Приложение к заявке на проведение экспертизы образовательной инициативы по соисканию статуса инновационной площадки

**Программа деятельности инновационной площадки**

***1. Перечисление исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС последнего поколения***

Анализ нормативных документов (образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая концепция развития образования на 2011 - 2015 гг., Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) показывает, что одним из приоритетных направлений в образовании является становление гражданской позиции личности, которая выражается в умении самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способности к сотрудничеству, мобильности, динамизму.

В Федеральных государственных образовательных стандартах отмечается ключевое значение сформированости гражданских качеств личности, что находит свое отражение в формулировке личностных компетенций, а также в портрете выпускника.

В свете ФГОС: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Кроме того, «Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

Идея формирования модели Школы становления гражданской позиции рассматривалась С.Т. Шацким, который предложил идею «открытой» школы для воспитания детей в социальной среде через создании условий для развития каждого человека на основе гармонизации всех сфер школьной жизни; В.А. Сухомлинским, стоявшим у истоков гражданского воспитания в России, отмечавшим, что школа не может существовать отдельно от потребностей жителей окружающего ее сообщества, и даже способна стать инициатором развития этого сообщества; А.С. Макаренко, который видел строительство новой жизни только через новую школу, дающую возможность создать вокруг себя действующее гражданское общество и воспитать здоровое молодое поколение.

В контексте становления гражданской позиции личности на современном этапе актуальны следующие идеи:

- личностно-деятельностного и системно-ролевого подхода к воспитанию (Е.В. Бондаревская);

- единства четырех составляющих в целостной системе воспитания: общей дифференцированной системы, конкретной дифференцированной системы, общей комплексной системы и конкретной комплексной системы (И.П.Иванов);

- формирования ценностной картины мира, гражданского самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям, формирования креативности (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);

- формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей (Н.М. Таланчук).

В основе понимания проблемы гражданского становления личности лежит системно-деятельностный подход, согласно которому школа обеспечивает формирование активности ребенка средствами ситуационного развития. Базовыми основаниями концепции разработки системы гражданского становления личности учащихся являются идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в которых подчеркивается, что подростковый возраст открывает широкие возможности для гражданского воспитания и является наиболее благоприятным периодом для становления гражданской позиции, где отмечается, что источником развития ребенка является его общественная среда.

**2.**

**Объект исследования:** образовательная среда школы

**Предмет исследования:** моделирование образовательной среды школы, способствующей становлению гражданской позиции личности в условиях сельского социума.

**Цель инновационной деятельности:**

Обоснование и апробация модели образовательной среды школы, позволяющей формировать гражданскую позицию личности обучающегося.

**Гипотеза:** эффективному становлению гражданской позиции личности будет способствовать:

* создание организационно управленческих и методических условий для включения компонентов гражданского образования в тематику школьных предметов и внешкольных мероприятий;
* становление каждого обучающегося как субъекта гражданского общества и определение приоритетных целей и задач, направленных на саморазвитие и определение социально значимой деятельности;
* интеграция общего и дополнительного образования, через координацию и самоопределение всех кадровых ресурсов для достижения единых целей и задач;
* формирование качеств личности мы видим в приближении конкретного ученика к определённому идеалу человека;
* формирование единого воспитательного пространства для вовлечения школы в единое воспитательное пространство района с приоритетным направлением деятельности гражданской направленности.

Выделенные компоненты в совокупности образуют **модель образовательной среды школы становления гражданской позиции личности.**

***Задачи:***

* создать и апробировать модель образовательной среды школы, способствующей формированию гражданской позиции становления личности;
* выявить эффективные формы (способы) становления гражданской позиции личности обучающегося;
* способствовать повышению социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий социализации обучающихся;
* обеспечить становление гражданской позиции учащихся школы через повышение уровня сформированности гражданской компетентности школьников, внедрения в практику школьной системы дополнительного образования направления гражданского воспитания.

***3. Этапы деятельности инновационной площадки:***

***1-й этап (2014-2015 годы) – подготовительный***

На этом этапе организуется работа по подготовке инновационной деятельности:

1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения с целью выявления ключевых проблем, на решение которых будет направлена инновационная деятельность школы;

2. Разработка стратегии перехода к новому состоянию школы, проекта инновационной деятельности, ресурсного обеспечения;

3. Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности;

4. Обсуждение, корректировка, согласование и утверждение инновационной деятельности на всех уровнях управления;

5. Модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения соответствия государственным стандартам оснащения учебных кабинетов;

6. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов, использование информационно-коммуникативных технологий.

7. Подготовка комплекса методик диагностики уровня сформированности гражданской компетентности школьников и уровня готовности педагогов к осуществлению содействия ученикам.

8. Подготовка первого промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности

***2-й этап (2015 - 2016 годы) – практический***

1.Организация деятельности по реализации всех направлений инновационной деятельности школы:

- диагностика формирования гражданской позиции личности подростка на начало эксперимента;

- внедрение модели образовательной среды школы;

- получение промежуточных результатов;

2. Контроль за ходом выполнения инновационной деятельности, коррекция действий.

***3-й этап (2016 - 2017 годы) – обобщающий***

1.Анализ результативности инновационной деятельности, подготовка аналитических материалов по её реализации.

2. Внешняя экспертиза эффективности реализуемой инновационной деятельности. Открытый школьный доклад, размещение материалов на сайте школы и сайте СОИРО.

3. Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы.

***4. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу***

1. На подготовительном этапе:

* будет создана модель образовательной среды, направленная на формирование гражданской позиции личности, через:

курсы школьного компонента:«Краеведение» (5-8 кл.), «Права человека» (10-11 кл.), «Юный исследователь» (2-4 кл.), «Будущее – это мы» (7 кл),

элективные курсы в 9 классе («Человек. Отечество. Знание»),

внесение акцентов, связанных с темой деятельности, в содержание учебных предметов федерального курса,

элементы педагогических технологий гражданского обучения (педагогика сотрудничества),

проблемное обучение,

технологию уровневой дифференциации,

метод проектов.

* создание молодёжного Совета при сельской администрации.
* апробирование авторских методик, по уровню формирования гражданской позиции личности;

2. На практическом этапе:

* создание сборника коллективных рекомендаций по становлению гражданской позиции личности;

3. На обобщающем этапе:

* обработать и проанализировать полученные в ходе эксперимента данные, соотнести результаты эксперимента с поставленными целями и задачами;
* скорректировать по полученным результатам гипотезу и модель образовательной среды школы по становлению гражданской позиции личности;
* создание банка данных обобщённого опыта обучения школьников по проблемам гражданского образования (планы-конспекты мероприятий, семинары, мастер-классы);
* публикации в печатных изданиях по проблеме эксперимента.

***5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности экспериментальной площадки***

С 2012 года школа реализует программу развития «Школа гражданского становления», является муниципальной экспериментальной площадкой «Управление качеством образования на основе внедрения мониторинга в УВП», региональной площадкой «Апробация предмета Основы православной культуры», «Базовая школа округа №3». В школе реализуется воспитательная программа «Патриот».

**1. Кадровое обеспечение:**

В школе работает 21 педагог. Педагоги – это сплочённый, творчески работающий коллектив. Средний возраст – 46 лет. Средний педагогический стаж – 19 лет. Средний возраст администрации – 38 лет.

***Распределение педагогов по категориям:***

* 1. 57% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
	2. 38% - I категорию,
	3. 5% (1 педагог не имеет категории, находится в декретном отпуске).
	4. (95% учителей имеют квалификационные категории).

***Распределение педагогов по образованию:***

76% педагогов имеют высшее образование(66,5% высшее педагогическое)

24% - незаконченное высшее и среднее специальное.

100% педагогов прошли повышение квалификации по предметам на базе СОИРО;

100 % педагогов владеют компьютером, из них 55% владеют компьютером на среднем уровне, 15 % - на высоком уровне;

**Педагогические работники, имеющие награды:**

* 1. Звание «Отличник народного образования» -2 (9%)
	2. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ- 3 (15%)
	3. Почётная грамота Смоленской областной Думы- 6 (27%)
	4. Звание «Ветеран педагогического труда» -5 (24%)
	5. Почётная грамота Администрации МО «Ярцевский район» -5 (24%)
	6. Почётная грамота Комитета по образованию Администрации МО «Ярцевский район» - 8 (35%)

**Результаты участия педагогов школы в районных, областных и всероссийских мероприятиях в 2011/13 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участник | Наименование конкурса | Результат |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Региональный конкурс педагогических проектов «Нет неблагополучой семье» | Диплом победителя, сертификат на 150000рублей |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Районный конкурс методических служб ОУ «Через сотрудничество к творчеству»  | Диплом победителя в номинации «лучшая методическая служба в сельском учреждении», сертификат на получение учебно-лабораторного оборудования |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Всероссийский конкурс инноваций «Здоровьесберегающие технологии в образовании» | Золотая медаль «Элита национального образования» |
| Охлюева Е.В. | Всероссийский конкурс школьных проектов « Мой класс –моей школе» | Сертификат участника |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Всероссийский конкурс на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт | Свидетельство участника школе |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Областной смотр природоохранной работы | Грамота, 2 место |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Районный смотр-конкурс на лучшую музейную экспозицию, посвящённую 70-летию Сталинградской битвы номинация «Лучшая экскурсия» |  Грамота победителя |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Региональный конкурс творческих работ в рамках IX Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация «Организация волонтёрской профилактической работы» | Диплом победителя |
| Белова О.А. | Всероссийская педагогическая Видеоконференция | Диплом участника |
| Селюкова А.В. | Областной конкурс на лучшее мероприятие противопожарной тематики «Марш парков - 2012 | Благодарность за участие |
| Коршункова Д.Я. | Публикация учебно-методического материала в социальной сети | Свидетельство о публикации |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённая Дню защитника Отечества конкурс стрельбы из пневматической винтовки | Грамота, 2 место |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Районный конкурс «Самый пожаробезопасный объект образования» | 3 место |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Региональный конкурс программ развития образовательных учреждений | Сертификат участника |
| Икромова И.И. | Публикация методического материала в социальной сети, сайт «Продлёнка» | Свидетельство о публикации |
| Котова Е.В. | Межрегиональный конкурс научно-практической конференции тема «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС» |  |
| Картвелишвили Т.Б.Филимонов Н.А. | Районный конкурс центра по библиотечной работе с детьми «гражданско-патриотическое просвещение детей и подростков» | Благодарственные письма |
| Афанасенкова С.А. | V ежегодный Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси» | грамота |
| МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа | Всероссийский конкурс «Православная инициатива» | грамота |
| Худякова Р.И. | Всероссийский творческий конкурс «Светлый день Пасхи» | Диплом участника |

 Результаты общественного и профессионального признания говорят о положительном имидже педагогического коллектива школы.

В 2011/2012 учебном году школа стала победителем районного смотра – конкурса методических служб «Через сотрудничество к творчеству».

Педагоги – участники районного конкурса «Учитель года» (Филимонова М.В., Охлюева Е.В., Селюкова А.В.)

Педагоги школы – авторы методических разработок, участники и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», призеры районного конкурса по использованию информационных технологий в образовательном процессе**.**

Школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

**2. Материально-техническое обеспечение:**

Образовательный процесс осуществляется в трёхэтажном учебном корпусе. Общая площадь всех помещений 2927 м2.

Залы, кабинеты, техника: учебные кабинеты – 16, библиотека – 1,музей – 1, спортивный зал – 1, спортивная площадка – 1, баскетбольная площадка – 1, футбольной поле – 1, круговая беговая дорожка – 1, полоса препятствий – 1, лабораторий – 2, столовая (посадочных мест) – 80, учебно-опытный участок – 1, актовый зал – 1;

Технические средства обучения: компьютер –19, интерактивная доска – 2, сканер – 2, принтер – 3, телевизоры – 7, магнитофон – 3, музыкальный центр – 1, DVD плеер – 7, мультимедийные проекроры – 6, микшерский пульт sound craft – 1, колонки 800 Вт GEM SOUND XMA-450 – 2 шт, микрофоны – 3

В настоящее время в школе реализуется программа развития по теме «Школа гражданского становления в сельском социуме».

***Для организации деятельности инновационной площадки необходимо:***

**1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы развития;

- согласование и утверждение программы на всех уровнях управления.

**2. Организационное обеспечение:**

- мобилизация деятельности всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса на выполнение программы;

- организация временных творческих групп по разработке и реализации программы развития;

- распределение функций по управлению и реализации программой развития между членами групп и постоянными органами управления;

- внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов программы.

**3.Программно-методическое обеспечение:**

-разработка рекомендаций по использованию технологий компетентностного обучения, предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-разработка пакета диагностических материалов по изучению уровня сформированности гражданской компетентности школьников.

-разработка системы мониторинга реализации программы развития.

**4.Информационное обеспечение:**

-информирование педагогического коллектива, родителей, учащихся о ведущих направлениях программы развития;

-размещение материалов на сайте школы.

**5.Мотивационное обеспечение:**

-создание условий для мотивации кадров, проведение обучения, обеспечение необходимыми средствами для выполнения задач по реализации программы;

-использование материальных и моральных форм поощрения результативной деятельности педагогических работников по реализации программы.

**6.Финансовое обеспечение:**

-составление сметы по выполнению программы пилотной площадки;

-расширение сферы внебюджетного финансирования.

***6****.* ***Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества***

На первом этапе для диагностики уровня формирования активной гражданской позиции школьников и уровня готовности педагогов к осуществлению содействия ученикам будут использованы методики П.И.Третьякова.

На заключительном этапе предполагается создание авторских методик, направленных на оценку:

* степени овладения знаниями, умениями и навыками гражданского поведения как необходимыми компонентами гражданской активности;
* уровня мотивации, которая позволяет выявить меру соответствия интересов личности интересам общества, коллектива, другого человека, проявляется через отношение к труду и общественной работе;
* уровня осознанности гражданской позиции учащихся.

***7. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме площадки***

1. Богомаз, М. В. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / М. В. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.smolpedagog.ru
2. Борисова, Ю. Г. Становление гражданской компетентности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» / Ю. Г. Борисова. [Электронный ресурс] - Омск: ОмГПУ, 2009. - Режим доступа: www. omgpu.ru
3. Волобоева Н.Н. Становление гражданской позиции учащихся // Государственно-общественный характер образования как условие становление гражданина. Материалы город. пед. чтений. – Омск, 2008. – С. 56-58.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 – 2015 годы». [Электронный ресурс]: <http://www.ed.gov.ru/junior/new_version/grad_patr_vospit_molod>.
5. Гуляева, И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. - Вологда: Книжное наследие, 2007. - 686 с.
6. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
7. Ерхова, М. В. Проблемы гражданского воспитания / М. В. Ерхова // Директор школы. - 2008. - № 5. - С. 78 - 82.
8. Казаева Е. А. Основные направления развития гражданского воспитания / Е. А. Казаева, Л. А. Дорошук // Известия Уральского государственного университета. - 2009. - № 4 (68). - С. 154 - 163.
9. Колотий, С. В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения / С. В. Колотий // Инновации в образовании. - 2006. - № 6. - С. 142-145.
10. Котова Е.В. Совершенствование системы воспитания через программу воспитательной работы «Патриот» / Е.В.Котова // Поддержка и сопровождение одаренных, талантливых детей и педагогов в условиях реализации современной модели образования. Материалы Международной научно-практической конференции: 23 - 24 ноября 2011 года. – Смоленск – Минск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2011. – С. 139-141.
11. Ступич М.А. Гражданское воспитание старшеклассников как направление деятельности классного руководителя: автореф.дис. …канд.наук. М., 2010. 23с.

***8.******Обоснование значимости инновационной деятельности площадки для развития системы образования в регионе***

Наша инновационная деятельность является дополнением долгосрочной областной целевой программы «Патриотическое воспитание молодежи Смоленской области на 2013 - 2015 годы».

В связи с этим считаем актуальным создание модели образовательной среды школы **«**Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума», которая, по нашему мнению, может удовлетворить образовательные потребности субъектов образовательного процесса не только школ сетевого взаимодействия округа №3, базовой школой которого мы являемся, но и дать толчок к развитию духовно-нравственного потенциала подростков в других школах нашего района, что так необходимо в условиях реализации ФГОС нового поколения, методологической основой которого является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику***

Результаты деятельности площадки могут быть представлены для ознакомления и распространения опыта:

* на районных и областных конференциях и семинарах;
* публикации на школьном сайте (kapschool.edusite.ru)
* на предметных сайтах членов творческой группы Охлюевой Е.В., Кукиновой Т.В. (http://nsportal.ru/)
* на сайте СОИРО.