

*Приложение к заявке
на проведение экспертизы образовательных продуктов (материалов)*

Сопроводительное письмо

Актуальность. Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. И это закономерно, ведь в жизни современного общества, к сожалению, создалась нехватка действия морального фактора, и вызвана необходимость возрастания роли нравственных начал.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Поэтому необходимость появления пособия *«От добрых слов - к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале “Доброслова”»* вызвана насущной потребностью снабдить учителя-практика учебными и методическими материалами, ориентированными на формирование духовно-нравственной личности школьника на уроке и во внеурочной деятельности. Материалы, предложенные в сборнике, призваны помочь в постепенном приближении ребенка к пониманию и осмыслению таких основополагающих для духовно-нравственного становления понятий как *«совесть», «честь», «честность», «благородство», «любовь», «милосердие», «вера», «надежда», «добродота»* и многих других. Его задача - поставить ребенка перед необходимостью сострадать, творить добро, радоваться, помочь ребенку приобрести личный опыт *доброделания*, приложив к этому собственные усилия и труд.

Цель пособия – снабдить учителя ценностно-ориентированным материалом для организации и проведения воспитательной работы с младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности, а также занятий с родителями, помочь педагогу вести ребенка по пути Добра, обогатить воспитательную работу содержательными и методическими аспектами, активизировать поиск творческих решений в работе с учениками.

Целевая аудитория пособия – ученики и их родители, учителя начальных классов и воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования, студенты педагогических вузов и все интересующиеся проблемами духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В ходе знакомства с материалами *«От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале “Доброслова”»* решаются общеучебные и воспитательные задачи:

- познакомить с малыми литературными жанрами; обучить нормам русского литературного языка, в результате чего достигается овладение культурой речи;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи младшего школьника;
- способствовать развитию связной речи учащихся, что предполагает работу над всеми видами речевой деятельности, над умениями и навыками порождать текст и воспринимать его;

- содействовать развитию ценностно-смысловой сферы учащихся через раскрытие и проникновение в духовный смысл базовых нравственных понятий («вера» «совесть», «честь», «честность», «благодарность», «милосердие» и др.).

- установить сотрудничество семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и способствовать повышению педагогической компетентности родителей.

Перечень публичных презентаций учебно-методического пособия «От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале “Доброслова”»:

- 1) на педагогическом совете МБОУ «Средняя школа № 4» г. Рославля по теме «Духовно-нравственное воспитание детей в семье и школе» (февраль, 2013);
- 2) на региональном педагогическом форуме «Духовно-нравственного просвещения на уроках Православной культуры в школе» (Смоленск, октябрь, 2014 г.);
- 3) на зональном семинаре-практикуме «Новый школьный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»: организационные и методологические основы преподавания курса» (октябрь, 2014 г.);
- 4) на коллегии Рославльского комитета образования по проблеме «О состоянии духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области» (Рославль, октябрь, 2015);
- 5) на городском родительском собрании «Ценности семейных традиций в воспитании младшего школьника» (Смоленск, 2.12.2015 г.)

Участие в конкурсах:

В 2015 г. материалы сборника были представлены во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»:

- региональный уровень – диплом II степени;
- федеральный уровень – диплом III степени.

На пособие получены положительные рецензии:

- протоиерея Михаила Гольцмана, благочинного Рославльского округа;
- Е.А. Бобровой, начальника научно-исследовательского центра ГАУ ДПОС «СОИРО», кандидата педагогических наук;
- Т.М. Зыбиной, профессора Смоленской Православной семинарии, доктора педагогических наук;
- отзыв главного специалиста отдела развития образования и муниципального контроля Рославльского комитета образования Чепёлкиной Т.Е.

Выходные данные:

От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: Учебно-методическое пособие / авт.: О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович. Смоленск, 2016.

Карта самооценки образовательного продукта

№ п/п	Критерий	Баллы	Значение балла	Балл по критерию
1.	Актуальность	2	образовательный продукт (далее – ОП) соответствует процессам модернизации российского образования, разработан с учетом требований ФГОС нового поколения; учитывает специфику местных условий; контингент обучающихся (воспитанников), их возрастные и психологические особенности	2
		1	ОП в недостаточной степени соответствует передовым тенденциям в организации обучения и воспитания; не в полной мере учитываются условия конкретного образовательного учреждения	
		0	критерий не представлен (не соответствует реальным образовательным потребностям обучающихся и родителей, либо актуальность не прописана)	
2.	Новизна	2	принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации; наличие инновационной составляющей; глубина и оригинальность содержания	2

		1	масштабы новизны затрагивают отдельные фрагменты (структурные компоненты) ОП; ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях	
		0	критерий не представлен (педагог открывает и представляет новое для себя, хорошо известное многим его коллегам)	
3. Научность		2	наличие научной новизны и (или) теоретической значимости ключевых положений ОП	2
		1	недостаточный уровень научной новизны и (или) теоретической значимости ключевых положений ОП	
		0	критерий не представлен (отсутствует научное обоснование)	
4. Системность		2	все компоненты ОП взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии); содержание соответствует нормативным требованиям	2
		1	ОП носит фрагментарный характер (представлены сценарии отдельных уроков, набор педагогических действий и т.д.); не все представленные элементы ОП связаны между собой	
		0	критерий не представлен	

5.	Практическая значимость	2	практическая значимость обоснована с учетом специфики местных условий, целей и задач образовательного процесса, контингента обучающихся; возможность использования ОП в других учреждениях образования	2
		1	практическая значимость не учитывает специфику образовательного процесса; ОП не может быть использован в других учреждениях образования	
		0	критерий не представлен (практическая значимость не просматривается)	
6.	Культура оформления материалов	2	представленный ОП оформлен в соответствии с требованиями (титульный лист, паспорт, форматирование текста); имеется внутренняя или внешняя рецензия	2
		1	присутствуют незначительные, замечания технического плана	
		0	критерий не представлен (материал сложен для восприятия, программа выполнена без соблюдения требований к оформлению)	

Данные об апробации образовательного продукта в образовательных организациях Смоленской области

В ходе работы по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников необходимым было проведение апробации материалов пособия «От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале “Доброслова”» с целью выявления качества работы в этой связи. Результаты данного исследования были апробированы в ходе экспериментальной работы с учащимися начальных классов МБОУ «Средняя школа № 4» г. Рославля Смоленской области с 2011 по 2015 годы.

В *сентябре 2011 года* был проведен опрос первоклассников. Для выявления уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников надо было выяснить категориальную структуру нравственности. За основу опроса первоклассников были взяты главные нравственные ценности *благодарность, верность, добро, дружба, милосердие, семья, честность*. Ребята попросили пояснить предъявленные им слова.

В таблице 1 представлены результаты опроса.

Таблица 1.

Понятие	Объяснили		Не объяснили	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики
1. Благодарность	9	7	5	3
2. Верность	5	4	9	6
3. Дружба	12	8	2	2
4. Добро	11	8	3	2
5. Милосердие	5	3	9	7
6. Семья	14	10	-	-
7. Честность	9	7	5	3

Комментарий:

Первоклассникам проще всего было объяснить, что такое «дружба», «добро», «семья». Труднее - «верность», «милосердие».

Раскрывая смысл категории «дружба», дети чаще всего говорили, что это «люди дружат между собой». Очень редко в ответах звучали конкретные проявления дружбы: «никогда не ссорятся, уважают друг друга», «понимают друг друга», «помогают друг другу», «когда дети не дерутся и играют вместе». Часто учащиеся давали только эмоциональную оценку: «это хорошо», «это весело».

«Добро» в представлении детей - «когда делают добрые дела», «всем помогаешь», «всех защищаешь», «когда не дерутся», «когда всем уступаешь», «когда ты добрый».

При объяснении понятия «семья» дети чаще всего произносили фразу, что это «мои родители, мы вместе живём».

Понимание других категорий вызывали у ребят затруднения.

Четыре года обучения в начальной школе велась работа, нацеленная на повышение уровня нравственности, воспитанности учащихся на уроках,

внеурочной деятельности на материалах «От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника».

В январе 2014 - 2015 уч. г. было предложено диагностическое исследование по методике Н.Е. Щурковой.

Цель проведения: определение уровня сформированности этических качеств школьников в учебно-воспитательной деятельности.

Используемая методика: «Размышляем о жизненном опыте» (разработана Н.Е. Щурковой).

Вид работы: групповой.

Комментарий: при анализе диаграммы 1 можно судить, что этическая культура у детей 4«Б» класса в основном сформирована.

73,5 % учащихся имеют **высокий** нравственный уровень воспитанности.

15,5 % – **средний** уровень, свидетельствующий о неустойчивом характере проявления этических ценностей.

11 % учащихся – **низкий** уровень сформированности этических качеств личности.

В феврале 2014 - 2015 уч. г. было предложено диагностическое исследование по методике М.И. Рожкова.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Используемая методика: «Изучение социализированности личности учащегося» (разработана М.И. Рожковым).

В ходе проведенного исследования по методике М.И. Рожкова были выявлены следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2.

Уровни/качество	Высокий	Средний	Низкий
Социальная адаптированность	16 (67%)	8 (33%)	-
Социальная активность	12 (50 %)	10 (42%)	2 (8%)
Приверженность гуманистическим нормам	23 (96%)	-	1 (4%)

Комментарий: на основании приведенных данных опроса можно утверждать, что большинство учащихся показали высокую и среднюю степени развития социальных качеств и нравственной воспитанности.

В марте 2014 - 2015 уч. г. было предложено диагностическое исследование нравственной самооценки учащихся.

Цель: определение нравственной самооценки учащихся.

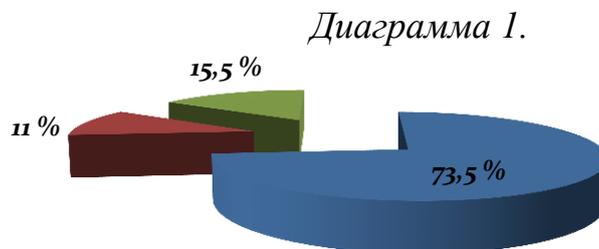
Используемая методика: диагностика нравственной самооценки учащихся.

В результате проведенного исследования по данной методике были выявлены следующие уровни нравственной самооценки учащихся.

Высокий уровень: 18 человек (78,2%)

Средний уровень: 4 человека (17,3%)

Низкий уровень: 1 человек (4,3%)



Результаты диагностик свидетельствуют о том, что большинство младших школьников присвоили ценности, необходимые для жизни в обществе. Это стало возможным благодаря реализации комплекса педагогических условий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников. В первую очередь, воспитательная работа на материалах «От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале “Доброслова”» **в учебном процессе** (на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ), **во внеклассной работе** (совместные занятия детей с родителями) и **тесное сотрудничество с семьей** по формированию духовно-нравственных качеств учащихся.

В целом результаты анализа диагностирующего эксперимента убеждают в актуальной необходимости специальной работы над раскрытием ценностно-смыслового содержания духовно-нравственных категорий в учебно-воспитательной работе в современных условиях.

Дата _____

Подписи авторов:

_____ (Урбанович Л.Н.)

_____ (Гайвас О.В.)