**Приложение к заявке на проведение экспертизы**

**образовательной инициативы**

**по соисканию статуса инновационной площадки**

**Программа деятельности инновационной площадки**

***АКТУАЛЬНОСТЬ  ПРОЕКТА***

В современном российском обществе происходят глубокие процессы, направленные на демократическое преобразование жизни общества. Основная цель этих процессов - формирование правового государства, призванного соблюдать и защищать права и свободу человека и гражданина. Однако построение цивилизованного общества невозможно без прочного фундамента, который складывается из гражданско-правовой культуры широких масс населения. Формирование гражданско-правовой культуры личности, ее правомерного поведения в соответствии с социальным заказом общества – всё это параметры сложного процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей своей жизни, но особенно важным этот ***процесс становится в подростковом возрасте.***

 Под влиянием преобразований, происходящих в обществе, складывается и новая образовательная ситуация*,* которая меняет представления о задачах и целях образования в российской школе. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определено: «Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. *Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений д*олжна рассматриваться как *необходимая и естественная составляющая деятельности школы*».

Актуальность проблемы формирования гражданско-правовой культуры и правомерного поведения учащихся в нашей стране возрастает не только в связи с высоким динамизмом социальных процессов, происходящих в обществе, но и в связи с повышенными требованиями научно-технического прогресса. Для того, чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция.

Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, а значит, призвана выполнять социально значимые задачи формирования гражданского сознания, правовой культуры и развитию навыков правомерного поведения обучающихся.

Новый государственный образовательный стандарт остро ставит задачу социализации школьников перед современной школой. Инструментом социализации выступают компетентности, представляющие собой интегральную совокупность знаний, общеучебных интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность, способностей и личностных качеств и свойств. Формирование компетентностей, как известно, происходит только в непосредственной деятельности.

Обучение праву, формирование правовой культуры и, в конечном итоге – правовая социализация школьников возможны только через решение проблем, ситуаций, задач, то есть с помощью практико-ориентированных методик и техник, которые гарантируют ожидаемый результат.

В результате анализа существующей образовательной ситуации в школе определены следующие **проблемы:**

1. Отсутствие в школе комплексной, налаженной и эффективно действующей системы формирования развитой правовой культуры индивида.
2. Отсутствие деятельностного подхода в правовом образовании учащихся, ориентированного на систематическое моделирование и анализ жизненных ситуаций, требующих применения школьниками правовых знаний и умений.
3. Недостаточный уровень сформированности правовой культуры обучающихся и выпускников для их успешной адаптации в социуме.

|  |
| --- |
| Итак, выявлено основное противоречие между возрастающей потребностью социума в формировании полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения, поступки и реалиями современной школы.  |

 Для решения этих проблем и устранения противоречия разработан данный проект: **………………………………….**

 ***ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: - создание системы работы по формированию правосознания, правовой культуры обучающих и в целом правового пространства школы как основы правомерного поведения личности в процессе изучения школьных дисциплин и во внеурочной деятельности.***

 ***ОБЪЕКТ***: социальное проектирование правового пространства школы как средство формирования модели правомерного поведения обучающихся

 ***ПРЕДМЕТ:*** теория и практика социального проектирования правового пространства школы, направленная на усвоение моделей правомерного поведения обучающихся в учебном процессе и во внеурочной деятельности в условиях МБОУ СОШ №2 г. Десногорска.

 ***ЗАДАЧИ:***

* выбор приоритетных методов и технологий преподавания школьных дисциплин, способствующих формированию правосознания, основ правовой культуры обучающихся;
* развитие сотрудничества с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в обеспечении реализации и защиты прав и свобод ребенка;
* создание педагогических условий для формирования у учащихся позитивного опыта реализации своих прав и выполнения обязанностей, опыта общения со взрослыми и сверстниками на гуманистической и демократической основах в рамках правового и нравственного пространства, опыта участия в самоуправлении;
* преодоление правового нигилизма и предупреждение противоправного поведения обучающихся;
* формирование активной гражданской позиции, толерантности;
* отработка социальных навыков бесконфликтного общения, правозащитной и правотворческой деятельности;

осуществление мониторинга эффективности системы работы по формированию правосознания, правовой культуры обучающихся и проведения анализа полученных результатов.

 ***ГИПОТЕЗА:***

**Если в**  образовательном процессе преподавание школьных дисциплин и внеурочную деятельность построить на основе:

* социального проектирования правового пространства школы, через освоение социальных практик путем получения позитивного опыта социальных проб;
* учебных мероприятий, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации;
* применения контекстных средств обучения в совокупности с иными современными образовательными технологиями, способствующими активизации познавательной деятельности школьников с опорой на их социальный опыт;
* выстраивания профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер,

**тоэто** **позволит сформировать правовое пространство школы и основные компоненты модели правомерного поведения обучающихся**

***ПЕРЕЧЕНЬ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ С УКАЗАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮПНПО, НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ***

 **На первом этапе - *проектировочном* (2012 – 2013 гг.)** разработка общего замысла проекта , направленного на прогнозирование конечного результата в сфере формирования правового пространства в школе, правовой социализации личности; изучение научно-педагогической литературы по данной тематике; определение целей и задач проекта, его актуальности; диагностирование уровней сформированности правовой компетентности участников образовательного процесса. Разработка локальных нормативных актов***,*** социального проекта «Школа-территория закона», программ элективных курсов, факультативов, предметных образовательных программ и программ блока воспитательной работы по правовой тематике

**На втором этапе - *экспериментальном* (2013 – 2014гг.)** разрабатываются и апробируются модели опытно-экспериментальной работы: модели новых форм воспитательной работы, контрольные функции, системы контроля, направленного на разработку, внедрение, освоение и распространение новшеств; выявляется ряд внешних и внутренних факторов, обусловливающих эффективные процессы формирования правовой компетенций в современных условиях. Создание и организация деятельности институтов (центров) системы правового воспитания и образования по «вертикали» и «горизонтали», обеспечивающей формирование демократической правовой культуры, основанной на усвоении нравственно-правовых ценностей и принципов

**На третьем этапе - *обобщающем* (2014 – 2015 гг.)** осуществляется обобщение материалов исследования, их систематизация, обработка экспериментальных данных, формирование и уточнение выводов, внедрение разработанных рекомендаций в практику***.***

***ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ) ПО КАЖДОМУ ЭТАПУ***

*Первый этап:*

1. Концепция программы исследования

2. Методики мониторинга правовой компетенций

*Второй этап:*

1. Текстовые базы данных форм внеучебной деятельности и алгоритм их использования.

2. Коллективные методические рекомендации по формированию правовой компетенций и организации новых форм внеучебной деятельности

*Третий этап:*

1. Планы-конспекты, видеозаписи семинаров, мастер-классов, веб-семинаров, результаты промежуточной экспертной оценки полученных образовательных результатов (рамка оценки).
2. Не менее 10 публикаций в печатных изданиях в виде статей (тезисов).

**АНАЛИЗ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ: СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНОГО, КАДРОВОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ПОЛУЧАЕМЫМ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОДУКТАМ**

Для организации деятельности экспериментальной площадки в образовательном учреждении созданы необходимые условия, нормативно-правовая база учреждения соответствует предъявляемым современными условиями требованиям.

**Характеристика условий, способствующих формированию правовой компетенции.**

В настоящее время в школе функционируют Правовой центр, Воспитательный центр, кабинет психолого - педагогической разгрузки, кабинет социального педагога, кабинет истории и обществознания, библиотека .

**Компьютерное обеспечение**

 Ценности и приоритеты правового образования школьников требуют адекватной методики, которая обеспечивала бы активное участие учащихся в образовательном процессе. Сегодня основные методические инновации связаны с применением активных и интерактивных методов обучения. Возможности для этого в школе есть: в школе оборудованы 2 компьютерных кабинета, мультимедийный кабинет, создана медиатека по всем учебным предметам. В общей сложности в образовательном процессе задействовано 40 компьютеров.

**Оргтехника, проекционная техника**

Имеется оргтехника: ЖК телевизоры - 4, DVD проигрыватели, звуковое оборудование для проведения массовых мероприятий, принтеры – 7 шт., ксероксы - 4, сканеры –2 шт., 8 интерактивных комплексов, 11 мультимедийных проекторов, экран (переносной) – 4 шт., видеомагнитофон – 1шт, видеоплеер – 2 шт, выход в Интернет

 Все это оборудование активно используется учителями при проведении занятий с 1 по 11 классы. При этом учебный процесс организуется таким образом, чтобы создать для учащихся возможность критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, участвовать в дискуссиях, общаться с людьми.

**Педагогические кадры**

В настоящее время образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе 39 педагогических работников, 5 совместителей.

**Категорийный состав педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имеют:** | **высшую категорию** | **первую категорию** |
| 17 | 16 |

Учителя истории и обществознания - 3 человека.

 из них: 1- высшая категория, 2- первая категория;

социальный педагог – первая категория, педагог- психолог- высшая категория, педагог-организатор – первая категория, педагог дополнительного образования – первая категория.

В школе выстроена вертикаль правового образования с учетом принципа обеспечения межпредметных связей и непрерывности правового воспитания и образования на нескольких уровнях:

1.Предметный уровень (поэтапное изучение предметов гражданско-правового цикла, различных модулей, содержащих тему «права» - все то, что можно отнести к учебной деятельности с 1 по 11 класс) :

 - в начальной школе - это часть интегрированного курса образовательной области «Окружающий мир», который ведется в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения;

 - в 5 классе факультативный интегрированный курс «Общество и Я» пропедевтического характера, закладывающий основы для изучения в последующие годы не только правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла, формирующих основу социальной и правовой компетентности личности.

 - в 6-11 классах - преподавание систематического курса «Обществознание» ;

 - в 10-11 классах в рамках школьного компонента изучение курса «Право». Большое внимание в курсе уделяется формированию у школьников уважительного отношения к праву, а потому рассматриваются разнополярные подходы к этому понятию, доказывается ценность права, его важность для регулирования общественных отношений. Предусматривается работа с источниками права, различными юридическими документами.

 Учащиеся 9 классов изучают элективный курс «Твои права-твоя защита».

Программа кружка« Правовой эрудит» рассчитана на уч-ся 5-8 классов, кружок «Лидер» - на учащихся 9-11классов. Наиболее активно вовлекаются в деятельность кружков дети «группы риска», стоящие на внутришкольном учете. Курсы имеют правозащитнический компонент, обеспечивая ребенка важной информацией о поведении при взаимоотношениях с правоохранительными органами, взрослыми, которые втягивают детей в мир преступной жизни. В рамках внеурочной деятельности для учащихся начальных классов ведется кружок « Я- гражданин России». Ученики будут познавать мир, в котором живут, взаимоотношения людей, правила, которые позволяют предотвращать конфликты, обеспечивать благополучие и порядок.

 2. Межпредметный уровень: через весь комплекс учебных предметов, где преподаются знания из области участия гражданина в общественной жизни и обсуждаются острые общественные проблемы (история, литература, иностранный язык, ОБЖ, география, биология и другие предметы), интегрированные уроки.

 Межпредметная интеграция способствует развитию таких способностей и навыков, которые если и не отражают процедуры гражданской жизни непосредственно, то являются основой социального действия и необходимы для гражданской жизни в демократическом обществе, правовом государстве .

 В 10-11 классах в качестве школьного компонента изучается курс «Экономика». Предлагаемый курс затрагивает весьма актуальные проблемы правовой жизни людей в условиях современной рыночной экономики.

 В рамках предпрофильной подготовки предлагается курс «Твой выбор» для учащихся 9 класса . «Право и государство», «Человек и государство», «Правовое регулирование трудовых отношений»- все эти вопросы рассматриваются на групповых, практических, игровых занятиях. Цель курса: подготовить грамотных, конкурентоспособных граждан страны, адекватно ориентирующихся в современной жизни

 3.Воспитательный уровень - привитие детям умений и навыков общения, основанного на взаимоуважении и дружелюбии, толерантности и взаимопомощи, используя в воспитательной работе разнообразные формы и методы изучения правовых норм.

Традиционные школьные мероприятия:

 - День самоуправления,

- проведение правового лектория для учащихся « Ты и твои права»;

- ежемесячный цикл радиопередач «В гостях у Закона» ;

- диспуты «Если бы я был депутатом», « Отцы и дети», «Кто в школе хозяин»;

- правовая декада;

- неделя Доброты;

- фестиваль «Народов много - страна одна»;

- дело дружины «Мир, в котором мы живем, делаем лучше»,

-защита социально-значимых проектов,

- конкурс рисунков "Мир цвета радуги", «Права глазами ребенка»,

-круглый стол «Я в мире не один»;

-акции «Белая лента», «Безопасный Интернет», «Открытый микрофон»

-конкурс плакатов, сочинений по теме "Права человека в современном мире";

- совместная с учащимися и учителями разработка «Правил школьной жизни»;

-организация экскурсий и приглашение представителей правоохранительных органов, органов местного самоуправления; организация тематических опросов общественного мнения(учащихся, учителей, родителей, социума);

-занятия-викторины; КВН; тематические классные часы, часы общения, правовые турниры; деловые и ролевые игры, конкурсы,

4. Институциональный уровень - организация школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического государства (школьного правового пространства) востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая как их, так и педагогов, обращаться к совместно принятым нормам (законам) и поступать в соответствии с ними.

 На первый план выходят вопросы выстраивания правовых, демократических отношений между всеми участниками образовательного процесса, то есть организация всей школьной жизни, как правового пространства.

 Это прежде всего – школьная Республика самоуправления ДОМ - Деятельные .Организованные. Молодые., созданная в 2005г.;

 институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, который был создан в 2008г в рамках Министерства правопорядка Республики самоуправления ДОМ.

 Детская школьная общественная организация «Гагаринцы»,созданная в 2004г., Совет школы.

Данный уровень предполагает:

-формирование ценностных установок учащихся и учителей на демократические и правовые отношения в школе;

- формирование понимания школьным сообществом связи и зависимости законодательства и законотворчества в школьном правовом пространстве с правовыми нормами Российского законодательства и мирового сообщества;

- использование школьного законодательства в решении управленческих задач и при разрешении конфликтов;

- участие уч-ся в разработке нормативно- правовой базы, в разработке символов школы и детских общественных организаций;

-получение ими позитивного опыта коллективного решения реальных социальных проблем в школе и сообществе;

– обеспечение реальной правовой безопасности участников образовательного процесса в школе;

- выборы школьного самоуправления и организация его эффективного функционирования в рамках школьного правового пространства;

– соблюдение прав и законных интересов школьников в образовательном процессе;

– соблюдение школьниками прав других людей;

5. Проектный уровень –

широкое использование исследовательских, проектных технологий.

 Создание и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями учащихся, учителей, органов власти и социума . Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества.

 Участие учащихся и учителей в школьных, городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах проектов:

 - участие в городских конкурсах проектов «Три шага в будущее, «Будущее за нами!», «Будем жить!»;

 - участие в международных конкурсах проектов: «Энергия будущего», «Город Смоленских атомщиков – образец чистоты и порядка», «Смоленская АЭС глазами эколога» ;

 - участие во Всероссийских конкурсах проектов «Зеленая планета», «Человек и природа», «След в моей жизни», «Кто я такой?», «Энергия будущих поколений».

 Школьники получают опыт правотворческой деятельности, участвуют в разработке норм школьного права, получают опыт правозащитной деятельности, участвуют в обсуждении важных проблем для школы, города, общества.

 Практика показывает, что ребенок, являющийся творцом норм, законов и правил общественной жизни чаще становится их носителем и защитником, чем те, кто вынужден исполнять нормы, установленные другими, или нормы, существующие как традиции.

 6. Психолого-социальный уровень .

 Обеспечение психолого-педагогической и правовой поддержки (в лице психолога, социального педагога и Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса).

В школе создана психолого-социально-педагогическая служба. Одним из самых важных направлений работы службы является профилактика правонарушений обучающихся.

 Служба проводит тематические и ситуативные консультации для учащихся, родителей, педагогов по проблемам отношений между людьми;

 психолого-социологические исследования с целью диагностики состояния правовой культуры и потребности в правовых знаниях участников образовательного процесса;

 правовой лекторий для родителей по вопросам: «Права и обязанности членов семьи», «Семья и право», «Нет - насилию в семье», «Права несовершеннолетних», «Разрешение конфликтов».

 Психолого-социально-педагогическая служба и Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса входят в состав Совета профилактики, который ведет большую работу по профилактике правонарушений учащихся.

 В 2010г. с целью оказания экстренной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в школе был создан Телефон доверия «Надежда»

С 2012года в школе работает комиссия по примирению «Согласие»

 Для обучающихся 8-9 классов предлагается элективный курс «Тайна планеты «Общение» . Изучение курса способствует профилактике нарушений социального здоровья (это жизненная неустроенность, дезадаптация), направлено на социальную адаптацию, на овладение правилами разрешения конфликтов без насилия.

 Совершенствование правовой грамотности педагогов школы организовано через систему методических семинаров, «круглых столов», конференций.

 Образовательное учреждение взаимодействует: с Домом детского творчества, ДЮСШ, городской организацией ветеранов, Союзом молодых атомщиков, ОМВД, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, правовым информационным центром городской библиотеки, аппаратом Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, правовым центром МБОУ СОШ №1 г.Десногорска

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВАННЫЕ С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (РСОКО)**

Для оценки правовой культуры учащихся в целом используются эталоны, в качестве которых выступают образцы деятельности в соответствии с правовыми нормами. Эталоны оценки используются во взаимосвязи с другими видами критериев: параметрами, показателями, уровнями, нормами и эквивалентами.

При оценке уровня сформированности правовой культуры используются группы параметров сформированности правовой культуры :

1) правовая информированность;

2) правовые ценности;

3) правовая активность;

4) правовое творчество;

5) правовой самоконтроль.

В основе показателей оценки правовой культуры – более конкретные понятия, которые применяются для обнаружения признаков наличия или отсутствия обобщенных качеств правовой культуры.

Важное место в процессе диагностики правовой культуры занимают нормы оценки. В качестве источника норм оценки выступают учебные программы, государственные образовательные стандарты.

В качестве критерия, выступающего в роли норматива, могут быть использованы формулировки целей курсов учебных дисциплин

Опираясь на исследования А. М. Столяренко, а также в

соответствии со структурой и содержанием правовой культуры личности в

качестве критериев ее сформированности предлагаем:

- **когнитивный критерий**

**-аксиологический критерий**

**-эмоционально*-*мотивационный критерий**

**-деятельностно*-*регулятивный критерий**

.На основании вышесказанного предлагается следующий алгоритм и

методика оценки обобщенного уровня сформированности правовой

культуры:

1. Оценка уровня сформированности правовой культуры по показателям

когнитивного критерия.

1.1 Оценка уровня сформированности у учащихся каждого из показателей

когнитивного критерия. В качестве метода оценки выступает система тестов.

1.2 Суммирование баллов, набранных учащимся по каждому из

показателей когнитивного критерия.

1.3 Оценка уровня сформированности правовой культуры учащихся по

когнитивному критерию согласно сводному.

2. Оценка уровня сформированности правовой культуры по показателям

аксиологического критерия.

3. Оценка уровня сформированности правовой культуры по показателям

эмоционально-мотивационного. Методом оценки является также система

тестов.

4. Оценка уровня сформированности правовой культуры по показателям

деятельностно*-*регулятивного критерия.

Для анализа правовых ориентаций используется «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», разработанная С. С. Бубновым. Адаптируя методику к нашим целям, мы дополнили ее рядом вопросов, направленных на выявление принимаемых учащимися правовых ценностей. Методика позволила определить *наиболее значимые* для учащихся *правовые ценности*, их место в структуре иных социальных ценностей. Для рассмотрения мотивации учащихся к изучению права нами была модифицирована «Методика диагностики направленности учебной мотивации» Т. Д. Дубовицкой. Диагностика правовых знаний и умений осуществляется на основе анализа деятельности учащихся по решению задач, тематических тестов. Выявление

структуры рефлексивных способностей производится на основе наблюдения за деятельностью учащихся на занятиях и посредством анализа результатов самооценки учащихся .

Методы исследования и оценивания: ранжирование, социометрия, наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, испытательные задачи ,изучение и обобщение опыта воспитательной работы классных руководителей; педагогическое моделирование и структурирование содержания воспитательной деятельности педагогов; , беседы с учащимися и педагогами; контент-анализ планов воспитательной работы ;деятельности учащихся в правовых ситуациях; включенные наблюдения за ходом воспитательной деятельности; монографическое изучение деятельности педагогов и учащихся; рейтинг или метод оценивания деятельности педагогов и учащихся; экспертное оценивание; ауторейтинг (самооценка) педагогами и учащимися собственной деятельности; педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), статистическая обработка результатов.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ПЛОЩАДКИ**

* **Соломыкина Н.А** Институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса: формы и результаты работы. **Журнал «Воспитание школьника»**.- М.,№ 1,январь 2012.-С. 12-16.
* **Соломыкина Н.А** Урок обществознания в 9 классе на тему «Юридические профессии» на сайте «Методисты.Ру». http://metodisty.ru/m/files/view/solomykina\_n-a-\_urok\_obchestvoznaniya\_\_v\_9\_klasse\_na\_temu\_-juridicheskie\_professii
* **Соломыкина Н.А** Программа элективного курса «Твои права - твоя защита» на сайте «Методисты.Ру.» http://metodisty.ru/m/files/view/solomykina\_n-a-\_programma\_elektivnogo\_kursa\_-tvoi\_prava-\_tvoya\_zachita
* **Соломыкина Н.А** Урок правоведения в 10 классе на тему «Демократические выборы» на сайте «Методисты.Ру http://metodisty.ru/m/files/view/solomykina\_n-a-\_urok\_pravovedeniya\_v\_10\_klasse\_na\_temu\_-demokraticheskie\_vybory
* **Соломыкина Н.А** Сценарий судебного заседания на тему «Защита конституционного права ребенка на образование». Журнал «Права человека: от мифа к реальности» С.,№ 1,2008.-С. 48-53.
* **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ЕГО УЧАСТНИКОВ.**

 **1.**Социальное проектирование правового пространства школы обеспечивает «встречу» детей с реальной, а не «лабораторной» социальной действительностью; соединяет обучение детей с формированием их жизненного опыта:

опыт создания своей социальной сферы и выбора социальной роли;

опыт законотворческой, правозащитной деятельности;

опыт рефлексии и самоанализа, применения коммуникативных умений и навыков;

 **2.** Совместное сотрудничество семьи и школы способствует выработке единых требований к правомерному поведению личности со всех сторон (родители, учителя, школа); формированию ориентаций и установок в семье ученика на освоение требований правовой культуры; созданию совместно с детьми и использованию на практике уже существующих правил и норм (регулирующие уклад школьной жизни); формированию правовой культуры родителей как главному условию профилактики насилия в семье.

**3.** Широкая деятельность по пропаганде правовой культуры с педагогическими работниками способствует формированию правовой компетенции педколлектива, росту правосознания и ответственности за воспитание будущих граждан страны. При этом, субъекты социализации детей должны демонстрировать примеры поведения, соответствующего требованиям законодательства. Тогда у учащихся складывается система взаимосвязи знаний, ценностей и практических реализации требований правовой культуры.

**ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОГРАММЫ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

В муниципальном проекте «Молодежь Десногорска» с 2013 по 2015гг говорится: «Создание в школе правового пространства позволяет не только защищать конкретного ребенка, но и формировать социально значимые качества, повышать правовую культуру. Именно в школе дети могут убедиться, что правовые нормы – это практический инструмент регулирования отношений человека с человеком. А также понять то, что правовые нормы точно определяют границы свободы, наличие которых позволяет направить свои интересы в позитивном направлении. Правовая социализация по-настоящему зависит не от суммы знаний, а от того, осваивает ли человек право и его элементы таким образом, чтобы они имели смысл для него самого. Социализация должна реализовываться в самой правовой атмосфере школьной жизни»

На наш взгляд, эффективное правовое воспитание невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами права, без создания в школе правового пространства. Создание в школе правового пространства является необходимым для получения обучающимися реального опыта применения права, который готовит школьников к полноценному участию в решении общественно значимых задач правового государства на современном этапе, формирует у обучающихся позитивное правосознание и высокий уровень правовой культуры. Проект ориентирован на формирование правовых моделей поведения и правовой культуры как ценности правового самосознания. Следуя принципам деятельностного подхода, проект ставит своим приоритетом участие детей как в выработке правовых решений, так и в их реализации. При этом такая деятельность не ограничивается только правовым полем школы, а предполагает выход в открытое правовое пространство города и региона (участие в подготовке правовых решений муниципальных, государственных институтов.) В современных условиях создание именно такой модели может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ ВЫБРАННОГО ВИДА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ**

1. Разработка и публикация практических рекомендаций по использованию в школе форм деятельности, формирующих модель правомерного поведения обучающихся.

 2. Проведение семинаров-практикумов для учителей и администрации школ региона.

 3. Оказание консультационной и практической помощи администрации школ, внедряющим представленную модель обучения и воспитания.

 4*.* Главным тиражируемым продуктом проекта являются модели и стандарты функционирования института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса –Омбудсмена Организация ресурсного ИКТ-Центра «Омбудсмен»

Создание поддерживающих информационных комплектов (брошюр,CD дисков) «Имею право», адресованных всем участникам образовательного процесса

1. Взаимодействие с социумом в рамках социальных и гражданских проектов.