциями.

Контакты автора

Малина Марина Валерьевна

Контактный телефон: 8 (48143) 7-15-43

E-mail: cdtbaby@mail.ru

Школьный проект «Светильники»

Адрес опыта: Смоленская область, Гагаринский район, д. Клушино, МБОУ «Клушинская основная школа».

Авторы: Демина Людмила Анатольевна, Гаврилова Елена Николаевна.

Целевая группа: обучающиеся школы 5–9 класс.

Решаемая проблема / актуальность практики

Воспитание в человеке способности бескорыстно помогать людям, быть при этом счастливым и самодостаточным – одна из важнейших задач современной школы. Основная работа ложится на плечи классного руководителя. Педагог должен не только привлечь детей к социально значимой деятельности, но и помочь ребятам принять эту работу по оказанию помощи, как неотъемлемую часть своей жизни. Перед учителем стоит задача научить делать добро с открытым сердцем. Важно сделать дело хорошо потому, что кроме тебя это никто не сделает.

Часто мы видим, что подростков на личностном уровне не сформировано понятие бескорыстного доброго дела, отсутствует умение принять и прочувствовать важность оказания помощи другим людям. В проекте «Светильники» ребята начинают заниматься с 7 класса, школьники пробуют решить вопрос, почему важно делать добрые дела.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Воспитательная работа класса строится на основе системно-деятельностного подхода. С 5 класса ребята принимают участие в благотворительных акциях: посадка деревьев, уборка мест захоронений, помощь пожилым людям и инвалидам. К 9 классу ребята вливаются в волонтерское движение. На протяжении всего периода становления личности школьника теоретическая и практическая работа идут рука об руку. Фактически в начале каждого дела в классе проходят «Уроки Добротолубия», на которых ребятам предлагается самим решить проблему планируемой социальной практики, школьники вносят свои предложения. Цикл занятий может рассматриваться как закрепление и углубление знаний о добровольчестве и волонтерской деятельности.

Масштаб внедрения. Гагаринское сельское поселение, МБОУ «Клушинская основная школа».

Где представлялся опыт. Опыт представлен на методическом объединении классных руководителей и на районном методическом объединении замов по воспитательной работе на муниципальном уровне.

Контакты авторов

Демина Людмила Анатольевна

Контактный телефон: 8 915 653 22 50

E-mail: dm1na1961@list.ru

Гаврилова Елена Николаевна

Контактный телефон: 8 904 368 82 55

E-mail: elena.gavrilova.1977@yandex.ru

Воспитание экологической культуры личности младшего школьника. Квест «Школа в перьях»

Адрес опыта: город Смоленск, МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского».

ФИО автора (разработчика): Игнатьева Тамара Павловна.

Целевая группа (участники): младшие школьники (9–11 лет).

Решаемая проблема / актуальность практики

Воспитательное мероприятие проводилось в рамках календарного праздника – 1 апреля – Международного дня птиц. Тема мероприятия «Школа в перьях» выбрана в связи с тем, что каждый этап соответствует школьному уроку. В современном мире большое внимание уделяется проблемам экологии и природоохраны. Человечеству необходимо менять свое отношение к природе и обеспечивать соответствующее воспитание и образование нового поколения. С самого раннего детства нужно учиться жить в согласии с природой. Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно озвучивать проблему экологии не только на уроках, но и на внеурочных мероприятиях. Этим обусловлена актуальность практики.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Данное мероприятие разработано для проведения в рамках календарных праздников – 1 апреля – Международный день птиц. Интегрируется с такими учебными дисциплинами как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и технология.

Квест-форма проведения мероприятия выбрана не случайно. Данная форма ведет к успеху каждого и команды в целом, а ситуация успеха способствует мотивации обучающихся на дальнейшее изучение материала по определенному направлению.

В программу квеста были включены 5 этапов (уроков) – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и технология. На каждом этапе команда проходила испытания (задания подобраны согласно уроку) и получала за это часть картинки. Кроме этого в ходе игры ребята узнавали что-то интересное и необычное из жизни птиц. После всех этапов команды собирали картинку из полученных частей и с помощью нее давали ответ на вопрос, который был задан командам в начале игры.

Для достижения планируемых результатов применялись игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и технология сотрудничества, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» обучающихся.

Во время мероприятия были использованы следующие методы: словесный, наглядный, поисковый, и приемы: игры, загадки, головоломки.

Мероприятие может использоваться учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, так как вопросы экологического воспитания в современной системе образования являются приоритетными.

В результате участия в мероприятии у младших школьников развивается любознательность, формируется интерес к изучению природы в рамках определенной тематики; развиваются творческие способности, логика и быстрота реакции; воспитывается ответственное отношения к природе; формируются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Обучающиеся осознают необходимость изучения и сохранения окружающей нас природы.

Если внести незначительные изменения в содержание материала, то мероприятие может быть доступно как для младшего, так и старшего возраста.

Кроме того, данное мероприятие может быть реализовано и в дистанционном режиме, используя сетевые онлайн сервисы (Скайп, Зум и другое).

Масштаб внедрения – МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского».

Где представлялся опыт (наименование конкурса и результаты)

III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Методическая разработка стала одной из лучших на региональном этапе (Диплом II степени).

В настоящее время работа представлена на всероссийском уровне (этап не завершен).

Контакты автора

Игнатьева Тамара Павловна

Контактный телефон: 8 920 300 64 51

E-mail: tamara-ign@yandex.ru

Проект «Школьный музей «Живые родники»

Адрес опыта: Смоленская область, Краснинский район, МБОУ Глубокинская школа.

Целевая группа (участники): обучающиеся 1–11 классов; родители (законные представители) обучающихся; педагоги школы; жители Малеевского сельского поселения.

Решаемая проблема / актуальность практики

Решаемая проблема: сохранение, преумножение исторического, культурного, природного наследия, исторической памяти народа.

Актуальность практики. Необходимость данного проекта вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура нравственности. Тревожит незначительный интерес к истории Отчизны, непонимание ее закономерностей, схематических представлений о прошлом, углубляются противоречия между старшим и молодым поколениями. Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания. Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Суть практики: объединение школьников, педагогов и других категорий граждан вокруг темы сохранения и преумножения исторического, культурного, природного наследия, исторической памяти народа, воспитывая тем самым любовь к Родине, которая должна выражаться в конкретных делах и результатах.

Описание практики

Общественный историко-краеведческий музей «Живые родники» был открыт 7 мая 2010 г. Он был создан «в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся». Деятельность школьного музея направлена на формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний по истории родного края, на воспитание желания и готовности к самостоятельному изучению истории родного края, на формирование умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками.

За время работы музея были созданы экспозиции: «Сороковые роковые», «Участники локальных войн», «Народная старина», «Руси душа живая» (творчество земляков), «Поисковая работа «А мы идем искать ровесников следы», «Своими руками», «Из истории дворянско-крестьянской жизни XVII в. – начала XX в.», «Народные традиции», «Из истории образования и культуры».

Музей имеет комплексный характер (отражает историю, природу, культуру своего края), максимально используется в учебном и воспитательном

процессе, помогает детям раскрыть свой личностный потенциал во время музейной деятельности.

Формы практики:

- экскурсии по музейным выставкам;
- поисковая деятельность;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, тружениками тыла и ветеранами локальных войн и конфликтов;
- музейные уроки;
- Уроки Мужества;
- уроки истории в 5–11 классах;
- кружковая работа;
- диспуты, круглые столы;
- оформление тематических выставок;
- патриотические акции.

Предлагаемые решения: для успешной реализации практики воспитания необходимо:

1. Удовлетворение потребностей детей в неформальном общении, реализация творческого потенциала школьников, увеличение количества обучающихся, желающих участвовать в поисковой деятельности.

2. Создание условий для активной жизненной позиции через встречи, беседы, совместные мероприятия с представителями различных поколений.

3. Активизация поисково-исследовательской работы в школе.

4. Более широкое привлечение общественности, в том числе и ветеранов, к участию в работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

5. Формирование проектно-исследовательских компетенций школьников.

6. Участие в конкурсах разного уровня по гражданско-патриотическому воспитанию.

Публикация в СМИ материалов, позитивно освещающих деятельность по проекту.

Масштаб внедрения:

- МБОУ Глубокинская школа Краснинского района Смоленской области;
- Малеевское сельское поселение МО «Краснинский район» Смоленской области;
- МО «Краснинский район» Смоленской области.

Контакты автора

Руководитель музея – *Колабская С.А.*, учитель русского языка и литературы

Контактный телефон: +7 (48145) 2-31-32

E-mail: *dwupolyani@yandex.ru*

Проект «Читаем вместе»

Адрес опыта: Смоленская область, г. Ярцево, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярцевская средняя школа № 1».

Целевая группа (участники): обучающихся начальных классов, родители, учителя, сотрудники библиотек.

Решаемая проблема / актуальность практики

В России заметна тенденция падения интереса к чтению, особенно остро проявившаяся в детской среде. Для формирования читательского интереса обучающихся требуются согласованные усилия и выработанная стратегия взаимодействия школы, семьи, библиотечной системы с использованием инновационных подходов.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Проект «Читаем вместе» направлен на создание условий для формирования активного читателя, возрождение традиций семейного чтения и реализуется в рамках Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Идея создания проекта возникла в связи с потребностью современного общества в повышении статуса чтения, совершенствовании и продвижении образовательных технологий для формирования читательской активности; возрождении традиций семейного чтения, основанном на совместной деятельности родителей, педагогов, учреждений социума.

Цель: создание условий для формирования (повышения) читательского интереса и организация деятельности в условиях социокультурной среды.

Этапы проекта:

I этап (май – сентябрь 2019 г.) – подготовительный:

проведение исследования, позволяющего получить актуальную информацию и анализ ситуации в сфере детского чтения; разработка плана реализации проекта по формированию читательских интересов.

II этап (сентябрь 2019 – май 2023 г.) – основной: реализация проекта.

III этап (май – июнь 2023 г.) – заключительный: анализ и обобщение

достигнутых результатов; выявление перспектив дальнейшего развития проекта.

Основной этап разделен на четыре **тематических модуля**:

1. Устное народное творчество. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира. Авторские сказки.
3. Я и мир вокруг (произведения о природе, о детях).
4. Путешествуем во времени (художественно-историческая литература для детей).

Ведущая идея: систематическое применение форм взаимодействия с родителями при организации деятельности обучающихся в области чтения (*литературные праздники «Мама, папа, я – читающая семья», «С книгой весело шагать», фестивали сказочных героев, литературные игры-викторины, библиокроссы, квесты для юных читателей, читательские конференции, праздники книги и т.д.*) позволит сформировать устойчивый читательский интерес младших школьников.

Масштаб внедрения. Модель взаимодействия школы с библиотекой и родителями по формированию и стимулированию читательской активности обучающихся реализуется на базе МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1» третий год. Участниками проекта являются обучающиеся 3Б класса (24 человека). При реализации проекта увеличилось количество обучающихся со средним и высоким уровнем развития читательского интереса и количество семей, практикующих процесс семейного чтения.

Данный проект может быть легко адаптирован к условиям конкретного класса или образовательного учреждения, т.е. имеет возможности масштабирования.

Контакты автора

Сбудышева Надежда Владимировна

Контактный телефон: 8 910 114 20 84

E-mail: sbudyshevan@mail.ru

**Программа дополнительного образования
по начальной учебно-летней подготовке «Юный пилот»**

Адрес опыта: Гагаринский район, с. Баскаково, МБОУ «Баскаковская средняя школа».

ФИО авторов, разработчиков: Андреева Е.В., Окулов В.Б.

Целевая группа (участники): обучающиеся 14–18 лет.

Решаемая проблема / актуальность практики

На сегодняшний день, в отечественной авиации, существует серьезный дефицит пилотов, имеющих навыки активного пилотирования, поскольку в России, к сожалению, практически разрушена система планерных звеньев, созданных ДОСААФ СССР, выпускники которых составляли немалую часть пилотов как гражданской, так и военной авиации.

Данная программа позволит осуществлять начальную подготовку пилотов специалистами АНО ДО «АЭРОКЛУБ «ГАГАРИН», заложить базу для возрождения планерного спорта в Смоленской области.

Актуальность программы состоит в предоставлении подросткам вариантов взрослого, ответственного поведения, воспитания у них созидательного отношения к жизни, с помощью создания и поддержания у них положительного эмоционального настроя, и обеспечения профессиональной ориентации направленности обучения, с перспективой поступления в учебные заведения летного или технического профиля.

Отличительная особенность данной программы состоит в использовании в процессе обучения компьютерного авиасимулятора и реальности освоения настоящего планера или легкомоторного самолета. Использование авиатренажера в адаптации при изучении материала теоретического курса позволяет снизить возраст обучаемых до 14 лет. Включение в курс более глубокого изучения дисциплин и введение физической подготовки позволит обучающимся в возрасте 16 лет подойти к этапу полетов на планере всесторонне подготовленными.

Полученные знания и опыт, помогут сделать правильный выбор при поступлении в учебные заведения РФ, быть готовым морально и физически к призыву в Вооруженные Силы РФ.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Учебный материал дополнительной образовательной программы представлен в разделах, отражающих виды подготовки: аудиторную и практическую:

1) Аудиторная:

– Теоретическая подготовка проводится в формате очной формы обучения. Занятия направлены на изучение и закрепление программного материала. Данному разделу уделяется наибольшее количество учебного времени.

– Аудиторно-практическая (тренажерная) подготовка проводится в формате очной формы обучения. Занятия направлены на получение и закрепление базовых навыков пилотирования.

2) Практическая:

– Внеаудиторная (физическая) подготовка проводится в формате очной формы обучения. Занятия проводятся в спортзале (спортивной площадке), на стапеле, в кабине планера или легкомоторного самолета и направлены на облегчение ввода курсантов в летную деятельность.

Цель занятий – тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мускулатуры, улучшение координации движений, отработка действий в воздухе и на земле, необходимых для понимания принципов управления летательного аппарата.

– Летная подготовка на планере или легкомоторном самолете проводится в соответствии с Федеральными авиационными правилами «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации», утвержденных Приказом Минтранса РФ от 12 сентября 2008 г. № 147 и обеспечивает получение необходимых знаний и навыков для безопасной эксплуатации воздушного судна.

Масштаб внедрения. МБОУ «Баскаковская средняя школа» с последующим выходом на уровень района. 1-й год обучения.

Контакты автора

Андреева Евгения Вячеславовна

Контактный телефон: 8 910 719 17 07

E-mail:bascacovo@mail.ru

Цикл классных часов «Если добрый ты...»

Адрес опыта: г. Смоленск, МБОУ «Средняя школа № 37».

Автор/разработчик: Артюхова Юлия Валерьевна.

Целевая группа: обучающиеся младших классов.

Решаемая проблема / Актуальность практики

Время идёт, человечество не стоит на месте, мир меняется. Мы живём в эпоху цифровизации. Многие вещи, к которым мы относимся как к обычным явлениям жизни, считались фантастикой у наших дедушек и бабушек. Но не меняется человеческая сущность. И добру, как и сотни лет назад, противостоит зло. А значит, воспитание в детях доброты не теряет своей актуальности.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Разработанные мной классные часы помогают раскрыть детям сущность понятий «добро», «доброта», «добрые поступки», «терпимость»; формировать представление о доброте как важном человеческом качестве и о том, как должен вести себя добрый человек; мотивировать детей на добрые поступки.

Пять небольших по объёму классных часов, каждый из которых раскрывает один из «секретов доброты», объединены одной общей темой «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ...».

С первым секретом дети знакомятся, прослушав рассказ В. Осеевой «Просто старушка» и притчу «Мальчик и морские звёзды». В ходе совместного обсуждения дети формулируют ***секрет № 1 «Помогай слабому»***.

Следующий классный час приводит детей к осознанию того, что добрый человек обязательно должен следить за своей речью. ***«Будь вежлив» – так звучит второй секрет.*** К его «открытию» ребята приходят после прослушивания стихов о вежливых словах А. Кондратьева и обсуждения нескольких ситуаций, в которых им предлагается проанализировать поступки героев, в которых именно вежливые слова совершили «волшебство». В ходе игры «Вежливые слова» ребята тренируются использовать вежливые слова в различных ситуациях, включая ситуации приветствия, прощения, благодарности.

Прослушав «Историю без конца» Л. Прунцовой в ходе следующего классного часа и обсудив её в групповой работе, дети делают вывод, что добрые люди внимательны к другим, отзываются на просьбу близких. ***«Будь внимателен к другим» – третий секрет доброты.*** Чтобы лучше запомнить это правило и потренировать внимательность, с ребятами организовывается игра «Разрешается, запрещается».

«Умей видеть в другом хорошее» – ещё один секрет доброты. К пониманию этого дети приходят в ходе обсуждения ситуаций, предложенных учителем и проанализировав поступки героев. Ребята учатся видеть в другом человеке хорошее с помощью выполнения задания «Сочини акrostих про свою(его) одноклассницу(ка), включая в него только хорошие качества этого человека».

Рассказ В.А. Сухомлинского «Пахарь и Крот», а также притча «Иван да Фёдор» подводят детей к мысли о том, что добрый человек способен думать не только о себе, но и о других. ***«Приноси другим радость!» – так звучит пятый секрет доброты.*** Ребята описывают и обсуждают вместе с учителем ситуации, в которых они могли бы принести радость друг другу и другим людям. В итоге дети собирают цветок, выбирая из предложенных только добрые дела.

Классные часы получают продолжение во внеурочных мероприятиях. Наши реальные добрые дела становятся социальной пробой, практическим результатом классных встреч. Среди них: участие в акциях «Рука помощи» (сбор канцелярских товаров, средств личной гигиены для воспитанников детских домов); сбор кормов для животных в приюте; изготовление кормушек для птиц; участие в акции «Открытка к празднику» (поздравление с Днём Победы в Великой Отечественной войне); изготовление открыток для мам, бабушек, отцов и дедушек и выражение им благодарности за труд и заботу и др.

Масштаб внедрения: начальные классы МБОУ «Средняя школа № 37» города Смоленска.

Где представлялся опыт. Всероссийский конкурс для педагогов в области духовно-нравственного образования и воспитания «Клевер ДНК», номинация «Классический подход в ДНК», сертификат участника.

Контакты автора

Артюхова Юлия Валерьевна

E-mail: ulechek79@inbox.ru

Контактный телефон: 8 960 590 90 96

Роль семьи в воспитании патриота своей малой Родины

Адрес практики: Смоленская область, Гагаринский район, с. Серго-Ивановское, МБОУ «Серго-Ивановская основная школа».

Автор: Бородкина Елена Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Целевая группа (участники): обучающиеся МБОУ «Серго-Ивановская основная школа», родители.

Решаемая проблема / актуальность практики

В гражданско-патриотическом воспитании ребенка огромную роль играет семья. Именно в семье зарождается чувство патриотизма. Это чувство настолько велико, что не может быть выражено несколькими словами. Это не только любовь к Родине, но и к своему дому, к семье, к родной природе. Это гордость за свой народ и его подвиги.

Суть практики (основная идея) / краткое описание содержания

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто

равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по классу, редко сострадают чужому горю. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей. К современным подходам взаимодействия семьи и школы относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь школы.

От того, насколько патриотично настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок. Взаимоотношения в семье влияют на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Ребёнок видит, как строятся отношения между родителями и более старшим поколением: бабушками и дедушками. Он непроизвольно принимает эти установки. Неуважение к пожилым людям со стороны родителей пагубно повлияет на формирование его нравственных ценностей и непременно скажется на его отношении к своему Отечеству.

«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», – писал французский философ Шарль Монтескье.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. В начале учебного года классные руководители разрабатывают дорожную карту, которая проходит обсуждение совместно с родителями. Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через проведение различных совместных мероприятий с родителями.

Одним из значимых мероприятий нашей школы стала акция «Добрая суббота». На протяжении 2021–2022 учебного года обучающиеся совместно с родителями выбирали пожилого человека, проживающего в селе Серго-Ивановское, нуждающегося в такой помощи, как уборка снега возле дома, вынос мусора, поход в магазин, заготовка дров и т.д. Эта акция помогла нашим детям почувствовать ответственность перед другими людьми. Все обучающиеся нашей школы достойно справились с возложенной на них задачей. Наша школа получила много благодарностей от людей, которым была

оказана помощь. Прделанная нами работа стала ориентиром для нашей дальнейшей деятельности.

Результаты / Достижения

В результате реализации программы у участников акции:

- формируется опыт оказания помощи пожилым людям;
- развивается сотрудничество педагогов и родителей;
- корректируется система помощи каждой конкретной семье в достижении определенных личностных результатов каждого конкретного обучающегося.

Масштаб внедрения: МБОУ «Серго-Ивановская основная школа».

Контакты автора

Бородкина Елена Валерьевна

E-mail: borodkina_79@mail.ru

Контактный телефон: 8 905 698 45 17

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Дом добрых дел»

Адрес опыта: город Рославль, МБОУ «Средняя школа № 9».

Автор практики: Ковалева Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов.

Целевая группа: младшие школьники (от 6–7 до 9–11 лет).

Решаемая проблема / актуальность практики

Программа «Дом добрых дел» формирует и развивает такие нравственные ценности, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, милосердие. Именно в них в настоящее время общество испытывает острую нужду.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

В процессе реализации программы создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно-воспитанным и трудолюбивым.

Основные направления программы:

1. Семья и семейные ценности.
2. Здоровье и здоровый образ жизни.
3. Труд и творчество.
4. Патриотизм.
5. Человечество.

К каждому из блоков составлена картотека притч, подобраны художественные произведения духовно-нравственного содержания (например, произведения Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, В.А. Осеевой и др.).

Произведения не просто разбираются. При работе с ними используется метод дискуссии, драматизации, игры, исследовательский метод. В 1–2 классах даются основы проектной деятельности – мини – проекты (если подбор учащихся позволяет: дети активны, любознательны, проявляют инициативу, то и в 1 классе уже можно вовлекать их постепенно в работу над КТД и социально-значимыми проектами, каждый классный руководитель решает сам).

Во 2 блоке (3–4 класс, самостоятельность детей, по сравнению с 1–2 классом, когда помогали родители и учитель, увеличивается) ведущей формой организации занятий являются социальное проектирование и коллективно-творческое дело (КТД), главный смысл которых – обучение на реальной основе, решение проблемы из реальной жизни. Позитивной чертой социального проектирования является и то, что учащиеся могут увидеть результаты своей деятельности через социологические опросы, интервью, увидеть отношение различных категорий населения к теме проекта.

С целью более эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса установлено активное сотрудничество с родителями.

Масштаб внедрения: МБОУ «Средняя школа № 9».

Опыт представлялся: на муниципальный конкурс «Душа по капле собирает свет (в номинации «Как наше слово отзовется, грамота, 1 место) 2022 г.; XXV Юбилейный международный симпозиум «Психологические проблемы смысла жизни и акме» (Материалы XXV Международного симпозиума, статья, 2020 г.); Всероссийский педагогический конкурс «Современное образование – 2020» (диплом победителя в номинации «Лучший классный руководитель» (программа работы с классом «Дом добрых дел»; Международный слет учителей (г. Сочи) – выступление, участие в I Всероссийском конкурсе «Мой профессиональный успех», номинация «О наших детях» (диплом, 1 место) – 2019 г.).

Контакты автора

Ковалева Татьяна Алексеевна

E-mail: tatiana.covaleva2016@yandex.ru

Контактный телефон: 8 996 629 82 65

Социально-педагогический проект «Киноуроки»

Адрес опыта: Псковская область, город Остров, Островский район, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 7 им. В.Н. Пушкирёва».

Разработчики: Панчук Лилия Ароновна, Тимофеева Светлана Анатольевна.

Целевая группа: учащиеся 1–11 классов, педагоги, родители обучающихся.

Решаемая проблема: создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирование потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Сегодня воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, поэтому требуется объединение усилий различных институтов общества и ведомств на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Киноуроки (или уроки воспитания с использованием киноискусства) – одновременно и традиционная, и новая форма диалога со зрителем. В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира» для школьников специально созданы фильмы с их непосредственным участием, которые способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей. Короткометражные художественные фильмы раскрывают нравственные понятия и ценности человека, влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Работа в рамках каждого киноурока проходит определённые этапы:

1. Впечатление – через просмотр фильма.
2. Осмысление – через обсуждение с классом.
3. Применение – через участие в организованной созидательной деятельности класса по теме киноурока.

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством и проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных фильмов.

За 2021–2022 учебный год в нашей образовательной организации проведено 96 социальных практик по различным направлениям: экология,

благоустройство территорий, волонтерская помощь, организация досуга, развитие физической культуры и спорта.

Социальные практики наших педагогов признаны лучшими и опубликованы в журнале «Искусство созидать».

Сентябрь 2021 года. Социальная практика 4 А и 4 Б классов «Уважение к истории – уважение к Родине» (педагоги Екимова Л.М., Клюкина Т.А.). После просмотра фильма «Три солнца» ученики решили, что уважение начинается с познания мира, в котором живут, с изучения исторического прошлого своего родного края. Уважаем... Чтим... Помним ... Социальной практикой стала поездка по местам Порховского района, связанным с Великой Отечественной войной: д. Красуха, монумент «Скорбящая псковитянка», мемориал с Озером слёз на месте фашистского концлагеря «Дулаг – 100».

Октябрь 2021 года. Социальная практика 7 класса Б «Берегите книги» (педагог Порошина Н.Г.). Посмотрев фильм «Там, где мечтают медведи», ученики задумались: «Можно ли было избежать трагедии? А как бы я поступил на месте героя. А если бы ...» Сколько таких «если бы» случается в нашей жизни... Ребята рассуждали: «Нужно быть внимательным, чутким, заботливым, ответственным ... Ответственным перед собой, перед людьми, перед человечеством». В качестве социальной практики учащиеся 7 Б класса взяли шефство над школьной библиотекой.

Октябрь 2021 года. Социальная практика 6 класса Б «Маленький вклад в большое дело» (педагог Иваниско Ю.А.). После просмотра фильма «Там, где мечтают медведи» учащиеся 6 класса Б попытались определить, что значит их ответственность перед миром, человечеством. Решили, что их ответственность начинается с ответственности перед самим собой, перед родителями, перед школой их друзьями и одноклассниками. Определили для себя тот круг обязанностей, которые им под силу одолеть и при этом сделать мир вокруг себя хоть чуточку лучше: ответственность за свой учебный уголок, свою комнату, территорию около своего дома; ответственность за класс, в котором они находятся.

Февраль 2022 года. Социальная практика 6 класса А «Твоё здоровье – в твоих руках!» (педагог Тимофеева С.А.). Фильм «Неанисия» привёл учащихся 6 класса А к размышлениям о том, как общение помогает создать себя нового, здорового человека. Обсуждая фильм, ребята пришли к выводу о том, что один человек может помочь другому отказаться от вредных привычек и вести здоровый образ жизни. Поэтому было решено сделать папки-передвижки, посвящённые здоровому образу жизни. В работу активно включились не только ученики, но и их родители. Папки были переданы в отделение «Городищенский детский сад» и в начальную школу.

Участие в проекте «Киноуроки в школах мира» способствует созданию условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формированию потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Масштаб внедрения: школа, район.

Опыт представлялся на Всероссийском конкурсе социальных практик «Искусство созидать» (школа победитель); сайте «Киноуроки в школах России» (публикации лучших социальных практик в журнале «Искусство созидать»); на педагогических конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Контакты авторов

Панчук Лилия Ароновна,

Тимофеева Светлана Анатольевна

E-mail: org115@pskovedu.ru

Контактный телефон: 8 (81152) 32 426

6. ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Воспитательная практика «МОЙ ХОРОШИЙ – СЛОЖНЫЙ РЕБЕНОК»

Воспитание, обучение и социализация детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (далее – СДВГ)

Адрес опыта: Ярославская область, город Рыбинск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114.

ФИО авторов (разработчиков): Боярова Елена Станиславовна, Карасева Юлия Викторовна, Иванова Татьяна Борисовна, Кураева Виктория Вячеславовна.

Целевая группа (участники): родители гиперактивных детей.

Решаемая проблема / актуальность практики

СДВГ называют серьезной современной проблемой детского развития. Основными проявлениями синдрома являются: импульсивность, дефицит внимания, гиперактивность.

На сегодняшний день 36–40%, поступающих в 1-й класс – дети с СДВГ. Педагоги и родители должны быть компетентны в вопросах воспитания, развития и обучения этой категории детей, являющейся «группой риска» по школьной и социальной дезадаптации. Эти очень умные, жизнерадостные и часто творческие дети, приходя в школу, быстро становятся неудобными,

трудновоспитуемыми и являются реальным резервом пополнения количества подростков с девиантным поведением. Помогать таким детям можно и нужно уже на ступени дошкольного образования.

В принятом к реализации 01.01.2019 года национальном проекте «Образование» и входящим в него федеральным проектом – «Поддержка семей, имеющих детей», подчеркивается важность профилактической работы и психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии и их семьям.

На сегодняшний день существует четко сформулированный государственный заказ внедрения инклюзивного образования, а также огромная потребность детей с СДВГ (дети с особыми образовательными потребностями) и их родителей в своевременной психолого-медико-педагогической помощи.

Суть практики (основная идея) краткое описание содержания

Практика направлена на объединение усилий детского сада и родителей гиперактивных детей в создании своевременных воспитательно-образовательных условий для компенсации СДВГ. Результат достигается поэтапно. Практика представляет собой цепочку логично взаимосвязанных этапов. Механизм раннего выявления детей с СДВГ позволяет включить семью в процесс оказания помощи как можно раньше.

Индивидуальное психологическое консультирование помогает родителям принять активную поддерживающую позицию. Далее реализуется профилактическая программа для родителей «Мой хороший – сложный ребенок», укрепляющая воспитательный ресурс родителей. Семья участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов, направленных на индивидуализацию воспитания и образования ребенка с СДВГ.

Впервые на дошкольной ступени образования предлагается опыт комплексной системной помощи детям с СДВГ, позволяющий значительно снизить риск дезадаптации детей в школе и обществе за счет активизации родительского потенциала.

Масштаб внедрения – муниципальный и региональный уровень.

Где представлялся опыт (наименование конкурса и результаты участия)

Всероссийский конкурс «Воспитать человека» номинация «Взаимодействие образовательной организации и семьи» (проект «Мой хороший – сложный ребенок») <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=6376> (команда детского сада вошла в десятку полуфиналистов); Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского в направлении: профессиональных программ в сфере дошкольного образования (2021 г., участники); III Общероссийский конкурс профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и

подростков «Здоровое поколение» (2020 г., участники); IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» (2017 г., победители), Региональный конкурс программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с программой «Мой хороший – *сложный ребенок*» (2020 г., призеры), Областной конкурс программ родительского просвещения (2020 г., победители).

Практика «Мой хороший – сложный ребенок» признана эффективной региональным учебно-методическим объединением, опубликована в 2022 г. и рекомендована к распространению в педагогическом сообществе.

Контакты авторов

Боярова Елена Станиславовна,

Е-mail: helena_boyar@mail.ru;

Контактный телефон: 8 903 646 74 49

Карасева Юлия Викторовна

Контактный телефон: 8 910 972 30 04

Е-mail: julia0901@inbox.ru;

Иванова Татьяна Борисовна

Контактный телефон: 8 905 133 60 90

Е-mail: ivanova-tatj@yandex.ru

Кураева Виктория Вячеславовна

Контактный телефон: 8 960 542 08 05

Е-mail: viktorina1617@yandex.ru

Проект «Раскрась мир добрыми делами»

Адрес опыта: Смоленская область, г. Ярцево, СОГБОУ «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат».

Целевая группа (участники): воспитанники и педагоги школы-интерната.

Решаемая проблема / актуальность практики

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание и поведение ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей детей,

выросших в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Особая роль в решении этой государственной задачи отводится таким учреждениям, как наша школа-интернат, в которой обучаются и воспитываются дети с нарушением интеллекта, имеющие негативный социальный опыт и большинство из них составляет группу риска.

Одной из главных задач воспитания подростка социально-негативного поведения является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Во-первых, необходимо обеспечить включенность детей в реальные социальные отношения. Во-вторых, предоставить каждому ребенку возможность самореализации в процессе социального взаимодействия. При этом в процессе воспитания такого подростка главное важно добиваться ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку ребенком своего поступка, то есть основной целью воспитания является формирование у ребенка стремления к самостоятельному изменению.

В связи с этим в 2018 году был разработан *проект «Раскрась мир добрыми делами»*, который имеет аксиологический (ценностный) и профилактический характер, направленный на трансформацию системы ценностей подростков из деструктивной области, в созидательное творческое русло. Проект направлен на профилактику асоциальных явлений среди подростков путем создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Основной акцент мероприятий проекта направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни, посредством практической деятельности.

В рамках проекта на базе школы-интерната был создан добровольческий отряд «Дружный», состоящий из детей группы риска. Добровольческое объединение является добровольной организацией обучающихся школы-интерната, организуемое в целях профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Членами добровольческого отряда являются обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет, желающие принять участие в его деятельности.

Цель проекта: развитие добровольческого движения в школе-интернате, содействие формированию у обучающихся социально-позитивных потребностей, устранение негативных явлений в сфере поведения подростков, формирование ценностного отношения к себе и окружающему социуму.

Задачи:

- формирование индивидуального навыка уверенного поведения в различных жизненных ситуациях;
- осознание личностной ответственности за свое поведение, за выбор жизненного пути и причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества;
- развитие системы мировоззрения и иерархической системы ценностей, как системы определяющей жизненные позиции, реализующиеся в поведении;
- развитие коммуникативных навыков, самосознания и индивидуальных особенностей.

Суть практики (основная идея) краткое описание деятельности

Для реализации поставленной цели и задач были определены направления деятельности добровольческого отряда «Дружный» (гражданско-патриотическое; экологическое, ЗОЖ), чтобы доброволец мог выбрать для себя интересное дело и успешно реализовать в нем свои возможности.

Каждое направление включает: просветительскую деятельность; общественно-полезную деятельность; учебно-познавательную деятельность.

Идея: участие в добровольческих практиках, служит результативным способом профилактики асоциальных явлений среди подростков школы-интерната; дает новые форматы развития личности, открывает возможности использования ценностей добровольчества.

Ключевые направления и содержание деятельности добровольческого отряда «Дружный»

Экологическое направление очень актуально для нашей школы-интерната, так как она расположена в лесном массиве.

Задачи: расширить знания об окружающем мире; научиться применять на практике полученные знания; привлечь внимание обучающихся к вопросам сохранения объектов природного Наследия; воспитывать бережное отношение к природе, эстетическое отношение к природе.

Добровольцы школы проводят субботники, акции, организуют очистку берегов водоемов от мусора, уборку близлежащей лесополосы, посадку деревьев, трудовые десанты по благоустройству территории. Принимают активное участие в общешкольных эколого-просветительских акциях «Эковзгляд» и др.

Был реализован общешкольный проект «Добро пожаловать в экологию» в рамках Международного Проекта «Экологическая культура. Мир и согласие», в ходе которого прошли акции по уборке снега «Снежный десант», экологические десанты, серия акций «Чистые берега». Отряд принял активное участие во Всероссийской акции «Зеленая весна». В 2021–2022 учебном году

школьный добровольческий отряд принимал участие во Всероссийском конкурсе «На старт, экоотряд!», организованном РДШ.

По каждому направлению был разработан и реализован план мероприятий.

В ходе реализации *гражданско-патриотического направления* проходят следующие мероприятия: ежегодная акция по уборке памятных мест (Поле памяти, мемориал в поселке Яковлево); акция ко Дню народного единства,

Добровольцы ежегодно участвуют во Всероссийских акциях: ко Дню Неизвестного солдата «А память священна», ко Дню героев Отечества; в акции «Блокадный хлеб», Георгиевская ленточка; также проводятся традиционные «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»; День Волонтера; организуется еженедельный кинозалон «Волшебный луч»: «Киноленты, обожженные войной» и другие.

В рамках направления ЗОЖ были проведены следующие мероприятия: проект «Каждой группе свой маршрут здоровья», акция «Спорт против вредных привычек».

Добровольцы приняли участие в муниципальной акции «Спорт против наркотиков», «Не куришь сам, помоги другому бросить»; муниципальном конкурсе «Правильный образ жизни – наш выбор», в рамках муниципального этапа Всероссийского квеста «Поколение ЗОЖ 2022» (заняли 1 место); организовано участие во Всероссийской акции «Будь здоров!».

Были организованы ежегодная общешкольная «Веселая зарядка», квест-игра «Тропинки здоровья», проект «Каждой группе – маршрут здоровья».

Результаты / Достижения / Яркие события

Добровольцы школы-интерната были отмечены грамотами и дипломами разного уровня: командир отряда неоднократно награжден грамотой «Лучший доброволец года» за активную жизненную позицию, социально-значимую деятельность и личный вклад в развитие волонтерского движения в г. Ярцево.

В муниципальном конкурсе агитационных плакатов «Мы будущее нашей страны» добровольцы отмечены грамотой за 1 место, в муниципальном конкурсе буклетов по пропаганде здорового образа жизни «Правильный образ жизни – наш выбор» также отмечены грамотой за 1 место.

Отряд «Дружный» был участником муниципального конкурса «Лучший добровольческий отряд»; муниципальной викторины «Твои права и обязанности» (в рамках месячника профилактики правонарушений). Принял участие в районном онлайн-конкурсе видеороликов среди волонтерских отрядов образовательных организаций города и района «В ответе за будущее» в номинации «Социальная активность молодежи» конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства, пропаганда ЗОЖ» – 3 место.

В муниципальном этапе Всероссийского марафона ценностей ЗОЖ и занял 1 место среди школ города и района.

Были участниками регионального фестиваля добровольческих групп «Кто, если не мы!» в рамках реализации регионального проекта «Социальная активность», где добровольцам был вручен сертификат на 10 000 рублей.

Масштаб внедрения проекта:

- Школа-интернат,
- Микрорайон школы-интерната,
- г. Ярцево.

Сведения о практической реализации проекта

Проект «Раскрась мир добрыми делами» реализуется на базе СОГБОУ «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат» с 2018 г.

Материалы по реализации проекта размещены на сайте школы-интерната jarshkint.smol.eduru.ru (раздел «новости», «методическая копилка МО воспитателей»), на сайте <https://dobro.ru/>.

Руководители отряда Т.Н. Додонова и И.М. Семенова, члены отряда неоднократно были награждены грамотами и дипломами разного уровня.

Партнерами реализации проекта «Раскрась мир добрыми делами» были МБУ «Ярцевский молодежный центр», общественная организация «ЯрТим», Ярцевское лесничество филиал ОГКУ «Смоленское управление лесничествами».

Где представлялся опыт

- Муниципальный конкурс «Лучший добровольческий отряд 2018 года»;
- Региональный фестиваль добровольческих групп «Кто, если не мы!» в рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства.
- Региональный конкурс Программ, проектов по асоциальному поведению среди подростков (2020 год).

Диплом 1 степени в номинации «Волонтерские программы и проекты по работе с детьми и подростками группы риска».

Итоги конкурса Программ, проектов по асоциальному поведению среди подростков <http://dpo-smolensk.ru/news/1101/73729/> ГАУ ДПО СОИРО – новости от 30.10.2020.

**Практика взаимодействия
классного руководителя с родителями (законными представителями)
детей с ОВЗ «Родительский университет»**

Адрес опыта: Смоленская область, Рославльский район, село Екимовичи, СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целевая группа (участники): родители (законные представители) детей с ОВЗ, Классные руководители начальных классов.

Решаемая проблема / актуальность практики

Одной из самых тревожных тенденций настоящего времени стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, а особенно детей с ограниченными возможностями.

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, нередко возникают **проблемы:**

– умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребенка), избегают новых знакомств;

– часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребенка с ОВЗ;

– непринятие родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест»;

– родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению;

– отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания и развития ребенка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребенка дома.

Родительский университет является одной из форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Она представляет из себя один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и школы при решении трудностей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны – и образовательное учреждение, и семья. В большинстве случаев работа с родителями такого ребенка ограничивается консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускается из внимания очень серьезный аспект – в воспитании детей часто преобладают крайности, которые, безусловно, отражаются на чертах характера ребенка, а значит и его будущей жизни. Поэтому поиск новых форм работы с родителями особенных детей остается всегда актуальным.

Суть практики (основная идея), краткое описание содержания

Родительский университет – это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Воспитательный потенциал Родительского университета основан:

- на оценке родителями своего жизненного опыта;
- на приобретении новых знаний в вопросах воспитания детей с ОВЗ с опорой на свои внутренние резервы;
- на постоянном общении педагогов, детей и их родителей;
- на создании атмосферы поиска новых знаний в себе, семье и школе;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими философского взгляда на своего ребенка;
- на умении видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

В данную программу включены четыре раздела, которые соответствуют четырем годам обучения детей в начальной школе.

В рамках Родительского университета занятия предполагается проводить один раз в четверть. Могут использоваться следующие **формы работы:**

- традиционные: лекции, беседы, круглые столы, семинары-практикумы, тренинговые занятия, деловые игры, ролевые игры, родительские конференции, индивидуальные беседы и консультации;
- дистанционные: вебинары, online-консультации, online-опросы по различной тематике, создание буклетов, листовок и др.

В результате реализации программы:

- возникла своевременная и согласованная взаимопомощь «педагог-родитель»;
- стало возможным скорректировать систему коррекционно-развивающей помощи каждому конкретному ребенку с ОВЗ; отрегулировать

возможности ребенка с ОВЗ в достижении определенных личностных результатов для каждой конкретной семьи;

– скорректированы образовательные потребности семьи и ребенка с учетом всех реалий школы, возможностей и притязаний семьи;

– сформировано эмоциональное принятие индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний;

– достигнуто овладение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Масштаб внедрения: Екимовичская школа-интернат. Данная программа может быть реализована на уровне начальной школы по четырем разделам, которые соответствуют четырем годам обучения детей в начальной школе.

Контакты автора

Мурадова Марина Ибрагимовна

Контактный телефон: +7 951 699 61 80

E-mail: marina280467@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции
«Современное воспитание: новые контексты,
актуальные подходы, эффективные практики»

26–27 октября 2022 г.

Подписано в печать 21.10.2022 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а