**В областной Экспертный совет при ГАУ ДПОС «СОИРО»**

Форма 1

# **ЗАЯВКА**

**на проведение экспертизы образовательной инициативы**

**по соисканию статуса инновационной площадки**

1. Наименование организации-соискателя \_\_Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» муниципального образования «Глинковский район»

2. Юридический и/или фактический адреса \_216320 Смоленская область, Глинковский район, с. Глинка, ул. Глинки, д. 17

 3. Контактные телефоны, электронная почта, адрес официального сайта 8-48-165-2-16-70; solnyshko.glinka@mail.ru; <http://solnyshko-glinka.caduk.ru> 4. Тема площадки Особенности приобщения детей дошкольного возраста к традиционным национальным ценностям в условиях многонационального социума 5. Предполагаемый вид и сроки действия площадки Региональная инновационная площадка по разработке нового содержания и новых способов его структурирования и совмещения образовательных областей; 5 лет.

6. Руководитель образовательного учреждения – соискателя статуса инновационной площадки (Ф.И.О., должность, телефоны, электронная почта) Новикова Марина Александровна, заведующий, 8-904-360-47-68 (м); 848165 2-11-21(д); marina197222@mail.ru

7. Руководитель рабочей группы по организации площадки (Ф.И.О., должность, телефоны, электронная почта)Камбарова Людмила Николаевна, старший воспитатель; 8-952-530-21-68(м); 848165 2-18-88(д); kambarova.glinka@mail.ru

8. Члены рабочей группы по организации площадки (Ф.И.О., должность)

Абраменкова Людмила Ивановна, воспитатель,

Белова Алла Викторовна, воспитатель,

Власова Лилия Ивановна, воспитатель,

Головлева Валентина Алексеевна, воспитатель,

Ерохова Марина Николаевна, физрук,

Кондрашова Светлана Ильинична, воспитатель,

Пантюхова Раиса Михайловна, воспитатель,

Семенкова Наталья Викторовна, воспитатель,

Степанова Людмила Анатольевна, воспитатель,

Программа деятельности инновационной площадки прилагается

Подпись руководителя образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись руководителя рабочей группы по организации площадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение к заявке на проведение экспертизы образовательной инициативы по соисканию статуса инновационной площадки

**Программа деятельности инновационной площадки по теме:**

*Особенности приобщения детей дошкольного возраста к традиционным национальным ценностям в условиях многонационального социума*

1. **Перечисление исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС (ФГТ) последнего поколения.**

Основа системы работы МБДОУ детского сада «Солнышко» муниципального образования «Глинковский район» по духовно – нравственному воспитанию и развитию ребенка начала складываться в 90-е годы. Теоретическим обоснованием стали положения Концепции дошкольного воспитания (1989г.). Основные теоретические положения Концепции дошкольного воспитания обозначили пути развития и гуманизации дошкольного образования на принципах педагогики сотрудничества; открыли возможность вариативного дошкольного образования в РФ.

Теоретические положения Концепции дошкольного образования в дальнейшем были последовательно развиты в концептуальных документах нового поколения:

 - Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23 ноября 2009 г. №655 (ФГТ);

- пришедшем на смену Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155 (ФГОС ДО).

В 90-е гг. в Российском обществе имели место явления неизбежные для периода крупных социально-политических изменений: размывание жизненных ориентиров молодежи, девальвация ценностей старшего поколения, деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. От нравственной грязи, которая стала вылезать из всех информационных щелей, было невозможно скрыться, отвернуться, чтобы уберечь детей. Права детей и семьи на духовную чистоту были грубо нарушены. Материальные ценности стали доминировать над духовными, поэтому у детей и молодежи, зачастую, складывались искаженные представления о добре и зле, доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме – традиционным духовно – нравственным ценностям русского народа и характерным чертам русского народного характера. В эти годы духовно – нравственное воспитание детей и молодежи стало особенно актуальным.

В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности (М. Материалы общественной палаты, 2008.) отмечается, что: «Масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа».

В Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, М. «Просвещение», 2009.), разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. В документе отмечается ключевая роль образования в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. В Концепции отмечается, что ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, которое должно осуществляться на основе системы базовых национальных ценностей. В Концепции также отмечается, что недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Основы же эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания закладываются в дошкольном возрасте. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

В детском саду «Солнышко» с 1994г. осуществляется инновационная деятельность по приобщению детей к русской народной культуре в соответствии с Программой О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт – Петербург, Акцидент, 1997.- 157 с.

Постепенно локальная инновация приобрела модульный, а затем системный характер. В реализации Программы адаптированной к условиям ДОУ принимает участие все педагоги с привлечением других сотрудников детского сада под руководством старшего воспитателя Камбаровой Л.Н.

С 2010 г. в соответствии с ФГТ содержание образовательной деятельности ДОУ по приобщению детей к истокам русской народной культуры было расширено через включение некоторых вопросов курса Основ православной культуры. В результате была создана Программа приобщения детей к истокам русской народной культуры на основе православных духовно – нравственных ценностей «Зернышки духовности и культуры».

В основные задачи образовательной деятельности были внесены дополнения:

- Воспитание уважения к святыням русского народа;

- Создание условий для осознанного выбора ребенком морально – нравственных идеалов в соответствии с базовыми национальными ценностями на основе православных традиций.

- Формирование основ представлений о национальных святынях; личности, основных событиях жизни и содержания учения Иисуса Христа, примерах служения обществу и народу некоторых особо почитаемых в России Святых.

Правовой основой для такого новшества стал Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно - просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской ПравославнойЦеркви от 30 декабря 2009 г. , в котором признавалась особая роль православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры.

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 №1155 Программа «Зернышки духовности и культуры» в 2014 г. была переработана и дополнена. Обновленная программа «Зернышки духовности и культуры» соответствует требованиям ФГОС ДО:

- Программа дополняет содержание Основной части ООП; ее содержание интегрируется с содержанием всех ее образовательных областей Основной части ООП, соответствует комплексно – тематическому планированию содержания образования Основной части ООП;

- Программа имеет светский, культурологический характер, является Частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет её основную часть и составляет 34,9% ее объема;

- Программа определяет содержание образовательной деятельности, раскрывает педагогические формы, методы и виды детской деятельности по всем образовательным областям, может реализоваться в течение всего времени пребывания ребенка на основе реализации принципа сохранения самоценности и уникальности детства в преобладании специфичных для детского возраста видах деятельности, прежде всего в форме игры;

 - Программа имеет гуманистический, личностно – развивающий характер, так как направлена на формирование основ нравственной личности в соответствие с общечеловеческими ценностями и открывает ребенку перспективу собственного совершенствования;

 - Программа направлена на позитивную социализацию личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование представлений о самоценности здоровья и здорового образа жизни, так как реализуется через личностно - ориентированное общение и взаимодействие ребенка с взрослыми, сверстниками и другими детьми с применением здоровьесберегающих технологий;

- Программа реализует принципы обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и возможности освоения на разных этапах её реализации, так как предусмотрено возвращение к тем же темам на новом уровне;

- Программа реализует принцип вариативности дошкольного образования и разнообразия детства, создавая условия для развития индивидуальных способностей, творческого потенциала личности ребенка на основе поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности, в том числе в познавательной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и познавательных потребностей детей;

- Программа предусматривает создание безопасной, доступной, эстетичной, вариативной, трансформируемой, информативно насыщенной, обновляющейся, соответствующей возрасту и интересам детей предметно – пространственной среды для стимулирования познавательной активности и расширения познавательных потребностей детей, проявления детской инициативы и самостоятельности;

- Программа реализует принципы объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, обогащения (амплификации) детского развития на основе наполнения жизни ребенка яркими впечатлениями и интересными событиями в интересах человека, семьи, общества в духе русской народной культуры и православных традиций;

- Программа решает задачу учета специфики национальных и социокультурных условий развития ребенка в семье на основе педагогического сопровождения родителей и сближения педагогических позиций педагогического коллектива и родителей, предоставления права свободного посещения детьми мероприятий с православным компонентом в содержании по желанию родителей.

**2. Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.**

***Объект:***

Приобщение детей к традиционным национальным ценностям.

***Предмет:***

Формирование базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста на основе православных традиций.

***Цель исследования:***

Разработать теоретические и практические рекомендации по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской национальной культуры на основе православных традиций в условиях многонационального светского детского сада.

***Задачи исследования***:

1. Определить базовые подходы к разрешению проблемы обеспечения светского характера образования при включении в содержание Основной образовательной программы части материалов по Основам православной культуры.

2. Разработать концептуальные положения и модель единого образовательного пространства детского сада, позволяющую реализовать задачу приобщения детей к традиционным национальным ценностям на основе православных традиций.

3. Разработать учебно – методический комплект по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным национальным ценностям на основе православных традиций в условиях многонационального светского детского сада.

4. Осуществить мониторинговые исследования качества образования и вопросов регулирования реализации программы.

***Рабочая гипотеза****:*

Приобщение детей к традиционным национальным ценностям на основе православных традиций в условиях многонационального светского детского сада будет успешным, если:

- педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессиональных компетенций по теме исследования;

- разработана комплексная научно – методическая обеспеченность данного направления (наличие модели единого образовательного пространства, программы (программы) и педагогическая инструментировка её (их) реализации);

- создано единое образовательное пространство детского сада:

 \*коллектив единомышленников,

 \*личностно – ориентированный характер взаимодействия с ребенком

 в соответствии с принципами педагогики сотрудничества,

 \*интеграция образовательных областей,

 \*комплексно – тематическое планирование содержания образования,

 \*хорошо организованная предметно – пространственная развивающая

 среда,

 \*психолого – педагогическая поддержка семьи с учетом

 этнокультурной ситуации развития ребенка,

 \*сотрудничество с родителями и другими социальными партнерами.

**Практическая значимость:**

Систематизация и обобщение разработанных материалов, создание учебно – методического комплекта, пропаганда положительного опыта работы по теме исследования, использование разработанных материалов в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

**3. Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Этапы | Сроки | Содержание деятельности | Реализация ПНПО и национальных образовательных инициатив | Научно-методическе обеспечение |
| 1. | Организационно – Прогностический | Янв- май2015 | -Формирование программно -методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения;-Проведение диагностических и организационных процедур.-Репортажи о мероприятиях на сайте ДОО; -Семинар для педагогов района «Вопросы преемственности в духовно – нравственном воспитании дошкольников» в свете ФГОС ДО;-Педагогический совет –круглый стол «Программа развития ДОО » | - Работа с кадрами на диагностической основе;-Поддержка, поощрение лидеров, творчества, самостоятельности, инициативы, самообразования;-Модернизац. образования;- Внедрение новых управленческ. механизмов;- Апроб. диагнос. методик;-Интернетизация образов.-Инновационное развитие ДОО;-Поддержка детской одаренности;- Созд. усл. для совместн. досуга детей и взрослых, приобщения к ЗОЖ. | -Концепция-Программма-Мониторинговые программы-Диагностические карты-Планирование-Введение требований ФГОС ДО |
| 2. | ПРАКТИЧЕСКИЙ | 2015 -2016уч.г. | -Обобщение опыта работы по образовательным блокам «В гостях у сказки», «Русские народные праздники»-Проведение диагностичес. и организацион. процедур.-Репортажи о мероприятиях на сайте ДОО; Педагогический совет – диспут «Единое образовательное пространство»-Проведение конкурса для воспитателей на лучшую рабочую программу; лучшие маршруты индивидуального развития «Воспитать человека»-Круглый стол для родителей «Программа «Зернышки духовности и культуры» в детском саду «Солнышко» | - Работа с кадрами на диагностической основе;-Поддержка, поощрение лидеров, творчества, самостоя тельности, инициативы, самообразования;-Модернизация образования;- Внедрение новых эффективныхуправленческих механизмов;- Апробация диагностических методик;-Интернетизация образования-Инновационное развитие ДОО-Поддержка детской одаренности;- Созд. усл. для совместн. досуга детей и взрослых приобщ. к ЗОЖ. | -Методическая литература;-Публикации;-,Мониторинговыеметодики;-Технологии анализа сказок -Локальные акты;-Разработки прошлых лет:-Рабочие программы воспитателей;-Индивидуальные маршруты развития детей. |
|  |  | 2016 -2017уч.г. | -Обобщение опыта работы по образовательному блоку «В гостях у бабушки Марьюшки» и «Кладезь мудрости – русский фольклор»; - Корректировка целей и планов инновационной деятельности;- Проведение диагностических процедур.-Репортажи о мероприятиях на сайте ДОО; -Конкурс воспитателей «Лучшая система работы по образовательному блоку «Кладезь мудрости – русский фольклор»-Самооценка качества работы и компетенций; -Педагогический совет -дискуссия «Качество образования и работа с одаренными детьми» | - Работа с кадрами; -Поддержка, поощрение лидеров, творчества, самостоятельности,инициативы,самообразования;-Модернизация образования;- Внедрение новых эффективных управленческих механизмов;- Апробация диагностических методик;-Интернетизация образования-Инновационное развитие ДОО-Поддержка детской одаренности;- Создание условий для совместного досуга детей и взрослых, приобщения к ЗОЖ | -Методическая литература;-Публикации;-Мониторинговые методики;-Локальные акты;-Планыи конспекты прошлых лет. |
|  | 2017-2018уч.г. | Обобщение опыта работы по образовательным блокам «Кладезь мудрости – русский фольклор» и «Педагогические проекты»;- Проведение диагностических процедур:-Репортажи о мероприятиях на сайте ДОО; -Конкурс для воспитателей «Лучшая групповая развиваюшая среда»Педагогический совет – круглый стол «Предметно – пространственная развивающая среда и дизайн помещений детского сада» | - Работа с кадрами; -Поддержка, поощрение лидеров, творчества, самостоятельности,инициативы,самообразования;-Модернизация образования;- Внедрение новых эффективных управленческих механизмов;- Апробация диагностических методик;-Интернетизация образования-Инновационное развитие ДОО-Поддержка детской одаренности;- Создание условий для совместного досуга детей и взрослых, приобщения к ЗОЖ | -Методическая литература;-Публикации;-Мониторинговые методики;-Локальные акты;-Планы и конспекты прошлых лет |
| 3. | Аналитический | сент2018- янв2020 | - Разработка рекомендаций по внедрению в практику работы Программы;- Проведение диагностических процедур;- Обработка статистических данных.- Оценка и анализ результатов мониторинга в соответствии с целями инновационного проекта; - Совершенствование программы -Иллюстрирование учебно- методического комплекта; -Педагогический совет- дискуссия «Инновационные процессы в ДОО в светеПНПО и национальных образовательных инициатив.-.Презентаця учебно – методического комплекта - Популяризация опыта работы. | - Работа с кадрами на диагностической основе;-Поддержка, поощрение лидеров, творчества, самостоятельности,инициативы,самообразования;-Модернизация образования;- Внедрение новых эффективных управленческих механизмов;- Апробация диагностических методик;-Интернетизация образования-Инновационное развитие ДОО-Поддержка детской одаренности;- Создание условий для совместного досуга детей и взрослых, приобщения к ЗОЖ | -Методическая литература;-Публикации;-Мониторинговые методики;-Локальные акты;-Комплекты  образцов детских работ; -Фото развивающей среды, -Фоторепортажи о жизни ДОО; - Конспекты прошлых лет. |

**4. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу**

1 этап:

-Модель единого образовательного пространства;

- Программа исследования по теме «Особенности приобщения детей дошкольного возраста к традиционным национальным ценностям в условиях многонационального социума;

- Диагностический инструментарий для оценки эффективности инновационной деятельности.

2 Этап:

- Методические рекомендации по теме «Особенности приобщения детей дошкольного возраста к традиционным национальным ценностям в условиях многонационального социума;

- Публикации по теме исследования;

- Календарно – тематические планы содержания образования;

- Информационные материалы круглых столов работы творческой группы.

3 этап:

- Научно – методический сборник с материалами по работе инновационной площадки;

- Учебно – методический комплект по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным национальным ценностям на основе православных традиций в условиях многонационального светского детского сада;

- Комплект диагностических методик и диагностических карт развития ребенка.

 ***Прогнозируемые результаты по проблеме исследования:***

 1. Сформированность ценностно – смысловых установок и морально – нравственных ориентиров у выпускников детского сада в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей:

 \* Ценностное отношение к добру и злу, умение отличать добро от зла в разных сферах жизни и различных проявлениях;

 \* Основы представлений о любви, дружбе, честности, совести, бескорыстии, служении, смелости, героизме, патриотизме, верности, мудрости и пр., их противоположностях;

 \* Общая культура поведения и вежливость, социально – коммуникативная компетентность, выполнение морально – этических правил и норм поведения (в быту, на улице, в природе), принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества;

 \* Дружеские взаимоотношения с детьми, привычка играть сообща, умение договариваться, помогать друг другу.

 \* Любовь и уважение к близким и окружающим людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, стремление радовать старших хорошими поступками;

 \*Отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, уважение к труду других людей, бережное отношение к предметам, аккуратность, самостоятельность, инициативность, способность к творчеству и самооценке результатов своего труда;

 \* Произвольность поведения, способность к самооценке своего поведения и доброжелательной оценке поступков других людей, умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия стоящие на пути к достижению цели, подчиняться требованиям взрослых и следовать хорошему примеру;

 \* Доверие к миру и осознание своей ответственности в отношениях с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, стремление к здоровому образу жизни, бережное отношение к собственной жизни и здоровью, жизни и здоровью других людей, готовность противостоять негативным социальным явлениям;

 \* Осознание возможности и стремление к совершенствованию собственной личности и способностей, любознательность и желание учиться;

 \* Любовь к своей семье, Родине, родному краю, родной культуре и уважение к культуре других народов и желание познавать российскую национальную культуру и традиции, уважение к защитникам Отечества, чувство патриотизма.

2. Слаженная система взаимодействия с социальными партнерами на основе Договоров о сотрудничестве в сфере воспитательной, образовательной и культурно- просветительской деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным национальным ценностям в условиях многонационального социума;

3. Удовлетворенность родителей, педагогического сообщества и социума деятельности МБДОУ детского сада «Солнышко» по приобщению детей к базовым национальным ценностям на основе православных традиций (по результатам анкетирования родителей, опросов педагогов, мониторинга участия воспитанников детского сада в мероприятиях с православным компонентом содержания, отзывам жителей села, в т.ч. в СМИ);

4. Высокий уровень педагогических компетенций педагогов ДОО в образовательной деятельности по приобщению детей к базовым национальным ценностям на основе православных традиций;

**5. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам.**

***5.1. Нормативное обеспечение***

**-**Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.;

- Федеральный закон от 25.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.;

- Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно - просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской ПравославнойЦеркви от 30 декабря 2009 г.; - Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно - просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской ПравославнойЦеркви от 21 августа 2013г.; - Устав МБДОУ детский сад «Солнышко»; - Положение о программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры на основе православных духовно – нравственных ценностей «Зернышки духовности и культуры»; - Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко»; - Договор о межведомственном сотрудничестве в сфере воспитательной, образовательной и культурно – просветительской деятельности от 30.08.13г. между МБОУ «Глинковской средней школой», МБДОУ детским садом «Солнышко», МБОУДОД «Детская музыкальная школа», муниципального образования «Глинковский район», Приходом Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии Русской Православной Церкви; - Договор с родителями.

 ***5.2.Материально-техническое обеспечение***

- Специализированные аудитории: комната народного быта «Русская изба», комната русского декоративно - прикладного искусства «Теремок»; эколого – географический музей «Живая планета «Земля»; - «Костюмерная» с Костюмы игровых персонажей и русские народные костюмы для детей и взрослых для проведения мероприятий. - Уголки русского декоративно- прикладного искусства в групповых помещениях или соответствующие предметы в уголках для игры в семью; - Уголки ряжения с элементами русского народного костюма в групповых помещениях;

- Разнообразный демонстрационный и раздаточный дидактический материал (книги, наборы иллюстраций, плакаты, репродукции икон, фотографии и картины природы, памятников архитектуры, альбомы, карточки, игрушки. - Декорации, муляжи, куклы и иное оборудование для мероприятий и спектаклей кукольного театра;

***5.3.Финансовое обеспечение:***

Система стимулирующих доплат и надбавок из надтарифного и стимулирующего фонда.

***5.4.Информационно-методическое обеспечение***

Информационно – методическое обеспечение инновационного проекта осуществляется по нескольким направлениям:

 - Семинары по теме и Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПОС Смоленском областном институте развития образовании; - РМО педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования;

- Система методической работы в МБДОУ детском саду «Солнышко»;

 - Библиотека педагогической литературы ДОО по теме инновации:

|  |  |
| --- | --- |
| Основная методическая литература | **1.** Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Санкт – Петербург: Детство - Пресс, 2010. **2.** Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Санкт – Петербург: Детство - Пресс, 2007. |
| Дополнительнаяметодическая литература | **2.** Шевченко Л.Л. Добрый мир /Православная культура для малышей/ Учебно- методический комплект - М: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества», 2011. **3.** Болотова С.А., Довгий Т.В. Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края – Смоленск: Русич, 2004. **4.** Наперстникова С.Э. Основы православной культуры и этики/ 1- ый год обучения – Смоленск: ГОУ Смоленский педагогический колледж, 2004. **5.** Лукашенкова Ж.В. Формирование духовно - нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности – Смоленск: Смоленская православная духовная семинария, 2013. **6.** Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под. ред. Н.В. Микляевой – М: ТЦ Сфера, 2013. **7.** Духовно - нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост. Акинина Т.М., Степанова Г.В – М: УЦ «Перспектива», 2012. **8.** Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах – М: Сфера. 2013. **9.** Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении - М: Сфера, 2013. **10.** Макарычева Н.В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства – М: АРКТИ, 2012. **11.** Куликовская И.Э. Технология интегрированного праздника/ Практическое пособие - Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. **12.** Картушина М.О. Русские народные праздники в детском саду» -М: ТЦ «Сфера», 2006. **13.** Науменко Г.М. Фольклорный праздник – М: Линка – Пресс, 2000. **14.** Давыдова М.А. Сценарии музыкальных и календарных фольклорных праздиков – М: «ВАКО»,2007. **15.** Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду – М: Айрис –Пресс, 2002. **16.** Подвижные игры с песнями в детском саду/ Хороводы, инсценировки. Сост. Долманова Н.Н. – М: ТЦ «Сфера», 2002. **17.** Царенко. От потешек к пушкинскому балу/ Пособие для воспитателей детских садов – М: Линка – Пресс, 1990.  |

***5.5.Кадровое обеспечение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | ФИО | Должность | Категория | Награды |
| 1 | Камбарова Л.Н. | Старший воспитатель – руководитель и координатор реализации программы;руководительрабочей группы инновационного проекта по разработке учебно – методического комплекта | Высшая | -Почетная грамота Министерства образования и науки,-Сертификат победителя регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая инновация года»;-Грамота Смоленского департамента по образованию,-Почетная грамота победителя муниципального конкурса «Лучшее методическое сопровождение разработки основной образовательной программы ДОУ»-Грамота Главы Администрации муниципального образования «Глинковский район»; - Грамоты Отдела по образованию; -Почетные грамоты Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ;-Благодарность от родителей.-Почетное звание «Ветеран труда» |
| 2 | Абраменкова Л.И. | воспитатель | Первая | -Почетные грамоты организации;-Похвальный лист Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ;-Благодарность от родителей. |
| 3 | Белова А.В. | воспитатель | Первая | -Диплом победителя ежегодного областного Конкурсного отбора лучших воспит., реализ. ООП ДОУ;-Почетная грамота победителя муниципального конкурса «Лучший воспитатель года»(1 место);-Грамоты отдела по образованию, -Похвальнный лист Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ;-Благодарность от родителей. |
| 4 | Власова Л.И. | воспитатель |  | -Грамота отдела по образованию;-Грамота Отдела по образованию;-Похвальный лист Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ |
| 5 | Головлева В.А. | воспитатель | Первая | Почетная грамота организации-Почетная грамота Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ |
| 6 | Ерохова М.Н. | физрук |  | -Грамота Отдела по образованию;-Почетная грамота организации;-Похвальный лист Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ-Благодарность от родителей; |
| 7 | Кондрашова С.И. | воспитатель |  | -Почетная грамота организации;--Похвальный лист Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ |
| 8 | Пантюхова Р.М. | воспитатель | Вторая | -Грамоты Отдела по образованию;-Почетная грамота Совета депутатов муницип образования «Глинковский район»;-Похвальный лист Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ |
| 9 | Семенкова Н.В. | воспитатель | Первая | -Диплом победителя областного конкурса педагогических проектов в номинации «Открываем мир ребенку»(2место);-Грамота Главы Администрации муницип образования «Глинковский район»;-Грамоты Отдела по образованию; -Похвальный лист Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ |
| 10 | Степанова Л.А. | воспитатель | Первая | -Грамота Главы Администрации муницип образования «Глинковский район»;-Почетная грамота победителя муниципального конкурса «Лучший воспитатель года»(3 место); -Грамоты Отдела по образованию; -Почетная грамота Храма Святителя Николая с. Глинка Смоленской епархии РПЦ |

За годы реализации Программы О.Л.Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и её дополненного варианта, как вариативной части Основной образовательной программы - «Зернышки духовности и культуры» опыт работы педагогического коллектива по духовно – нравственному воспитанию неоднократно обобщался и распространялся на муниципальном уровне.

Опыт работы детского сада по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в реализации Программы приобщения детей к истокам русской народной культуры на основе православных духовно – нравственных ценностей «Зернышки духовности и культуры», в том числе - межведомственного сотрудничества с организациями социума, является актуальным и значимым для развития образования в регионе.

Это подтверждается результатами участия в нескольких педагогических конкурсах связанных с темой инновационного проекта:

1. В 2012 г. Межведомственный педагогический проект организаций села Глинка «Родина – мать, умей за неё постоять» (с участием МБДОУ детский сад «Солнышко») стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая инновационная разработка года». Сертификатом победителя награжден старший воспитатель Камбарова Л.Н.;

2. В 2013 г. Методическая разработка литературно – музыкальной композиции «Начало России – крещенье Руси», разработанная и осуществленная под руководством старшего воспитателя МБДОУ детского сада «Солнышко» в рамках межведомственного сотрудничества организаций села Глинка принимала участие в Областном конкурсе на лучшую методическую разработку по курсу ОРКСЭ (Разработка была представлена вне конкурса), была отмечена призами в связи с особым мнением жюри конкурса. Старший воспитатель МБДОУ детского сада «Солнышко» Камбарова Л.Н. выступала на Областной конференции по итогам конкурса с обобщением опыта работы; она награждена Почетной Грамотой Смоленского департамента по образованию;

3. В 2013 г. воспитатель МБДОУ детского сада «Солнышко» Белова А.В. вошла в число победителей ежегодного областного Конкурсного отбора лучших воспитателей образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, награждена Дипломом победителя и денежной премией;

4. В 2014 г. МБДОУ детский сад «Солнышко» муниципального образования «Глинковский район» стал победителем регионального этапа межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно- нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда», представив на конкурс систему детского сада по духовно – нравственному образованию и воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры на основе православных духовно – нравственных ценностей «Зернышки духовности и культуры». В настоящее время кафедрой воспитания ГАУ ДПОС СОИРО конкурсные материалы детского сада «Солнышко» представлены на межрегиональный этап конкурса «Вифлеемская звезда», награждение победителей пока не проведено.

5. Высокая оценка воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ детского сада «Солнышко» была дана губернатором Смоленской области А.В.Островским при посещении детского сада в ходе рабочей поездки в Глинковский район 22 октября 2014 г., что нашло отражение в репортаже Юлии Веселовой «В Глинковском районе растят патриотов» на новостном сайте журнала «О чем говорит Смоленск. Каждый день». PRESS @SMOLENSK-I.RU;

6. В 2013 г. старший воспитатель Камбарова Л.Н. стала победителем муниципального конкурса руководителей дошкольных образовательных учреждений «Лучшее методическое сопровождение разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения»;

7. В 2013 г. воспитатели МБДОУ детского сада «Солнышко» Белова А.В. и Степанова Л.А. заняли два призовых места (соответственно 1 и 3) в муниципальном конкурсе «Лучший воспитатель года»;

8. Руководителю, членам рабочей группы и другим педагогам детского сада через газету «Глинковский вестник» одинокие престарелые пенсионеры села неоднократно выражали благодарность за организацию благотворительных акций детского сада «Рождественская радость» и «Дари душевное тепло» в рамках Областного благотворительного марафона Смоленского департамента образования и Смоленской Епархии РПЦ «Пасхальные дни милосердия».

***5.6. Обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам***

Все продукты инновационной деятельности в электронном виде будут представлены в ГАУ ДПОС СОИРО на кафедру дошкольного воспитания в мае каждого года работы инновационной площадки.

***5.7. Риски инновационного проекта:***

Осуществление инновационного проекта по указанной теме будет под угрозой без руководителя рабочей группы, который является:

- руководителем инновационного проекта и идейным вдохновителем введения в инновационную деятельность ДОО православного компонента программы «Зернышки духовности и культуры»;

- наиболее компетентным членом педагогического коллектива в вопросах духовно – нравственного воспитания и основ православной культуры, так как кроме самообразовательной работы по этому направлению повышала свою профессиональную подготовку: \*в ОГОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» с 28 марта 2011г. по 08 апреля 2011г на курсах повышения квалификации по специальности «Культурология. Православная культура» в объеме 76 час, \*в ГАУ ДПОС «Смоленском областном институте развития образования» на семинаре для педагогов ДОУ «Формирование основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста» в объеме 24 час;

- наиболее опытным и компетентным членом педагогического коллектива в вопросах обобщения опыта работы педагогов,- имеет стаж педагогической работы свыше 39 лет. В детском саду «Солнышко» работает 21 г. (с 1993 г в должности воспитателя, с 2000 г. – в должности старшего воспитателя); ранее 3 года работала в Отделе по Образованию муниципального объединения «Глинковский район».

В настоящее время альтернативной кандидатуры руководителя инновационного проекта нет.

**6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО).**

Для получения достоверных результатов освоения содержания программы предполагается осуществление мониторинга по теме инновационного проекта с использованием методов педагогической диагностики:

**-** наблюдений за поведением ребёнка в повседневном общении с детьми и взрослыми и в различных видах деятельности;

**-** бесед с ребёнком;

- изучения результатов детской продуктивной деятельности;

- анкетирования (опроса) родителей,-

 с последующей обработкой статистических данных и анализом полученных результатов.

**Цель**:

Получение объективной информации о состоянии и динамике поэтапного формирования основ духовно-нравственного развития детей при реализации Программы «Зернышки духовности и культуры» в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

**-** Изучение динамики развития ребёнка в освоении истоков русской народной культуры и системы православных духовно- нравственных ценностей;

- Определение уровня духовно-нравственного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями;

- Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм, методов и технологий духовно - нравственного развития детей.

**Принципы организации мониторинга:**  Сопоставимость, открытость, сравнимость, прогностичность.

**Этапы мониторинга:**

*Первый этап —* ***диагностический*** *(ежегодно в сентябре и мае);* *Второй этап –* ***аналитико-обобщающий*** *(по окончании исследования)*

**Методика проведения мониторинга:** Мониторинг осуществляется:

- с использованием методики оценки качества образования ФИПИ (Федерального института педагогических измерений);

- с использованием методики Е.Я. Смирновой, О.С. Абрамовой - авторов программы «Истоки» на методологической основе социокультурного системного подхода в образовании, разработанного профессором РАЕН И. А. Кузьминым адаптированной к содержанию программы;

 - предполагается адаптация / разработка методики оценки сформированности ценностно – смысловых установок и морально – нравственных ориентиров у выпускников детского сада.

**7. Перечень научных и/или учебно –методических разработок по теме площадки**

- **А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. - 20 с.**

Документ определяет:

\*важнейшие понятия «нация», «национальное государство», «национальное самосознание (идентичность)», «формирование национальной идентичности»,  «патриотизм», «гражданское общество» «межэтнический мир и согласие», «базовые национальные ценности», «Духовно-нравственное развитие личности гражданина России», «Современный национальный воспитательный идеал» и др.;

\*цели, задачи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; отмечает необходимость постоянного взаимодействия и сотрудничества с семьями и другими субъектами социализации (социальными партнерами) с опорой на национальные традиции.

 В документе отмечается, что «Учитывая светский характер образования в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных ценностях».

- **Бабунова Елена Семеновна. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: диссертация … доктора педагогических наук : 13.00.07 / Бабунова Елена Семеновна; [Место защиты: ГОУВПО «Челябинский государственный педагогический университет»]. – Челябинск, 2009.- 521 с: ил. [Электронный ресурс]. http: ///www. disserr. com/сatalogue/code-13. html**

Автор определяет сущностную характеристику этнокультурной образованности педагогов и детей как содержательный (этнокультурные знания), личностный (личностные качества активного субъекта этнокультурного образовательного процесса) и деятельностный (этнокультурная деятельность) компоненты как результат реализации педагогической стратегии её становления в системе дошкольного этнокультурного образования. Автор предлагает структурно-функциональная модель целостного образовательного процесса, как ядро педагогической стратегии становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста, представленную четырьмя базовыми блоками: концептуальным, нормативным, организационно-методическим, результативно-диагностическим. Автор разработал критерии, показатели, уровни и диагностические методики оценки этнокультурной образованности личности.

-**Салчак Байлак Валерьевна. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей : диссертация … кандидата педагогических наук : 13.00.07 /Салчак Байлак Валерьевна; [Место защиты: Ур. Гос. пед. ун-т]. - Екатеринбург, 2009.- 179 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/5 [Электронный ресурс].** [**http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-07/dissertaciya-pedagogicheskaya-strategiya-stanovleniya-etnokulturnoy-obrazovannosti-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz3NMvvH9yk**](http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-07/dissertaciya-pedagogicheskaya-strategiya-stanovleniya-etnokulturnoy-obrazovannosti-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz3NMvvH9yk)

Автором выявлены организационно-педагогические условия конструирования образовательной среды ориентированной на воспитание национального самосознания в ходе реализации программы «Приобщение детей к национальной культуре тувинского народа в условиях ДОУ» 1) обогащение содержания образовательной среды за счет системного ознакомления детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством; 2) усиление эмоциональной насыщенности образовательной среды благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между взрослыми и детьми, стимулированию положительных эмоциональных переживаний детей в общении с национальным искусством, родной природой; 3) обогащение предметно-пространственной образовательной среды путем создания целостных дизайн-проектов этнокультурной направленности способствующих актуализации практической направленности образовательной среды, активному включению в ее создание семей воспитанников. Автором подобран и систематизирован педагогический инструментарий для изучения процесса конструирования образовательной среды ДОУ; предложены критерии, показатели и уровни воспитанности национального самосознания дошкольников.

**- Татуйко И.Н. Базовые национальные ценности как средство формирования положительной этнической самоидентификации у младших школьников / Психология, социология и педагогика. 2013. № 9 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2013/09/2488**

Автор проводит анализ классификации базовых национальных ценностей в отечественной науке (гражданские, гуманистические, демократические, интеллектуальные, личностные, нравственные, общечеловеческие, социальные, эстетические, ценности безопасного и здорового образа жизни); раскрывает специфику определения духовно - нравственных ценностей русских в отечественной науке как «соборность»; аргументирует актуальность духовно - нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей; определяет стратегические направления воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей; характеризует механизмы формирования у младших школьниковположительной этнической самоидентификации. Автор статьи отмечает, что в основе базовых русских национальных ценностей,   лежат особенности  взаимодействия  «Я» и «Ты» и перевод этих отношений  в соборное понимание «Мы». Положительная   гражданская, этническая самоидентификация на основе перехода от «концепции Я» к образу «Мы»; от «Мы» к «концепции Я – наследник». Следовательно,  педагогически систему этнокультурного воспитания можно выстраивать с учетом  данной категории и определить стратегическое  направление – воспитание через  принятие  обучающимися  высшей  ценности – любви, как  ядра  объединяющего  все отдельные группы ценностей в систему, которая способствует формированию гражданских и личностных этнических ценностей  у обучающегося.

**Куликова С.В. Духовность как базовая ценность национального образования. Волгоград, Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». №3(17). Сентябрь 2012 - [Электронный ресурс]. www.**[**grani.vspu.ru**](http://grani.vspu.ru/)**›**[**files/publics/1348484557.pdf**](http://grani.vspu.ru/files/publics/1348484557.pdf)

Автор отмечает, что национальное образование России формировалась в рамках исторического и культурного развития человеческой общности «русский народ», под которым понималось все население Российской империи; идейно-сущностные характеристики национального образования России раскрываются в его уникальной структуре, включающей такие базовые ценности, как духовность, общинность, мессианство, традиционность, открытость и др., среди которых, первостепенное значение имеет его связующий компонент – духовность как особая характеристика русского народа, российской культуры и образования. Автором выявляются особенности и сущность проблемы духовности на современном этапе и отмечает, что духовность характеризует особое внутреннее нравственное состояние человека, окрашенное его восприятием мира и людей, когда он одержим поиском смысла жизни и искренне привержен таким ценностям, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость. Автор приводит несколько трактовок духовности выдающихся отечественных ученых, в т.ч. Г.Н. Волкова «Без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа». Автор отмечает, что к средствам развития духовной культуры народов следует отнести религию, нравы, фольклор, следовательно, суть различия племен (наций) лежит не в экономической, не в политической, а в духовной сфере, определяющей образ жизни и мысли народа. Не национальная школа, как правило, бездуховна, поскольку утратив базовые ценности, собранные

народом на протяжении многовекового «педагогического эксперимента», перестает быть воспитывающей, а, следовательно, воздействует лишь на ум обучаемого, оставляя нетронутой его душу.

**-**[**Л. Л. Шевченко. Преподавание православной культуры в детском саду**](http://www.mepar.ru/library/vedomosti/58/1107/)**- [Электронный ресурс].** [**mepar.ru**](http://www.mepar.ru/)**›**[**Библиотека**](http://www.mepar.ru/library/)**›**[**vedomosti/58/1107**](http://www.mepar.ru/library/vedomosti/58/1107/)

Автор освещает успешный опыт использования образовательной программы « Православная культура для малышей»  для детских садов в московской области. Автор отмечает, что содержание программы является культурологическим, что позволяет всем детям независимо от конфессиональной принадлежности познакомиться с религиозной культурной традицией России. Представление материала в пособиях может быть названо маршрутами духов-ного краеведения. Духовное краеведение для малышей — это интегрированные творческие, игровые, исследовательские формы путешествий по путям святости — страницам Священной истории, ознакомление с окружающим миром на основе ценностей православной культуры. Автор рассказывает как, проходя маршрутами-путешествиями, дети знакомятся с ценностями доброй, благочестивой жизни, построенной на незыблемом, понятном каждому человеку основании — любви — абсолютной нравственной ценности жизни людей. В учебно – методическом комплекте «Добрый мир» представлены две формы Первого маршрута духовного краеведения - прогулок по дням творения. Первая -  путешествия - прогулки в режиме повседневной жизни детей, Вторая — путешествия в условиях учебной комнаты по страницам книг Библии с закреплением увиденного в практических работах  - рисовании, конструировании, музицировании, играх и т. п. Следующим маршрутом духовного краеведения является рассказ о  том, как следует вести себя человеку в мире  на основе Божественных законов с четким императивом — «хорошо — плохо». Критерием являются христианские этические нормы — заповеди. Для начального ознакомления взяты те, которые Бог определил людям самыми первыми: быть послушным, любить, заботиться друг о друге, быть трудолюбивыми. Дальнейшее движение маршрута духовного краеведения  - это знакомство с традициями и ценностями жизни людей. Маршрут «Ценности жизни христиан» знакомит детей с традициями жизни людей как радостью их жизни - праздникам: среди них есть и Новый год с подарками, день рождения. Среди праздников есть и понятный детям День Ангела. А еще есть дни, в которые радуются о Господе Христе, Его Пресвятой Матери Богородице, добрых святых. Кого же так почитают христиане? За что любят? И почему елку наряжают к празднику Рождества?

Формирование у детей к периоду начальной школы положительных нравственных ориентиров, основанных на непреходящих этических ценностях, способности общения, самооценки, показателями которых являются такие духовно-нравственные качества, как совесть, стыд, долг, милосердие, является планируемым результатом освоения общеобразовательной программы.

**- Кобыльская Оксана Юрьевна. Формирование духовно – нравственного мира детей дошкольного возраста на основе культурологического подхода - [Электронный ресурс].** [**festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)**›**[**articles/314426/**](http://festival.1september.ru/articles/314426/)

Автор отмечает, что в российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Так как в России – семейное, общественное и государственное устройства складывались под влиянием православной культуры, поэтому, в настоящее время, когда идет поиск способов духовного возрождения страны, обращение к опыту православного воспитания особенно актуален.

Автор делится опытом работы по реализации Программы «Исток», разработанной музыкальным руководителем ДОУ Л.В. Насоновой, с использованием методических пособий по духовно-нравственному воспитанию С. Афанасьевой “Основы Христианской культуры” и “Храм души моей” Н.А. Андриевской в рамках областного эксперимента по теме «Формирование единого образовательного пространства на этнокультурной основе». Автор отмечает, что в результате эксперимента было разработано нормативно - правовое и научно – методическое обеспечение реализации Программы, организована предметно-развивающая среда, налажено сотрудничество с библиотекой Преображенской Церкви города Новокузнецка и кафедрой православного воспитания института усовершенствования учителей, накоплен библиографический видео и аудиоматериал. В ходе трехлетней экспериментальной работы Автором публикации выявлено, что: - воспитание основ духовной личности возможно только при совместных усилиях образовательного учреждения и семьи;

- самым слабым звеном в духовно-нравственном воспитании детей является семья и необходимо уделять особое внимание просветительской работе с семьей по вопросам православной культуры и традиций, вовлечению родителей в образовательные мероприятия ДОУ;

- необходимо совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

**- Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников на основе национальных традиций православных праздников «Лето Господне» / Министерство образования и науки Украины; Управление образования и науки Луганской облгосадминистрации; Луганский областной институт последипломного педагогического образования ; ДОУ комбинированного типа №3 «Ягодка» г. Краснодона -** **[Электронный ресурс].** [**http://timblag.ru/index.php/eoroik/doshkolnye-uchrezhdeniya/234-planirovanie-tseli-i-zadachi**](http://timblag.ru/index.php/eoroik/doshkolnye-uchrezhdeniya/234-planirovanie-tseli-i-zadachi)

В Программе отмечается, что она может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками в массовых, комбинированных и специальных дошкольных образовательных учреждений, для кружковой работы в начальных классах общеобразовательных, специальных школ, в семье по направлениям:  **1.** Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения). **2.** Воспитательно-оздоровительное (занятия-утренники, игры: подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, походы). **3.** Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии). **4.** Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, например: изготовление подарков, открыток к праздникам).

**В программе отмечается, что отбор содержания программы основан на принципах: н**аучности и каноничность; учета требований типовых государственных программ; многоуровневого подхода. В основе программы лежит системно - деятельностный подход. Авторы программы предлагают одновременное участие в занятиях – утренниках детей разных возрастных групп ДОУ. Предлагается структура занятия - утренника: вступительная часть (рассказ и/или беседа о празднике и его традициях, музыкальная деятельность, чтение стихов,- в т.ч. с приглашением гостей); основная часть (кукольный спектакль – сказка с вовлечением детей в события сказки); заключительная часть (подведение итогов и праздничное угощение).

**- Лопандина Надежда Павловна. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе православных традиций -   [Электронный ресурс].** [**nsportal.ru**](http://nsportal.ru/)**›**[**…doshkolnikov-na-osnove-pravoslavnykh**](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/03/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov-na-osnove-pravoslavnykh)

В статье говорится о роли духовно – нравственного воспитания в дошкольных учреждениях и необходимости введения в образовательные учреждения, начиная с дошкольных, полноценного курс основ православной культуры т.к. дошкольный возраст является сензитивным периодом для духовно – нравственного развития человека: для формирования системы ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения на основе нравственных эталонов и норм, а нравственные эталоны являются необходимым ориентиром в общении ребёнка с окружающим миром и людьми.

Представлен опыт работы автора по организации творческого объединения «Православная культура» с сентября 2009 года (по желанию родителей) в МДОУ детский сад №3 города Лебедянь Липецкой области; содержанием авторского учебно – методического комплекта по духовно – нравственному развитию ребенка дошкольного возраста «посредством его приобщения к ценностям  православной культуры на основе православных традиций русского народа»  «Возрождение», в который входят: программа, конспекты занятий и праздников, рабочая тетрадь – раскраска.

Содержание образования – попытка адаптации к условиям детского сада содержания модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ для первого года обучения в школе. Результаты образовательной деятельности автором не прослеживаются.

**- Рощина Ирина Алексеевна. Формирование духовно – нравственных ценностей в преподавании учебного курса «ОРКСЭ» -**

**[Электронный ресурс].** [**forum.schoolpress.ru**](http://forum.schoolpress.ru/)**›**[**article/0/1135**](http://forum.schoolpress.ru/article/0/1135)

Автор прослеживает решение задач формирования духовно-нравственных ценностей в преподавании курса ОРКСЭ в свете содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Автор отмечает три уровня результатов освоения курса ОРКСЭ: «Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни; Второй уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия».

За последние 3 года на Международном образовательном портале MААМ.RU педагогами ДОО опубликованы следующие методические разработки по Приобщению детей к базовым национальным ценностям на основе православных традиций и интеграции образовательных областей:

**- Камбарова Л.Н.Педагогический среднесрочный проект по развитию ребенка «Свет Рождества Христова** –  **[Электронный ресурс]. http://www/maam/ru/detskijsad/15554-016-015**

Проект реализуется с участием детей 5 -7 лет. Содержание: планирование проектной деятельности и сценарий завершающего мероприятия проекта - праздника для трех групп дошкольного возраста «Рождественские колядки» направленные на**:**  - формирование основ представлений о значении христианского мировоззрения на развитие человека и общества, - сознательный выбор ребенком духовно – нравственных идеалов и морально - нравственных правил в соответствии с интересами человека, семьи, общества, - приобщение детей к истокам русской народной культуры.

**- Камбарова Л.Н.** **Стихи о числах в шутку и всерьез / Интеграция образовательных областей - [Электронный ресурс]. http://www/maam/ru/detskijsad/8618007**

Группы стихотворений о разнообразных явлениях окружающего мира, в которых человек встречается с числами от 1 до 10. Содержание стихов разнообразно, соответствует содержанию комплексной образовательной программы «Радуга», учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста, способствует духовно – нравственному воспитанию ребенка; развитию его познавательных потребностей; интегрируется со всеми образовательными областями.

**- Абраменова Л.И.,Камбарова Л.Н. Развлечение по мотивам русской народной сказки «Маша и Медведь» - [Электронный ресурс]. http://www/maam/ru/detskijsad/15557-016-015**

Сценарий развлечение для детей 5-7 лет с игровым началом и заключением, стихотворной постановкой сказки и последующим анализом ее содержания. Постановка включает элементы кукольного театра и драматизации с участием артистов - воспитателей. Содержание сказки дополнено познавательным материалом, некоторые диалоги героев приобрели юмористический характер. Содержание развлечения интегрируется с разными образовательными областями основной Части Основной образовательной программы ДОО; способствует духовно – нравственному воспитанию ребенка.

 **- Камбарова Л.Н. «Экологическое воспитание. Стихи «Кому нужны цветы?»** - **[Электронный ресурс]. http://www/maam/ru/detskijsad/8618007**

Забавные детские стихи направлены на стимулирование познавательной активности и духовно – нравственное воспитание ребенка, формирование начал экологической культуры. Стихи интегрируется с различными образовательными областями.

***-* Абраменкова Л.И.Сценарий летнего интегрированного праздника «Ивано – купальские гулянья»** - **[Электронный ресурс]. http://www/maam/ru/detskijsad/21405-016-015**

Содержание праздника способствует формированию ценностного отношение к русской народной культуре, родному краю, здоровью и стремлению к здоровому образу жизни. Праздник для детей 5 -7 лет проводится на свежем воздухе с участием родителей и игровых персонажей русских народных сказок в исполнении педагогов детского сада и включает небольшую познавательную беседу, песни, игры, пляски, хороводы, викторины и другие забавы. Содержание праздника направлено на воспитание любви и уважения к своей семье, родным и близким людям, своему народу, большой и малой Родине, родной природе; способствует формированию основ экологической культуры.

**- Головлева В.А.Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников /Конспект занятия - прогулки с детьми**  **средней группы -** **[Электронный ресурс]. http://www/maam/ru/detskijsad/211408-016-015**

Подробный сценарий прогулки. В ходе прогулки организуются, экспериментальная детская деятельность, игры, проводятся беседы на морально – этические темы, в ходе которых решаются задачи духовно – нравственного развития ребенка, воспитываются его нравственные чувства - доброта, любовь, отзывчивость, милосердие, трудолюбие и формируются начала экологической культуры.

**- Головлева В.А.** **Конспект интегрированной НОД по математике в средней группе детского сада «Число два, понятие о паре» - [Электронный ресурс]. http://www/maam/ru/detskijsad/211418-016-015** Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется в адекватных возрасту детей формах. Педагог органично сочетает освоение математического содержания с формированием ценностно – смысловых ориентиров ребенка в соответствии с базовыми национальными ценностями – любовь к своей семье; доброта, дружба, уважение к родным и близким; доброе отношение и отзывчивость к окружающим людям; трудолюбие, стремление к здоровому образу жизни.

**8. Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе.**

В посланиях Президента России В.В. Путина Федеральному собранию в 2007 г. было отмечено: «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений ».

30 декабря 2009 г. был заключен Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно - просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской ПравославнойЦеркви. Основная цель сотрудничества была определена как «формирование и развитие региональной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в традициях православной культуры».

«Для реализации основной цели стороны в соответствии с федеральным и областным законодательством» Договором предусматривалось сотрудничество по многим направлениям «на принципах обеспечения свободы совести и свободы вероисповедания» и «признания особой роли православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры», в том числе:

«- формирование у детей и молодежи целостного мировоззрения, представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры;

- расширение охвата детей и молодежи духовно-просветительской и гражданско-патриотической деятельностью;

- содействие реализации программ, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания и образования, на территории Смоленской области;

- совершенствование форм и методов работы по приобщению детей и молодежи к духовному и культурному наследию России и Смоленской области;

- обеспечение правовых и экономических гарантий развития духовно-нравственного образования и воспитания в областных государственных образовательных учреждениях, областных государственных учреждениях социального обслуживания, а также в муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях, расположенных на территории Смоленской области;

- содействие защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества и т.п.);

- содействие возрождению, сохранению и развитию лучших традиций семейной культуры, приобщение детей и молодежи к ее духовным ценностям;

- содействие пресечению деятельности религиозных объединений, направленных на причинение вреда физическому, нравственному и духовному здоровью детей и молодежи;

- взаимодействие в сфере благотворительности (добровольчества) и милосердия».

Развитие инновационной деятельности по Приобщение детей к истокам русской народной культуры и включение в 2010 г. в содержания образования по основам православной культуры отвечает духу и букве этих договоренностей.

Разработанная в МБДОУ детском саду «Солнышко» муниципального образования «Глинковский район» программа Приобщения детей к истокам русской народной культуре на основе православных духовно – нравственных ценностей «Зернышки духовности и культуры» имеет значимость для развития системы образования в регионе, так как соответствует и другим положениям указанного Договора. В Договоре прямо отмечено, что Администрация:

- «способствует изучению в рамках реализации примерных основных образовательных программ учебных предметов «История православной культуры земли Смоленской» и «Азбука Смоленского края» в областных государственных общеобразовательных учреждениях и муниципальных общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Смоленской области»; …

- «способствует введению в областных государственных дошкольных образовательных учреждениях и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории Смоленской области, кружков этнокультурной, конфессиональной (православной) направленности для духовно-нравственного просвещения воспитанников»;…

- «содействует разработке программно-методических материалов и организации духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности»; …

 - «способствует освещению в средствах массовой информации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи».

Означимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе говорит и то, что, в соответствии с указанным Договором, Администрация Смоленской области:

- проводит освещаемые в СМИ совместные конференции, семинары, консультации, конкурсы педагогического мастерства по проблеме возрождения православных традиций образования и воспитания;

- организует подготовку и повышение квалификации педагогических работников по образовательным программам «Основы православной культуры», «История православной культуры земли Смоленской», «Азбука Смоленского края» в ГАУ ДПОС Смоленском областном институте развития образования и поддерживает подготовку специалистов по специализации «Преподаватель основ православной культуры ОГОУ СПО Смоленский педагогический колледж;

- содействует реализации социальных проектов образовательной, культурной, патриотической направленности, например уже два года подряд Администрацией и Епархией проводится совместный благотворительный марафон «Пасхальные дни милосердия».

Считаем необходимым отметить, что, не смотря на то, что согласно Положения о благотворительном марафоне для участия в благотворительной деятельности Марафоне приглашаются школы, училища, колледжи и ВУЗы,- педагогический коллектив детского сада «Солнышко» принял решение о присоединении к благотворительным Марафонам в формах адекватных возрасту своих воспитанников. Последние 2 года в преддверии Нового Года проводятся благотворительные акции «Рождественская радость», а в дни «Пасхального марафона милосердия» - благотворительные акции «Дари душевное тепло» по поздравлению с праздником одиноких престарелых пенсионеров села с вручением сувениров изготовленных руками детей и принимает участие в детском благотворительном концерте «Пасхальная радость».

Опыт работы МБДОУ детского сада «Солнышко» по теме инновации востребован:

- методические разработки востребованы в детских садах муниципального образования, открытые мероприятия получили множество положительных отзывов, работа педагогов отмечена Почетными грамотами на уровне муниципального образования;

- все методические разработки по духовно – нравственному воспитанию, которые участвовали в региональных педагогических конкурсах, заняли призовые места или отмечены особым мнением жюри конкурса;

 - методические разработки, опубликованные на сайте Международного образовательного портала MААМ.RU, имеют положительные отзывы пользователей.

Все это в совокупности позволяет утверждать, что программа деятельности площадки значима для развития системы образования в регионе.

**9. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику.**

Результаты деятельности инновационной площадки для ознакомления и трансляции опыта:

- будут помещаться на сайте МБДОУ детского сада «Солнышко», обобщаться и распространяться на муниципальном уровне для педагогов дошкольных учреждений и руководителей школ, публиковаться на Международном образовательном портале MААМ.RU и других информационных порталах;

- будут систематически представляться на кафедру дошкольного воспитания ГАУ ДПОС СОИРО;

- могут быть представлены на региональных семинарах ГАУ ДПОС СОИРО для педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- могут быть опубликованы в учебно-методической литературе.