

Актуальные аспекты работы педагогической команды по проектированию и реализации рабочей программы воспитания школы

Вазинкина Т.А., зам. директора по ВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», города Рославля Смоленской области

В каких случаях возникает необходимость создать управленческую команду в школе? Разумеется, это совершенно неизбежно при реализации инновационного проекта.

Именно таким проектом стала Рабочая программа воспитания, которую необходимо было в соответствии с изменениями, внесенными в Закон «Об образовании в РФ» разработать всем школам до 1 сентября 2021 года

Так, в нашей школе, приступая к разработке, а затем к реализации рабочей программы воспитания встал вопрос о создании управленческой команды. Мы понимали, что самый серьезный, с точки зрения повышения эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения, является командный ресурс.

Создание управленческой команды мы начали с погружения в проблему и мотивации педагогов к совместной проектной и практической деятельности.

Состоялся педагогический совет, посвященный этой цели. Педсовет проходил в форме организационно-деятельностной игры. Важно было дать педагогам базовую информацию о примерной программе воспитания, представить идеи, от которых можно оттолкнуться в проектировании своей программы. Первой группе педагогов была предложена роль экспертов, в задачу которых входило проанализировать список уже реализуемых в школе программ воспитательной направленности, прокомментировать их содержательное наполнение и взаимосвязь, в т.ч. вопросы дублирования. Работа второй группы педагогов была посвящена выбору приоритетов, значимых направлений воспитательной деятельности, актуальных видов деятельности и мероприятий, возможности интеграции существующих программ, т.е. создания единой программы воспитания школы.

План педсовета и дальнейших мероприятий по формированию единой команды был направлен на достижение общности в понимании целей деятельности команды по проектированию и реализации РПВ, на оценку уже имеющегося положительного опыта, на определение проблем в организации и содержании воспитательного процесса и путей их разрешения, на разработку новой программы воспитания, в также определения ресурсов и механизмов ее реализации. Занятия носили практико-ориентированную направленность. Основными формами изучения этих тем были: рефлексия, анкетирование, мозговой штурм, разработка проектов модулей программы воспитания. Для этого были созданы 8 небольших, мобильных групп. (по числу разрабатываемых модулей программы). Творческие группы формировались из учителей,

администрации школы, работников психолого-педагогической службы школы, членов Совета родителей школы. Опыт показал, что если весь педагогический коллектив включен в процесс проектирования программы воспитания, то достижение цели будет успешным.

Непосредственная разработка текста программы воспитания школы началась с анализа результатов воспитания.

На этом этапе каждая творческая группа изучала и анализировала состояние дел по выбранному направлению и видам деятельности (в рамках будущего модуля):

- 1) Актуальный уровень развития воспитательной работы по данному направлению.
- 2) Запросы обучающихся и их родителей по данному направлению.
- 3) Условия – ресурсные, материально-технические, информационные, которые требуются и которые есть в наличии для реализации каждого модуля.
- 4) Личностные и метапредметные результаты, которые должны являться результатом реализации каждого модуля и систему их оценки.

Основными формами работы было выбрано анкетирование (в 5-11 классах) и опрос, беседы (в 1-4 классах). Анкета и опросный лист был разработан один, он включал вопросы всех проблемных групп, всех модулей, а затем каждая группа анализировала свои направления. Такая работа способствовала мобильности групп. Результаты каждая группа смогла получить в течение 3-5 дней.

Организация проблемно-ориентированного анализа послужило мощным толчком к включению в работу по проектированию РПВ не только педагогического коллектива, но и детей и их родителей.

Чтобы программа совместной деятельности стала результатом сотворчества субъектов воспитания, необходимо было предпринять следующее:

1. Познакомить участников проектирования (педагогов, родителей, детей) с основными идеями и подходами по разработке рабочих программ воспитания. рекомендациями. С этой целью прошли: педагогический совет, заседания методических объединений, Родительские собрания. На школьном сайте была размещена краткая информация о примерной программе воспитания и о предстоящей совместной работе по проектированию новой программы воспитания.
2. Важно было позаботиться о формировании социального заказа на содержание воспитательной деятельности в школе (выявить пожелания /запросы детей и родителей, детские и родительские инициативы) Важную роль в этом сыграли Совет родителей, Совет старшеклассников, детские общественные организации.

Создавая программу совместной деятельности, важно было создать с помощью инициативной группы педагогов и детско-родительского актива Проект и предложить его для обсуждения всем субъектам воспитания.

Особое внимание уделяли детям и родителям. Например, анкета для учащихся, где детям предлагалось: выбрать из предложенных праздников те, в которых им хотелось бы участвовать; выбрать из предложенных видов деятельности те, которые для них особо интересны или предложить свои варианты; выбрать роли, в которых хотел бы себя попробовать; выбрать поручение, которое хотел бы

выполнять в классе; выбрать проект, в который можешь внести свой вклад, предложить свои идеи и т.д. Аналогичная по содержанию анкета предлагалась родителям, где они могли высказать свое мнение о видах воспитательной деятельности и актуальных мероприятиях. Полученная информация помогла сформировать актуальную для детей и родителей программу, в которой детям и родителям открывались возможности выбора своих ролей в ходе ее реализации.

Участие детей в проектировании программы было реализовано в игровой форме. Это была игра-квест, где ребята, получив маршрутные листы, двигались по станциям, на каждой из которых осуществлялся выбор по названным выше позициям. Корреспонденты школьной газеты «Перо Феникса» организовали Открытый микрофон, на котором учащиеся, педагоги и родители могли высказать свое мнение, пожелание, предложение. Также была открыта ярмарка идей, мудрых мыслей и актуальных проектов.

Итогом проектного этапа работы школьной команды стали Круглый стол с привлечением старшеклассников, родителей обучающихся, социальных партнёров, расширенный Методический совет и педагогический совет школы, в рамках которых состоялось обсуждение и обобщение представленных предложений по содержанию рабочей программы воспитания школы и ее утверждение. А также разработка и утверждение пакета локальных актов, регулирующих реализацию рабочей программы воспитания в школе.

Рабочая программа воспитания, являясь системообразующим документом школы в области воспитания, должна быть «живым ресурсом». Программа должна быть ясной и понятной для всех ее участников, интересной, привлекательной, мотивирующей к общению и совместной деятельности.

Программа воспитания будет реально работать, будет действующей программой совместной деятельности детей и взрослых только в том случае, если в ее создании и развитии будут принимать участие все субъекты воспитания. Программа воспитания должна быть результатом сотворчества всех педагогов школы, детей и их родителей.

Поэтому на этапе реализации Рабочей программы воспитания с 1 сентября 2021 года командная работа была продолжена.

Определенным стимулом для этого стало включение нашей школы в октябре 2021 года в Федеральный проект по актуализации Примерной программы воспитания, разработанной федеральным Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Необходимо было определить ключевые векторы и направления работы педагогической команды по реализации программы воспитания и актуализации ее содержания в соответствии с обновленной нормативной базой воспитания.

Для нас важно было конкретизировать, уточнить условия для успешной реализации программы. Особое внимание было уделено обеспечению интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; (в школе **создано и успешно функционирует Ученическое государство «9 Вал»**)
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - **школьного спортивного клуба «9 ВАЛ»**;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В этом учебном году в соответствии с письмом Министерства просвещения «Об актуализации рабочих программ воспитания» работа нашей педагогической команды продолжается.

В связи с изменениями нормативных документов, появлением новых значимых федеральных проектов и программ актуализации требует содержание программы воспитания и, прежде всего такие модули программы как:

- *Курсы внеурочной деятельности* (в соответствии с новой примерной программой внеурочной деятельности, разрабатываются новые рабочие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», функциональная грамотность, профориентация и др.);
- *Классное руководство* (введены еженедельные занятия «Разговоры о важном», сделаны акценты содержания воспитательной деятельности на ценностные ориентации, в т.ч. изучение истории государственных символов, просветительская деятельность и др. В календарный план вносятся мероприятия года)
- *Детские общественные организации* (Прописано участие в проекте «Орлята России» для начальных классов, актуализируются вопросы координации деятельности детских общественных объединений в связи с принятием нового Закона о детском движении)
- *Ключевые общешкольные дела* (в число новых традиционных мероприятий войдет цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемониал поднятия Государственного флага, мероприятия, связанные с поощрением социальной активности обучающихся и др.)
- *Работа с родителями* (особую актуальность в работе с родителями получает просветительская деятельность, участие в Разговорах о важном, в

мероприятия родительских органов самоуправления и в др. совместных делах).

Это перспективы, но преимущества коллективного управления нам уже очевидны. Управленческая команда является основой успеха организации в целом. Выросло взаимное доверие в коллективе. Участие в разработке и принятии решений – сильнейшее средство профессиональной мотивации педагогов. Коллективно рождается гораздо больше значимых идей, и что очень важно идет наращивание индивидуального потенциала каждого из членов коллектива. Все это формирует чувство причастности достижению общей цели, решения становятся более обоснованными, повышается ответственность каждого за их принятие и реализацию.

Спасибо за внимание!