

Формирование гражданской идентичности школьников в рамках реализации модуля рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»

«В мире 21 века на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация, быть и оставаться Россией», — сказал глава государства Владимир Владимирович Путин, выступая с посланием к Федеральному Собранию. (РИА Новости)

Новизна и актуальность: Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента учащихся в школах в сторону их поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии жизни нашего государства.

Центральной задачей школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, должно стать воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков. Однако без взаимодействия и сотрудничества с важнейшим институтом социализации личности – семьей – эффективное воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире не могут быть реализованы в полном объеме.

Гражданская идентичность является важнейшим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Формирование гражданской идентичности личности является главной задачей социализации учащихся. В условиях религиозного, этнического, социального и культурного разнообразия российского общества достижение социального согласия является обязательным условием укрепления государственности, стабильности, безопасности государства как приоритетной политики. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения.

В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более чётко выступают задачи обеспечения консолидации

различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. В этих условиях требуется разработка задач стратегии социокультурной модернизации образования, и одной из этих задач является целенаправленное формирование гражданской идентичности как составляющей общекультурной личности.

Подростковый возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В наше время к проблеме воспитания подрастающего поколения активно привлекается **система внеурочной деятельности**, имеющая огромный потенциал для формирования и развития личности ребенка. Именно внеурочная деятельность обладает целым арсеналом разнообразных форм организации деятельности, таких как посещение или создание военных музеев, организация тематических походов, проведение выставок, посвященных памятным датам, создание условий для деятельности детских объединений исторического или археологического профиля и другие мероприятия. В рамках реализации ФГОС ООО, под внеурочной деятельностью понимается неотъемлемая часть образовательного процесса в образовательной организации, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования, в которых прописано формирование у обучающихся социокультурной компетенции.

Одной из форм внеурочной деятельности подростков в МБОУ «СШ № 14» города Смоленска является кружок «Юные инспекторы движения» (далее — ЮИД). Программа кружка разрабатывается в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения», законом Российской Федерации «О безопасности», с «Правилами безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Говоря о результатах процесса формирования гражданской ответственности у подростков, целесообразно выделить триединство критериев и показателей сформированности гражданской ответственности подростков. В данном исследовании мы опирались на классификацию, предложенную Егоровой, В. А. Воспитание патриотизма в детском творческом коллективе / В. А. Егорова, А. М. Егорова // Молодой ученый. — 2011. — № 8. — С. 107–114.

– **когнитивный критерий и его показатели** — знание понятия и признаков государства, основ конституционного строя Российской Федерации, понятий конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностей, понятия и видов культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, понятий гражданской ответственности, качеств гражданина и патриота; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний;

– **эмоциональный критерий и его показатели:** проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие;

– **деятельностный критерий и его показатели:** сформированность гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Педагогическими условиями формирования гражданской идентичности у подростков является программа «Юные инспектора движения», включающая в себя когнитивный компонент, содержание которого базируется на изучении истории своей страны, истории ГАИ как одного из подразделений МВД РФ, изучении Правил Дорожного Движения как законодательного акта, взаимодействии с сотрудниками Госавтоинспекции. В результате реализации когнитивного компонента воспитанники объединения сами загораются идеей поделиться полученной информацией с друзьями, с младшими ребятами. Обучающиеся понимают необходимость соблюдать законы РФ в целом, это воспитывает у них чувство долга перед Родиной. Ученики узнают и понимают профессию сотрудника Госавтоинспекции, которую кто-то из ребят, возможно, выберет для себя.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Где главной целью является формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, что способствует реализации деятельностного критерия сформированности гражданской ответственности подростков.

Ребята учатся грамотно планировать свою работу; распределять поручения при подготовке и проведении мероприятий; самостоятельно проводить мероприятия; анализировать результаты своей деятельности; оценивать качество выполненной работы; быть ответственными за порученное дело. Проявляют свои как лидерские, так и творческие качества.

В ЮИД отряде создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта, что поможет им в будущем не только стать законопослушным гражданином, но и выбрать профессию в области правоохранительных органов.

Как уменьшить риск травм и повысить безопасность детей на дорогах? Как лучше вести беседу с детьми по безопасности движения? Какие навыки помогут избежать дорожной "ловушки"? На эти и многие другие вопросы каждый из ребят находит ответы, участвуя в жизни школьного ЮИД отряда. Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего, – знатоком Правил дорожного движения.

В рамках работы отряда ЮИД обучающиеся организуют агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, минутки безопасности для малышей, участвуют в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения, проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в

изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий и др. В данной работе реализуется эмоциональный критерий сформированности гражданской ответственности подростков.

Таким образом, гражданско–патриотическое воспитание подрастающего поколения является важнейшей задачей школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. А детский отряд ЮИД – это инструмент, который позволяет учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.