Приложение к заявке на проведение экспертизы образовательной инициативы

по соисканию статуса инновационной площадки

**Программа деятельности инновационной площадки по проблеме**

**«Преемственность начального общего и основного общего образования как условие формирования личности обучающихся, способной к саморазвитию и личностному самоопределению»**

***1. Перечисление исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС последнего поколения***

Актуальность исследования вызвана требованием ФГОС ООО (далее Стандарт), направленном на «обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;… доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;… на формирование условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от21.12.2012 № 273 – ФЗ)

 Современная социальная ситуация, для которой характерными являются высокие темпы технического прогресса, мобильность, повышенная изменчивость условий жизнедеятельности, комплексность задач и постоянно растущий объем информации, выдвинула на передний план систему компетенций, а не отдельные знания, умения и навыки, подверженные быстрому устареванию. В Стандарте результатом образования является именно система компетенций. Успешность развития компетенций обучающихся обеспечивается всей жизнедеятельностью ОУ, в том числе и созданной образовательной средой, включая этапы перехода из начальной ступени образования в основную школу.

 Развитие личностных компетенций осуществляется на протяжении всей жизни. Этот важнейший процесс в жизни человека А.Маслоу охарактеризовал как самоактуализацию, т.е. стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность. На значимость развития личностных качеств обращал внимание П.Дракер, указывая на то, что совокупность личностных характеристик, формируясь в процессе обучения, является залогом успешности.

Преемственность начального общего и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой состоит в создании системы отношений между начальной и средней школой в реализации ФГОС, направленной для выявления, согласования и реализации интересов всех участников отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Главным ориентиром образовательного учреждения является показатель позитивных изменений и механизмы закрепления этих достижений. Исследование организации преемственности начального общего и основного общего образования как условие формирования личности обучающихся, способных к саморазвитию и самоопределению обусловливает расширение социализирующих возможностей субъектов образовательного процесса, которые основаны на необходимости формирования образованной личности, самостоятельно принимающей ответственные решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, конструктивностью. В этой связи возникает необходимость определения и изучения организационно-педагогических условий построения модели организации преемственности начального общего и основного общего образования как условия формирования личности обучающихся, способных к саморазвитию и самоопределению в эффективном взаимодействии со всеми участниками образовательной среды ОУ.

Каждый этап системы образования имеет свои особенности, решает свои задачи. Поэтому между этими этапами должна существовать преемственность, обеспечивающая непрерывность образования, основной целью которого должно выступать развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. Осуществление преемственности предполагает установление глубокой внутренней взаимосвязи в обучении, воспитательном воздействии, формировании личности на разных этапах обучения.

Преемственность между звеньями образования следует рассматривать как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие. Воспитание и обучение, а также сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждой ступени.

В связи с разработкой концепции непрерывного образования слово «преемственность» приобрело новую актуальность. Однако, что вкладываем мы в это понятие: стыковку программ, реализацию единого стиля общения с ребенком, представление о жизни ребенка как неком социально-психологическом целом?

В работах Зильберберга Н.И. рассматривается программно-целевой подход в управлении образовательным учреждением в условиях введения ФГОС, где одним из условий успешной деятельности школы является обеспечение преемственности между уровнями обучения. О существующих проблемах в вопросах преемственности пишет Безделкина Р.П., указывая на необходимость создания условий, способных обеспечить преемственность между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС. На существующие проблемы преемственности указывает ряд авторов: Домничева Е.А., Кумехова З.Ю., Хагажеева И.Р. и др. Наиболее полно освещен данный вопрос Фельдштейном Д.И. на примере Образовательной системы «Школа 2100».

Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме, практика, результаты опроса родителей и педагогов показывают, что недостаточно активно осуществляется взаимодействие семьи и школы, которое обеспечивало бы научно-практическое решение преемственности, не рассмотрен вопрос управления этим процессом, нет анализа его эффективности.

Решение проблемы преемственности осложнено еще и тем, что в стенах школы на разных ступенях обучения реализуются разнообразные технологии, модели и концепции, не согласованы действия в применении форм и методов обучения, в организации образовательного взаимодействия с семьей. Это существенно затрудняет диалог педагогов в ОУ.

В теории и практике наблюдаются противоречия:

- между необходимостью нового построения образовательного и воспитательного процессов и неразборчивостью критериев, моделей преемственности;

- между необходимостью реализации идеи непрерывности в образовании и развитии и недостаточно высоким уровнем разработанности теоретических и методических подходов к осуществлению преемственности.

Таким образом, главной идеей инновационной программы является создание системы отношений между начальной и средней школой в реализации ФГОС для выявления, согласования и реализации интересов всех участников отношений , деятельность которых направлена на обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

***2. Объект исследования:*** обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

***Предмет исследования:*** педагогические условия эффективности обеспечения преемственности в формировании личности обучающихся.

 ***Цель*** ***исследования:*** выявление условий эффективности влияния образовательной среды ОУ в процессе обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования на формирование личности обучающихся, способной к саморазвитию и личностному самоопределению.

***Задачи исследования:***

- разработать модель системы преемственности начального общего и основного общего образования, являющуюся компонентом педагогической системы ОУ;

- создать в ОУ творческую образовательную среду, в которой формируется активная самостоятельная личность с высокой самооценкой;

- согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы одна ступень школы готовила основу для последующих;

- обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий, единство требований к их усвоению;

- обеспечить общие подходы к формированию у обучающихся УУД, преемственность в их развитии;

- разработать систему заданий и упражнений, требующих от обучающихся самостоятельной организации собственной познавательной активности;

- воспитывать у всех субъектов образовательной среды ОУ отношения значимости в области инновационных образовательных технологий, обеспечивающих преемственность между ступенями обучения.

 ***Гипотеза исследования:*** педагогическими условиями эффективности обеспечения преемственности будут:

1) включенность в педагогическую систему обеспечения организации преемственности начального общего и основного общего образования, представленной: общими целями педагогов начальной и основной школы, использованием сквозных образовательных технологий;

2) организация сотрудничества в области обеспечения качества образования на основе обмена методиками, выработке единых принципов и критериев качества в сфере образования через организационно-педагогические условия реализации системно-деятельностного подхода на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий в дальнейшем обучении;

3) целевым ориентиром образовательного процесса на стыках начальной и основной школы может выступать система формирования и развития ключевых компетенций;

4) корпоративное обучение педагогов по проблемам реализации преемственности начального общего и основного общего образования в условиях непрерывного образовательного процесса.

 ***3. Этапы деятельности***

**Подготовительный этап (2014-2015 уч. год):**

- изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, знакомство с опытом работы инновационных образовательных учреждений;

- корпоративное обучение педагогов по проблемам реализации преемственности начального общего и основного общего образования в условиях непрерывного образовательного процесса;

- работа творческих групп по направлениям: 1) программа преемственности; 2) поддержка и развитие (педагогическое сопровождение) одаренных детей; 3) формирование и развитие субъект-субъектных отношений;

- разработка стратегии и тактики перехода ОУ в новое качественное состояние, определяющих цели и задачи по каждому направлению Программы;

- разработка модели управления реализацией Программы в условиях ОУ.

**Основной этап (2015-2018 гг.):**

- комплексное сопровождение деятельности всех субъектов образования в формировании и единства представлений по проблемам качественного образования как одной из ценностей жизни, которая является основой личностного становления обучающихся;

- анализ динамики показателей системы личностных компетенций обучающихся при реализации организационно-педагоических условий взаимодействия и преемственности начального общего и основного общего образования;

- апробация модели управления реализацией Программы как системного процесса, включающего организационную структуру ОУ;

- работа с педагогами в системе подготовки кадров и их научно-методической поддержки;

- проведение анализа для оценки установленных процессов, соответствующих основным направлениям Программы.

 **Заключительный этап (2019-2020 уч. год):**

- анализ результатов инновационной деятельности ОУ, их документирование;

- обобщение положительного опыта педагогического коллектива, его презентация; распространение опыта инновационной работы среди ОУ города на конференциях, семинарах и др.

 ***4. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу***

 **Подготовительный этап:**

1. Концепция Программы исследования

2. Разработка подпрограмм по направлениям: «Преемственность между начальным общим и основным общим образованием», «Поддержка и развитие (педагогическое сопровождение) одаренных детей», «Формирование и развитие субъект-субъектных отношений», «Перестройка воспитательной работы школы с формирующей на личностно-ориентированную парадигму»

3. Разработка модели управления реализацией Программы.

 **Основной этап:**

1. Программа мониторинга, измерение и анализ результативности и эффективности основных процессов в ОУ, соответствующих указанным направлениям (аналитическая справка).

2. Создание системы комплексной поддержки и сопровождения деятельности всех субъектов образования, реализующих инновационную Программу.

3. Совершенствование материально-технической базы ОУ.

4. Создание банка данных по теме инновационной площадки.

5. Апробация модели управления реализацией Программы как системного процесса, включающего организационную структуру ОУ.

6. Публикации статей, тезисов, учебно-методических материалов в научно-педагогической печати.

 **Заключительный этап:**

1. Итоговый анализ результатов деятельности педагогического коллектива по реализации Программы (аналитический отчет).

2. Обобщение положительного опыта педагогического коллектива, его презентация; распространение опыта инновационной работы среди ОУ города на конференциях, семинарах и др.

3. Коллективные методические рекомендации по использованию программы «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие формирования личности обучающихся, способной к саморазвитию и личностному самоопределению».

4. Создание электронного банка учебно-методических рекомендаций.

 ***5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам***

 **Кадровое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Педагогические работники | Высшаякатегория | Перваякатегория | Соотв. занимаемойдолжности |
| 1. | Директор  |  |  | 1 |
| 2. | Зам. директора |  |  | 3 |
| 3. | Учитель начальных классов | 9 | 2 |  |
| 4. | Учитель русского языка и литературы | 3 |  | 2 |
| 5. | Учитель математики | 2 | 3 |  |
| 6. | Учитель физики | 1 |  |  |
| 7. | Учитель химии | 1 |  |  |
| 8. | Учитель биологии | 2 |  |  |
| 9. | Учитель географии | 1 |  | 1 |
| 10. | Учитель информатики | 1 |  |  |
| 11. | Учитель истории и обществознания | 2 |  | 1 |
| 12. | Учитель иностранного языка | 1 | 2 | 1 |
| 13. | Учитель технологии и ИЗО | 1 | 1 |  |
| 14. | Учитель физической культуры | 1 |  | 2 |
| 15. | Учитель музыки |  |  | 1 |
| 16. | Воспитатель  |  | 2 |  |
| 17. | Педагог-психолог |  | 1 |  |
| 18. | Учитель-логопед | 1 |  |  |

 В течение ряда лет педагогический коллектив МБОУ СОШ № 31 вел активную подготовку к принятию новой программы развития школы, основанной на внедрении компетентностной модели. В связи с этим встала необходимость в подготовке педагогических кадров, способных на реализацию программы развития школы. По результатам опроса учителей было выявлено, что 79% учителей уже владеют ИКТ, с проблемой компетентностного подхода в образовании знакомы 22% учителей. Поэтому для учителей школы были организованы курсы на базе СОИРО по 1) повышение квалификации в области современных информационных технологий; 2) «Работа педколлектива по повышению качества образования на основе компетентностного подхода»; а также по проблеме подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ; учителя начальных классов - по переходу начальной школы на новые федеральные стандарты.

 Повышение квалификации по этим направлениям продолжилась и в 2012-2013 уч.г.; а также при введение в учебный план нового предмета ОРКСЭ прошли курсы 100% учителей начальных классов «Новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

 2012-2013 уч.г. – год подготовки к переходу на новые ФГОС ООО, поэтому 100% учителей прошли курсовую подготовку на базе СОИРО по теме «Компетентностно ориентированное образование в современной школе в свете требований ФГОС». Продолжается подготовка учителей по предметам различного цикла.

 Педагоги школы активно делятся накопленным опытом, проводя семинары для руководителей образовательных учреждений, учителей города и области: «Внедрение компетентностной модели в образовании. Работа педколлектива по формированию ключевых компетенций школьников», «Методологические и методические основы моделирования, программирования и проектирования воспитательного процесса», «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении», «Обучение иностранному языку в начальной школе в условиях перехода на ФГОС». Учителя имеют опыт участия в городских конкурсах профессионального мастерства, в смотре-конкурсе кабинетов; являются участниками межрегиональной группы профессора Степанова Е.Н. по теме «Менеджмент воспитания».

 Кадровый состав педагогических работников ОУ обеспечивает необходимые условия организации деятельности инновационной площадки.

 **Нормативное обеспечение:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

2. ФГОС НОО и ООО.

3. Устав и нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

 **Финансовое обеспечение:**

1. Финансирование за счет средств бюджета города.

2. Оплата дополнительных трудозатрат участников творческих групп из надтарифного (16%) фонда ОУ.

 ***6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО)***

 **Внутренний мониторинг условий, процесса и результатов деятельности по реализации Программы:**

- аналитические справки о результатах работы по итогам ВШК;

- графики, диаграммы по итогам четвертей, года;

- результаты диагностики личностных изменений участников УВП;

- динамика учебных достижений обучающихся.

 **Внешний мониторинг качества образования:**

- удовлетворенность(неудовлетворенность) образованием;

- обеспечение прозрачности промежуточных и итоговых результатов через их представление на разных уровнях.

 Данная деятельность регламентируется Положением о школьной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 31. Для диагностики будут использоваться «Методика оценки и самооценки школьниками качеств личности» З.И. Васильевой, «Комплексная методика определения уровня развития качеств личности, необходимых для достижения успеха» И.О. Моткова, «Методика для изучения процесса и результатов развития личности учащегося» С.М. Петрова и методику «Направленность личности» С.Ф. Спичак, А.Г. Синицина, «Программа мониторинга для измерения и анализа результативности и эффективности основных процессов в ОУ».

 Промежуточные и итоговые результаты деятельности инновационной площадки будут размещены на сайте школы, на сайте ГАУ ДПОС «СОИРО», на сайтах:

<http://www/school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал,

hptt://www.proshkolu.ru Образовательный портал «Про школу».

 ***7. Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки***

1. Артемьева Т.И. Развитие личности и ее способностей. Проблемы психологии личности. Москва, 2005.

2. Барташев А.В. Преемственность обучения в образовательной и профессиональной школе (теоретико-методологический аспект)/ Под ред. А.П. Беляевой. С-Пб: Ин-т профтехобразования РАО, 1996. – 80с.

3. Домничева Е.А., Эссаулова Н.С. Прблемы преемственности между начальным исредним звеном обучения в общеобразовательной школе//Современные гуманитарные исследования. 2007.- №4-с.162-168.

4. *Жигальская Ю.В. Профилактические мероприятия для обучающихся 5-6 классов. Здоровьеформирующая деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. Смоленск, 2014.*

5. Капустин Н.П., Третьяков П.И., Шамова Т.И. Управление образовательными системами. –М.: Владос, 2001.-319с.

6. *Кравцова Т.В. Моделирование воспитательной системы, направленной на формирование ключевых компетенций школьников. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе/ Под ред. Е.Н. Степанова,-М.: Центр «Педагогический поиск».*

7. Лукина Е.А. управленческие формы работы как фактор повышения качества образования при переходе учащихся в основную школу//Перспективы науки. 2013.- №3-с. 152-154.

8. Масолова С.В. Особенности адаптации в V классе глазами учителя начальной школы// Начальная школа. 2006.-№8-с.17-19.

9. *Моисеева Е.А. Инновационные формы работы при изучении иностранных языков. Формирование культурного поля обучающихся средствами предметов гуманитарного цикла. Смоленск 2014.*

10. Поташник М.М. Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России, 2006.-448с.

11. Просвиркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования// Педагогика. – 2005.-с.41-47.

12. Харкевич О.Г. Особенности адаптации школьников в процессе обучения// Начальная школа. 2006.-№8.-с.8-14.

13. *Шевырева Т.П. Теоретический аспект проблемы формирования нравственных качеств младших школьников в процессе экономического воспитания. Творческое наследие А.С. Посникова и современность в рамках программы «Возвращенные имена», Смоленск, 2012.*

14. *Шевырева Т.П. Особенности формирования нравственных качеств младших школьников. Аксиологические проблемы педагогики6 сборник научных трудов. Смоленск, 2012.*

 ***8. Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе***

 ФГОС последнего поколения «является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся», «направлен на обеспечение … преемственности основных образовательных программ»; в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию», Стандарт «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника».

 Выполнение требований Стандарта в условиях массовой школы может быть получено в результате реализации предлагаемого проекта деятельности инновационной площадки и полученный продукт (комплексная программа преемственности начального общего и основного общего образования) может применяться во всех средних общеобразовательных школах региона.

В период перехода образования от Стандарта НОО к Стандарту ООО программа «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие формирования личности обучающихся, способной к саморазвитию и личностному самоопределению», будет способствовать оптимизации организационно-педагогических условий в средних общеобразовательных школах региона, направленных на успешную реализацию требований ФГОС.

 ***9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику***

- публикации статей и учебно-методических материалов в научно-педагогической печати, на сайте ОУ и СОИРО; сайтах:

<http://www/school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал,

hptt://www.proshkolu.ru Образовательный портал «Про школу»;

- система семинаров, методических совещаний, практикумов по теме площадки на муниципальном и региональном уровнях;

- распространение положительного опыта через участие в конкурсах, конференциях.