**Программа деятельности инновационной площадки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.А.Гагарина»**

1. **Перечисление исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС (ФГТ) последнего поколения.**

Модернизация российского общества предполагает становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Образование может и должно играть важнейшую роль в этом процессе. Поэтому система образования в современной России призвана формировать новые поколения, обладающие планетарным уровнем мышления, способные добиваться достижения социальной, экономической и экологической гармонии в обществе, быть хранителями и распространителями общечеловеческих ценностей в условиях глобализации.

Инструментом модернизации стали Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

 Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

 Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

 У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования, в том числе для вузов и работодателей.

Мы видим задачу нашей школы в том, чтобы обучающиеся в ней получили образование на уровне содержания, развивающего планетарное мышление и сознание, могли продолжить обучение в вузах и адаптироваться в обществе. Для этого необходимо организовать процесс обучения в соответствии с современными требованиями, новыми информационными и обучающими технологиями.

Основополагающим фактором деятельности по обеспечению введения ФГОС является формирование вокруг системы образования школы зоны общественного доверия.

2. **Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.**

**Объект исследования:** процесс формирования личности, обладающей планетарным мышлением как необходимым условием успешной социализации

**Предмет исследования:** педагогическиеусловия формирования планетарного мышления и создания среды качественного образования и успешной социализации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.А.Гагарина» в условиях модернизации образования

**Цель исследования:** определить и обосновать педагогические условия формирования личности, обладающей планетарным мышлением, способной не только познавать окружающий мир, но и активно участвовать в его позитивном развитии и создания комплекса «Школа-вуз-предприятие»

**Гипотеза исследования:** эффективность процесса формирования личности, обладающей планетарным мышлением, может повыситься при:

* + - * создании среды качественного образования, направленного на продолжение образования и успешную социализацию;
* мотивационном обеспечении процесса формирования планетарного мышления на основе показа глобальной значимости личного участия каждого человека в позитивном преобразовании окружающего мира;
* учете индивидуальных потребностей, интересов, склонностей обучающихся в процессе формирования гармонично развитой, социально активной личности;
* реализации метапредметного подхода к процессу формирования планетарного мышления обучающихся, постановки комплексных интегративных задач;
* использовании комплекса развивающих педагогических технологий в процессе формирования планетарного мышления на всех этапах обучения, усилении деятельностного подхода в развитии личности;
* обеспечении целостности и системности в организации процесса формирования у школьников планетарного мышления в единстве трех направлений: преподавании общеучебных предметов, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность и проведение экспериментальной работы;
* создании привлекательных инвестиционных условий для реальных социальных партнеров.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза предусматривают решение следующих взаимосвязанных **задач:**

1. Определить содержание, структуру, сущностные характеристики процесса формирования планетарного мышления на основе использования развивающих педагогических технологий.
2. Разработать программу взаимодействия школы с вузами аэрокосмической направленности (МАИ, «МАТИ»-РГТУ им. К.Э.Циолковского) и предприятиями этой отрасли и ЗАО «Инженерный центр «Электролуч».
3. Выявить и обосновать педагогические и социальные условия эффективного формирования личности.
4. Разработать и экспериментально проверить педагогические технологии формирования планетарного мышления в образовательном процессе школы (через учебные дисциплины и научно-исследовательскую деятельность) и эффективность создания комплекса «Школа-вуз-предприятие».
5. **Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив.**

**1 этап (2013)  проектировочный**. Постановка цели, задач эксперимента, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов. Экспертиза программы исследования модели школы планетарного мышления.

**2 этап (2014-2016) практико-экспериментальный.** Реализация модели школы, формирующей планетарное мышление обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.А.Гагарина», создание комплекса «Школа-вуз-предприятие».

**3 этап (2017)** **обобщающий.** Обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, корректировка программы. Трансляция полученного опыта на конференциях, консультациях, семинарах, заседаниях МО.

1. **Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу.**

**1 этап**

1. Самоопределение всех участников эксперимента относительно теоретических концепций и подходов.
2. Системная характеристика образовательного пространства школы.
3. Реализация технологий дифференциации обучения через использование механизмов социального партнерства в образовательном пространстве школы.
4. Создание школьных локальных актов.
5. Создание раздела школьного сайта по тематике эксперимента.

**2 этап**

1. Создание комплекса «Школа-вуз-предприятие».
2. Выступления на совместных с социальными партнерами конференциях, семинарах.
3. Выполнение целевой профориентации обучающихся для поступления в вузы согласно социальному заказу предприятия.
4. Увеличение количества выпускников, поступающих в технические вузы, в том числе по целевому заказу предприятия.
5. Оказание материальной помощи выпускникам вуза, принятым на работу на предприятие в оплате жилья по найму.
6. Обеспечение временного трудоустройства несовершеннолетних школьников на время каникул.
7. Проведение совместных культурно-познавательных мероприятий.
8. Создание банка данных творческих достижений учащихся для отслеживания динамики интеллектуального и творческого развития.
9. Обобщение опыта работы по научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.
10. Промежуточный отчет о результативности экспериментальной работы.
11. Подготовка материалов к печати, их публикация.
12. Повышение квалификации педагогов.

**3 этап**

1. Отчет по результатам эксперимента.
2. Обобщение теоретических и практических материалов в форме учебно-методических разработок.
3. Распространение опыта работы через средства массовой информации (печать, радио, ТВ).

**Предполагаемый результат**

*Формирование в школе образовательного пространства, реализующего развитие планетарного мышления как необходимого условия создания комплекса «Школа-вуз-предприятие».*

1. **Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам.**

Для организации деятельности экспериментальной площадки в образовательном учреждении созданы необходимые условия – **нормативно-правовая база** учреждения соответствует предъявляемым современными условиями требованиям.

**Кадровое обеспечение**

Всего 51 педагог. Из них имеют знаки отличия:

* Заслуженный учитель РФ – 2
* Отличник народного просвещения – 8
* Почётный работник общего образования РФ – 3
* Медаль «За доблестный труд» – 1
* Соросовский учитель – 1
* Отличник физкультуры и спорта - 1
* Победитель конкурса лучших учителей России – 3

Награждены грамотами:

* Грамота Министерства образования РФ - 12
* Почётная грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке - 30

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

24 педагога являются выпускниками школы. Средний возраст педагогов – 47 лет.

Характеристика кадров *по квалификации*: высшая категория - 49% педагогических работников, 25,5% - первая, 6% - вторая;

 *по стажу*: до 2 лет (молодые специалисты) – 7,8%, от 2 до 5 лет – 1,9%, от 5 до 10 лет – 11,6%, от 10 до 20 лет – 7,8%, более 20 лет – 69%;

*по уровню образования*: высшее – 84%, среднее специальное – 15,6%.

Непрерывность профессионально-личностного развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 5 лет.

**Состояние материально-технической базы**

 Современная школа представлена двумя зданиями. Старое здание построено в 1956 году (57 лет), новое здание (пристройка) сдано в эксплуатацию в 1990 году (23 года).

 Всего в школе 45 учебных кабинета, из них оборудованы два кабинете ИКТ, кабинеты физики, химии, биологии, литературы, географии, технологии, лингафонный кабинет, кабинет искусств, мастерские. Имеется выход в Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование кабинета* | *Техническая оснащенность* | *Количество (шт.)* |
| Кабинет ИКТ №1 | Компьютеры (включая ноутбуки)Интерактивная доскаКонференцвидеосвязьТелевизионная панель Проектор | 141111 |
| Кабинет ИКТ №2 | Компьютеры (включая ноутбуки)Телевизионная панель Ксероксы, сканерыПроекторВидеокамераЦифровой фотоаппарат | 1213111 |
| Лингафонный кабинет | Лингафонное оборудованиеКомпьютер | 161 |
| Кабинет химии | Компьютеры Интерактивная доскаПроектор | 111 |
| Кабинет физики | Компьютеры ПроекторОснащен лабораторным и учебно-наглядным оборудованием | 11 |
| Кабинет географии | Компьютеры ПроекторыИнтерактивная доскаСистема голосования (пульты управления)Оснащен лабораторным и учебно-наглядным оборудованием (кабинет географии) | 11126 |
| Кабинеты начальных классов | Компьютеры Интерактивная доскаИнтерактивная приставкаПроекторТелевизионная панельНоутбукДокумент-камераСканерПринтерЭлектронный микроскоп | 41442111111 |
| Кабинет биологии | НоутбукИнтерактивная приставкаПроекторЭлектронный микроскопОснащен лабораторным и учебно-наглядным оборудованием (кабинет биологии) | 1111 |
| Кабинет литературы | Телевизор DVD Оснащен учебно-наглядным оборудованием  | 11 |
| Кабинет ОБЖ | Оснащен учебно-наглядным оборудованиемУчебный автомат КалашниковаТренажер сердечно-легочной реанимации «Александр 1-0,1»Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец-2» | 111 |
| Кабинет искусств | Телевизор DVD ФортепьяноБаян Музыкальный центр с караокеКомпьютерМФУ | 1111111 |
| Столярная и слесарная мастерские | ВерстакСтанки | 2514 |
| Кабинет обслуживающего труда | Швейные машинкиЭлектрические плитыХолодильники | 522 |
| Школьная любительская радиостанция | Оснащена радиооборудованием |  |

В школе создана база для развития школы, работающей по экспериментальной программе.

1. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО).**
2. Мониторинг учебно-воспитательного процесса.
3. Система отслеживания динамики интеллектуального и творческого развития, а также уровня воспитанности (методики М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», «Карта интересов Голомштока», Р. Амтхауэр «Тест умственных способностей», методики Н.С. Щурковой, Э.Р. Ахмеджанов «Ценностные ориентации», методика Н.Г. Лускановой, Р.Б. Кеттелла).
4. Мониторинг успешности выпускников школы.

Промежуточные и итоговые результаты будут размещены на сайте <http://gagarinschool.ru/administrator/index.php>

1. **Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки.**
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях.- Ростов н/Д.: РГПИ, 1993.
3. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.
4. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991.
5. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2012.
6. Караковский В. А. Чтобы воспитание было успешным. М.: Знание, 1979.
7. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М.: МГУ, 1982.
8. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008
9. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002.
12. Хуторской А.В [Системно-деятельностный подход в обучении](http://khutorskoy.ru/books/2012/systems/index.htm): Научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2012.
13. Хуторской А.В [Метапредметный подход в обучении](http://khutorskoy.ru/books/2012/meta/index.htm): Научно-методическое пособие. — М.: Эйдос, 2012.
14. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
15. Эксперимент в школе: организация и управление. Под редакцией доктора педагогических наук М.М.Поташника. М., 1991.
16. **Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе.**

Стратегия модернизации структуры и содержания общего образования ориентирована на решение вопроса о достижении нового качества общего образования, создание условий для формирования конкурентноспособной личности, реализации взаимодействий с социальными партнерами.

Создание в регионе экспериментальной площадки, подобной нашей, позволит внедрить на основе инновационной образовательной «Школы планетарного мышления» комплекс «Школа-вуз-предприятие».

1. **Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику.**

Опыт может быть использован при проектировании образовательных учреждений инновационного типа через проведение семинаров и научно-практических конференций, публикации в периодической печати и научно-методической литературе.