

ЗАЯВКА
на проведение экспертизы образовательной инициативы
по соисканию статуса инновационной площадки

1. Наименование организации-соискателя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катинская средняя школа Смоленского района Смоленской области
2. Юридический и/или фактический адреса
214522, РФ, Смоленская область, Смоленский район, д. Школьный, д.1а.
3. Контактные телефоны, электронная почта, адрес официального сайта
47-43-68, сайт edukatyn.edysite.ru почта katyn_school@mail.ru
4. Тема площадки
«Организация внеурочной деятельности творческой направленности как средство самоопределения и самореализации личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС».
5. Предполагаемые сроки действия площадки
2016 г.- 2020 г.
6. Руководитель образовательного учреждения – соискателя статуса инновационной площадки (Ф.И.О., должность, контактные телефоны, электронная почта)
Старовойтова Нина Илларионовна, директор школы, тел. 47-43-68
7. Руководитель рабочей группы по организации площадки (Ф.И.О., должность, контактные телефоны, электронная почта)
Борунова Галина Николаевна, учитель начальных классов, руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов, тел. 89107155201, Galva-30-05@mail.ru
8. Члены рабочей группы по организации площадки (Ф.И.О., должность)
*Киндюхина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов;
Чепелева Ирина Анатольевна, учитель начальных классов;
Степанова Галина Петровна, учитель начальных классов;
Хомякова Нина Федоровна, учитель начальных классов;
Гричановская Любовь Ивановна, педагог-психолог.*

Программа деятельности инновационной площадки прилагается.

Дата 14.01.2016г.

Приложение к заявке на проведение экспертизы образовательной инициативы
по соисканию статуса инновационной площадки

Программа деятельности инновационной площадки по теме
**«Организация внеурочной деятельности творческой направленности как
средство самоопределения и самореализации личности младшего
школьника в условиях реализации ФГОС»**

I. Актуальность проблемы.

Модернизация российского образования, а также федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования и воспитания, ориентированную на развитие личности школьника. Она предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение необходимым условием социализации выпускников начальной школы.

В сельской местности школа находится в центре событий, в центре изменений взглядов общества на мировые тенденции, в центре социальной инфраструктуры как фундамент развития будущего общества, как единственный инструмент, реализующий нововведения во благо создания новых условий развития ребёнка.

Воспитательный процесс современной сельской школы имеет свои особенности, специфику, трудности и проблемы. Сельская школа – это носитель традиций сельских жителей, это один из главных социальных институтов, способный решать проблемы духовно-нравственного развития, социализации и воспитания; центр культуры на селе; это компенсатор недостаточности семейного воспитания.

Программа «Организация внеурочной деятельности творческой направленности как средство самоопределения и самореализации личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС» определяет миссию школы как образовательного учреждения, предоставляющего каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации своих индивидуальных способностей, мотивов, интересов и социальных установок.

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблем, связанных с качественным преобразованием сельской школы, как ведущего условия социальной стабильности, развития культурной жизни на селе. Программа направлена на улучшение положения сельских школьников, повышения качества их образования и подготовки к самостоятельной жизни, для улучшения физического, нравственного и умственного здоровья населения.

Интеграция ресурсов учреждений культуры, дополнительного образования с ресурсами образовательного учреждения позволяет сформировать благоприятную среду для всех участников образовательного процесса.

Полное удовлетворение образовательных и информационно-культурных потребностей обучающихся, на основе эффективного использования

материально-технической базы всех культурных, социальных и общественных организаций социума.

Разработка и апробация модели воспитательной системы внеурочной деятельности творческой направленности как условие самоопределения и саморазвития личности обучающихся в формате инновационной площадки, направленной на реализацию требований ФГОС, будет осуществляться с учётом накопленного опыта педагогов начальной школы.

II. Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.

Объект исследования. Компетентностные требования ФГОС.

Предмет исследования. Потенциал модели воспитательной системы внеурочной деятельности творческой направленности в системе реализации программ внеурочной деятельности.

Цель: создание целостной системы работы школы через привлечение всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования для реализации модели воспитательной системы внеурочной деятельности творческой направленности как условие самоопределения и самореализации личности обучающихся.

Задачи:

- 1) создавать информационно-методическое сопровождение для переноса накопленного школой по проблематике исследования опыта в другие школы образовательного округа №2 и района.
- 2) описать алгоритм переноса накопленного опыта в соответствии с педагогическими условиями систем внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений образовательного округа №2 и района.
- 3) спрогнозировать устойчивость процесса распространения накопленного опыта и использования модели воспитательной системы внеурочной деятельности творческой направленности как условие самоопределения и самореализации личности обучающихся.
- 4) получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (мастер-классов, лекций и т. д.)

Гипотеза: распространение накопленного школой опыта по использованию модели воспитательной системы внеурочной деятельности творческой направленности как условие самоопределения и самореализации личности обучающихся будет эффективно, если:

- 1) обеспечивается комплексное научно-методическое сопровождение разработки и реализации внеурочной деятельности творческой направленности;
- 2) обеспечивается методико-технологическая подготовка педагогов к реализации модели воспитательной системы внеурочной деятельности

творческой направленности как условие самоопределения и самореализации личности обучающихся.

3) создание в сельской школе особой образовательно-воспитательной среды, которая определяет единство подходов внеурочной деятельности, направленной на формирование творческих способностей и всестороннее развитие личности обучающихся.

III. Перечень этапов деятельности площадки.

1 этап (теоретико-методологический): 2016 г.

На этом этапе организуется работа по подготовке инновационной деятельности:

1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения с целью выявления ключевых проблем, на решение которых будет направлена инновационная деятельность школы.

2. Решение кадровых вопросов и создание проблемно-творческой группы по реализации программы.

3. Создание нормативно-правовой базы по реализации и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.

4. Анализ научной и методической литературы, интернет-источников по теме площадки.

5. Формирование пакета учебно-тематического планирования, учебных материалов.

6. Моделирование форм деятельности по распространению опыта.

7. Разработка комплекса мер по подготовке педагогических кадров, их частичная реализация.

8. Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности творческой направленности.

2 этап (формирующий): до декабря 2017 г.

На этом этапе происходит организация деятельности по реализации всех направлений инновационной деятельности школы:

1. Апробация разработанной программы на базе школы и /или с привлечением на курсы повышения квалификации при СОИРО.

2. Внедрение модели воспитательной системы внеурочной деятельности творческой направленности как условие самоопределения и самореализации личности обучающихся школы.

3. Публикация промежуточных итогов работы площадки.

4. Контроль за ходом выполнения инновационной деятельности, коррекция действий.

5. Корректировка рабочих программ.

6. Диагностика промежуточных результатов.

3 этап (итоговый): январь 2018г. - сентябрь 2020 г.

1. Анализ результативности инновационной деятельности, подготовка аналитических материалов по её реализации.

2. Внешняя экспертиза эффективности реализуемой инновационной деятельности. Открытый школьный доклад, размещение материалов на сайте школы и сайте СОИРО.

3. Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы.

4. Разработка методических рекомендаций по теме площадки, их контекстная публикация на сайте школы, предметных сайтах педагогов творческой группы площадки, в сборниках научно-практических конференций соответствующей тематики.

IV. Перечень примерных прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу.

Годовые планы работы площадки (1,2 этап).

Годовые отчеты по промежуточным результатам деятельности площадки (1,2 этап).

Итоговый отчет по результатам деятельности площадки (3 этап).

Повышение возможностей школы по реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами;

Создание модели воспитательной системы внеурочной деятельности творческой направленности в начальных классах, обеспечивающей успешность ребенка и развитие его творческих способностей.

Классификация форм деятельности по распространению опыта по теме площадки.

Статистическая справка о внедрении программ площадки (3 этап).

Прогноз устойчивости процесса распространения накопленного опыта.

Статьи (тезисы) членов творческой группы по результатам деятельности площадки, опубликованные на образовательных сайтах и в сборниках научно-практических конференций (1,2,3 этапы).

Сборник методических рекомендаций по результатам работы инновационной площадки (3 этап).

Разработка рабочих программ внеурочной деятельности творческой направленности.

V. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки.

Для организации деятельности инновационной площадки необходимо:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Национальная доктрина образования до 2025 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Устав МБОУ Катинская СШ;
- Концепция развития образования на 2016 -2020 гг.;
- разработка и утверждение положения об инновационной площадке;
- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы;
- согласование и утверждение программы на всех уровнях управления.

2. Организационное обеспечение:

Необходимы следующие кадровые условия:

- Борунова Галина Николаевна, руководитель группы, учитель начальных классов, руководитель методического объединения классных руководителей 1- 4 классов, высшая квалификационная категория;
- Киндюхина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
- Чепелева Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
- Степанова Галина Петровна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
- Хомякова Нина Фёдоровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
- Гричановская Любовь Ивановна, педагог – психолог, высшая квалификационная категория;
- обеспечение синергетического эффекта деятельности творческой группы площадки (помощь научного руководителя площадки);
- обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам (размещение на школьном сайте, апробация на научно-практических конференциях);
- мобилизация деятельности всех участников, работающих на уровне начального общего образования на выполнение программы;
- внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов программы.

3. Программно-методическое обеспечение:

- разработка пакета диагностических материалов по изучению уровня сформированности самоопределения и самореализации личности младших школьников;
- разработка системы мониторинга реализации программы.

4. Информационное обеспечение:

- информирование педагогического коллектива, родителей, обучающихся о ведущих направлениях программы инновационной деятельности;
- размещение материалов на сайте школы.

VI. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества.

Анкета по выявлению запросов педагогов школы по теме деятельности площадки (1 этап).

Критерии самооценки творческой группой программ переноса опыта по теме площадки (вклад в развитие региональной оценки качества) (2 этап).

Форма определения прогноза устойчивости процесса распространения накопленного опыта использования программы слушателями площадки (3 этап).

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме площадки.

Рамки промежуточной отчетности, выявляющие степень соответствия программ, разработанных в ходе действия площадки, требованиям ФГОС и запросам потребителей образовательных услуг (по предметам внеурочной деятельности в начальной школе);

Диагностика уровня удовлетворенности обучающихся собственным творческим развитием и самореализацией.

Диагностика уровня удовлетворенности родителей организацией и проведением внеурочной деятельности творческой направленности.

Самоанализ педагогов открытых мероприятий творческой направленности.

VII. Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки.

- Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. – М.: Просвещение. 2014
- Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010
- П.В. Степанов. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать Программу внеурочной деятельности?. Зам. директора по ВР. – 2014. - №3. – стр. 122-127
- Е.Н. Степанов. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы. Воспитание школьников. – 2007. – №4. – стр. 22-27
- Л.В. Байбородова. Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в условиях реализации ФГОС 2 поколения. Ярославль, 2011

Публикации педагогов:

«Инновационные педагогические технологии в работе сельского учителя». Веб-ресурс Видеоуроки с сети Интернет, 2014 г.

Сценарий мастер-класса «Изготовление закладки в технике «Изонить», "Инфоурок», 2015 г.

Выступления и мастер-классы педагогов:

Участие в рамках интерактивной презентации «Смоленский район — детям»,

2012 год :

- мастер класс «Снежинка» в технике «Изонить»,
- выступление на тему «Организация дополнительного образования в сельской школе».

Участие педагога:

- Очно-заочная межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитательная система образовательной организации, детского объединения как условие развития личности обучающихся» в работе секции «Воспитательная система учреждения дополнительного образования (творческого объединения) как условие личностного самоопределения и самореализации, 2015 год.
- 1 межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения», 2015 год.
- Диплом победителя Всероссийского дистанционного зимнего фестиваля работников образования «Творчество педагогов», 2014 год.
- Сертификат участника I форума учителей сельских школ Смоленской области «Современная школа: проблемы и перспективы развития», октябрь 2013 год.
- Благодарственное письмо Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области, за подготовку и участие в интерактивной презентации «Смоленский район — детям», 2012 год.
- Диплом победителя районного конкурса «Лучшее детям», 2008 год.
- Свидетельство участника областного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», ноябрь 2008 год.

Участие обучающихся:

- Сертификаты участников регионального конкурса исследовательских работ «История моего образовательного учреждения» в номинации «Моя школа как культурный центр села: летопись взаимодействия школы с социумом (электронная презентация)», 2015 г.
- Диплом победителя (3 место) в Международном творческом конкурсе, посвященном Дню матери, 2015г.
- Дипломы победителей и сертификаты участников Всероссийской олимпиады по предметам творческого цикла: изобразительное искусство и технология. Количество участников: 8 человек. 1 место в регионе – 1 человек, 2 место в регионе – 2 человека, 3 место в регионе – 2 человека, 2015 г.

VIII. Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в образовательном округе №2 и районе.

В результате деятельности школы в формате инновационной площадки, создана развивающая среда учреждения, влияющая на самоопределение и саморазвитие личности, так как:

-субъектами образования и воспитания используется методический материал, накопленный педагогами начальной школы по теме самоопределения и саморазвития личности обучающихся;

-создаются и используются такие виды стимулирования и творческой поддержки обучающихся, отражающие процесс внедрения программы «Организация внеурочной деятельности творческой направленности как средство самоопределения и самореализации личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС» в школе, как:

- подготовка и проведение разнообразных выставок творческих работ обучающихся на различных уровнях (школьном, муниципальном и др.)
- проведение педагогами школы мастер-классов, демонстрирующих их умение и мастерство;
- изготовление обучающимися разнообразных сувениров, поделок используемых в различных аспектах школьной жизни;
- участие учителей начальных классов в составе ШМО, ММО учителей начальных классов;
- совместная работа педагогов, обучающихся с социальными партнёрами села, как возможность развития личности обучающегося в условиях сельского социума;
- организация, подготовка и проведение педагогами конкурсов творческих работ обучающихся на различных уровнях.

В связи с этим считаем актуальным создание модели воспитательной системы внеурочной деятельности творческой направленности как условие самоопределения и саморазвития личности обучающихся, которая, по нашему мнению, может удовлетворить образовательные и воспитательные потребности субъектов образовательного и воспитательного процессов не только нашей школы, но и школ образовательного округа №2 и района в условиях реализации ФГОС.

Используемые в школе виды стимулирования и творческой поддержки обучающихся в совокупности с методическим сопровождением вступают средством развития культурно-образовательной среды образовательного округа №2 в направлениях развития компетенций личностного роста, исследовательского опыта и творческого профессионального самовыражения субъектов образования.

Члены творческой группы накопили материал по проблематике развития самоопределения и саморазвития личности для реализации требований ФГОС, которые могут способствовать повышению качества работы школ в данном направлении при условии перехода школы в статус инновационной площадки.

IX. Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику.

Публикации на школьном сайте, на предметных сайтах педагогов, работающих на уровне начального общего образования, на сайте СОИРО, в СМИ, в сборниках научно-практических конференций, методических изданиях.