**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

***«Общеучебная лексика как фактор создания адаптивной среды для обучающихся, обеспечивающей преемственность между начальной и средней школой»***

1. **Перечисление исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС (ФГТ) последнего поколения.**

Планируемая работа площадки связана со следующими направлениями реализации требований современных ФГОС:

* Необходимость создания адаптивной среды для обучающихся.
* Опора на методы интеграции и универсализации при формировании у обучающихся метапредметных компетенций.
* Важность использования системы обучающих воздействий для реализации на практике методов интеграции и универсализации в процессе изучения школьных дисциплин.
* Актуальность формирования когнитивной, коммуникативной, информационной, языковой компетенций у учащихся.
* Необходимость использования различных методов и приёмов работы с ощеучебной лексикой.
* Потребность в реализации метапредметных возможностей русского языка.
* Важность обеспечения функционирования слова-понятия в речевом мышлении учащихся.
* Необходимость создания результативной образовательной среды.
* Важность совершенствования механизмов обеспечения преемственности между начальной и средней школой.
* Актуальность гуманизации и гуманитаризации обучения.

2. **Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.**

***Объект.*** Адаптивная среда как система, обеспечивающая эффективное развитие и обучение учащихся 5-х классов при переходе от начальной к средней школе.

***Предмет.***  Общенаучная лексика как фактор создания адаптивной среды по направлениям:

* Когнитивная, коммуникативная, информационная, языковая компетенции и методы их формирования у учащихся 5-х классов.
* Универсальные приёмы работы со словом-понятием и способы их освоения школьниками.
* Ученик 5 класса как языковая личность.
* Слово-понятие и особенности его функционирования в речевом мышлении детей 10-12 лет.

***Цель.***

Создать программно-методическое сопровождение процесса эффективного овладения школьниками 10-12 лет общеучебной лексикой на основе развития следующих компетенций: когнитивной, коммуникативной, информационной, языковой.

Необходимость разработки данного сопровождения вызвана недостаточно системным и планомерным осуществлением междисциплинарных связей при изучении школьных дисциплин.

***Задачи.***

* Создать условия для систематической и планомерной интеграции и универсализации знаний учащихся за счёт разработки УМК для 5-ого класса «Работа со словом ни межпредметном уровне».
* Разработать модель организации обучающего воздействия, которое обеспечит на практике интеграцию и универсализацию в процессе изучения школьных дисциплин.
* За счёт внедрения модели:

А) реализовать идею формирования у учащихся когнитивной компетенции и компетентностей в различных предметных областях познания;

Б) сформировать у детей 10-12 лет информационную компетенцию (умение осуществлять оперативный и результативный поиск информации о слове-понятии с помощью словарей на печатной и электронной основе.

* Научно обосновать эффективность предложенного педагогического инструментария за счёт разработки пакета мониторинговых методик.
* Изложить результаты исследования на уровне учебно-методического издания монографического уровня.

***Гипотеза.***

Используя метапредметный ресурс русского языка, структурируя в установленной системе понятийный материал школьных учебников, можно создать междисциплинарную модель обучения пятиклассников, которая будет способствовать формированию на определённом этапе их обучения адаптивной среды и решению актуальной проблемы интегративности.

**3. Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив.**

**1 этап** (2013-2014г.г.) для интеграции и универсализации знаний учащихся 5-х классов необходимо:

* Определить научно-методическую основу исследования.
* Изучить передовой педагогический опыт: как осуществляются межпредметные связи, какова сущность интеграционных процессов, метапредметности.
* Провести локальное исследование на базе МБОУ СОШ №29 (50 уч.), чтобы получить подтверждение того, что проблема понимания учащимися 5-х классов языка школьных учебников требует решения.
* Выбрать тезаурус.

В заключение первого этапа исследования:

* Провести мониторинг «Функционирование общеучебной лексики в речи учащихся 5-ых классов» (140 уч.) в 2013-2014 учебном году.
* Разработать теоретическую модель работы со словом на межпредметном уровне.

**2-ой этап** (2014-2015г.г.)

В связи с необходимостью реализации модели организации обучающих воздействий, которые обеспечат на практике интеграцию и универсализацию в процессе изучения школьных дисциплин, разработать и апробировать «Работа с общеучебной лексикой на межпредметном уровне»:

* Учебную программу факультативного курса.
* Пособие для учащихся «Путь к Слову».
* Методическое пособие для учителя.
* Апробация научной информации по проблеме исследования на научно- практических семинарах и конференциях соответствующей тематики.

**3-ий этап (**2015-2016г.г.**).**

* Решая задачу внедрения модели организации обучающих воздействий, реализуя идею формирования когнитивной и информационной компетенций и компетентностей учащихся 5-х классов в различных предметных областях знаний, осуществить апробацию УМК «Работа с общеучебной лексикой на межпредметном уровне».
* Систематизировать полученные данные по экспериментальному и контрольному классам.
* Проанализировать результаты промежуточных и итоговых мониторингов.
* Провести необходимую коррекцию УМК: программы, дидактического материала для факультативных занятий, рекомендаций учителям (методы, приёмы, формы работы).

***4.Прогнозируемые результаты по этапам.***

По первому этапу:

1.Будут определены следующие подходы к решению поставленной проблемы:

* психолингвистический;
* методический;
* дидактический, что найдёт отражение в теоретических статьях, тезаурусе исследования.

2.Будут систематизированы результаты мониторингов НА ВХОДЕ, что найдёт отражение в табличном описании.

3.Будет разработана теоретическая модель работы с общеучебной лексикой на межпредметном уровне.

По второму этапу:

Будут разработаны:

* Программа факультативного курса «Работа с общеучебной лексикой на межпредметном уровне».
* Пособие для учащихся «Путь к Слову».
* Методические рекомендации для учителя.

По третьему этапу:

* Результаты проведённого исследования найдут отражение в публикации не менее 10 статей (тезисов).
* Будет подготовлен оригинал макета УМК для 5 класса «Работа с общеучебной лексикой на межпредметном уровне».
* Состоится семинар (вебинар) по итогам деятельности инновационной площадки.
* Будут разработаны методики мониторингов.
* Будет создана текстовая база данных конспектов уроков.

***5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки.***

Инновационная деятельность спланирована и будет осуществляться на базе МБОУ СОШ №29 в соответствии с принятыми решениями администрации, методической службы школы. В данной школе существует традиция организации и работы творческих групп педагогов, успешно разрабатывающих совместные проекты. Для осуществления заявленного проекта создана творческая группа из учителей русского языка и литературы, истории, природоведения, работающих в 5-х классах (6 человек) и понимающих необходимость решения проблемы адаптации учащихся при переходе от начальной школы к средней:

Михеенкова Ольга Григорьевна – учитель русского языка и литературы, руководитель творческой группы

Немирова Раиса Васильевна – учитель русского языка и литературы

Бочарникова Валентина Сергеевна – учитель русского языка и литературы

Смирнова Татьяна Геннадьевна – учитель географии

Романцова Елена Викторовна – учитель истории

Шилкина Елизавета Юрьевна – учитель истории

Федченкова Людмила Николаевна – учитель биологии

 Образовательные продукты (в печатном и электронном виде), получаемые в процессе инновационной деятельности, будут доступны специалистам ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» и администрации МБОУ СОШ №29, найдут отражение в программах, теоретических и реальных моделях УМК, в методиках мониторингов и полученных в результате их осуществления систематизированных статистических данных.

Для успешного функционирования экспериментальной площадки необходимо приобрести компьютер и видеопроектор в кабинет, где будут проходить занятия факультатива. В школе недостаточно технических средств обучения.

Чтобы эффективно реализовать разработанную модель УМК на практике, необходимо обеспечить учащихся необходимыми лингвистическими словарями, так как в школьной библиотеке некоторые из них представлены в одном экземпляре, а требуется 15.

Для успешного завершения эксперимента и распространения опыта интегративной технологии в регионе необходимо опубликование УМК.

***6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.***

В соответствии с концепцией региональной системы оценки качества (РСОКО) оценивание образовательных достижений учащихся, в обучении которых будет применена инновационная интегративная технология, будет осуществляться в ходе:

-мониторинговых исследований (локальных и с привлечением значительного количества респондентов; стартовых, промежуточных и итоговых; в контрольных и экспериментальных классах);

-осуществления комплексного подхода к оценке результатов обучения ( метапредметных , личностных);

-определения успешности освоения учащимися содержания изучаемого курса на основе системно-деятельностного подхода.

***7.Перечень научных и учебно-методических разработок, отражённых в опубликованных работах О.Г. Михеенковой, руководителя творческой группы.***

 Исследование будет проводиться с учетом опубликованных в периодической печати научных работ.

* Тезисы выступления на первой межшкольной межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы преподавания литературы в современной школе: наука и практика» (г. Смоленск, 2007 г.) «Работа со словом (понятием) при изучении литературоведческого материала в 5 классе».
* Тезисы выступления на первой межшкольной межрегиональной научно-практической конференции «Язык и культура» (Смоленск, 2008 г.) «Подготовка к творческому заданию на ЕГЭ с помощью семантических полей».
* Тезисы выступления на 11-й международной научно-практической конференции по проблемам современного урока (г. Киров, 2008 г.) «Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку:проблемы, опыт и перспективы в развитии современного урока».
* «Развитие воображения школьников при изучении морфемики». //Русский язык в школе.-2010, №4.
* «Интеграция как ресурс создания адаптивной среды при переходе от обучения в начальной школе к средней школе»/Региональные ресурсы развития культурно-образовательной среды – ведущее условие самореализации личности. Сб. материалов Международной научно-практической конференции: 2011- Смоленск: ГАУ ДПОС «Сорио», 2011.

***8. Значимость программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе.***

Локальные мониторинги понимания учащимися общеучебной лексики (языка школьных учебников) проводились нами в школах области с 2001 года. К проведению исследований привлекались учителя русского языка, проходившие обучение в ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» по программам целевых и проблемных курсов. На занятиях обсуждались результаты мониторингов, в результате было получено достаточно полное представление о том, что требуют решения следующие проблемы:

-создание адаптивной среды для учащихся 5-х классов при переходе от начальной школы к обучению на средней ступени школьного образования;

-создание условий для системной и планомерной интеграции и универсализации знаний учащихся.

Имея представления о подходах к решению обозначенных проблем и реализовав их в УМК «Работа с общеучебной лексикой на межпредметном уровне», в результате деятельности инновационной площадки мы сможем предложить учителям области, слушателям курсов, инновационную интегративную технологию.

***9.Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки.***

* Семинар для учителей области (города) по применению в практике разработанного в условиях экспериментальной площадки УМК.
* Распространение опыта проведения факультативных занятий по УМК на курсах повышения квалификации при в Смоленском институте развития образования.
* Создание городской творческой группы по реализации идей интеграции и универсализации знаний учащихся.