

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

Фестиваль психологических практик

Направление: психокоррекционные технологии

**«Внедрение технологии взаимодействия с родителями обучающихся с
ТМНР в образовательное пространство Центра
(из опыта реализации проекта «Шаг за шагом»)»**

Фараонова Наталья Михайловна,
заместитель директора по УВР,
педагог-психолог СОГБОУ
«Центр диагностики и консультирования»,
г. Смоленск

Масштабные преобразования в обществе, реформирование системы образования, сложные социально-экономические условия в современном мире требуют необходимости поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в образовательной организации. Согласно Концепции модернизации российского образования, семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия в образовательной системе сада или школы с различными представителями, в том числе с семьями обучающихся, как социальными партнерами.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» определены «общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования». Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Образовательная организация – это не просто заведение, куда родители отдают ребенка на некоторое время. Это место, где ребенок проводит значительную часть своей жизни, где учится новому и многое узнает. Но работать педагогам и специалистам учреждения необходимо не только с детьми. Отдельное и весьма значительное направление – это работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проблема взаимодействия образовательной организации с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательной организации могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, непониманием семьи всей сложности проблем ребенка (особенно ребенка с ТМНР).

Для того, чтобы родители (законные представители) стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь образовательной организации. Работа с семьей является сложным направлением профессиональной деятельности, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития требует и социально-педагогической поддержки их семей. Развитие и социализация ребенка с ТМНР в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом, нравственном, интеллектуальном развитии, правильности педагогических воздействий.

Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Этим и определяется необходимость привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.

Необходимым условием закрепления достигнутого является активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны быть скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации.

Технология взаимодействия с родителями предоставляет родителям (законным представителям) возможность моделировать варианты своего поведения в непринужденной обстановке. Поле зрения родителей на проблему расширяется, они могут даже поставить под сомнение свое собственное представление о проблеме.

Технология взаимодействия с родителями включает в себя использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей:

- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

– Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

В связи с ростом числа детей с ТМНР и имеющимися положительными результатами раннего оказания комплексной помощи возникает необходимость разработки психолого-педагогических программ и проектов для детей раннего возраста с ТМНР, направленных на коррекцию имеющихся недостатков и профилактику возникновения вторичных нарушений. Примером такой работы является социальный проект «Шаг за шагом», который реализуют специалисты СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».

Задачи:

– способствовать оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психолого-педагогической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка с ТМНР;

– формировать представления и практические умения у родителей в различных областях семейного воспитания (педагогика, психология, логопедия);

– выработка рекомендаций для родителей (законных представителей) коррекционно-профилактического и информационного характера;

– создавать условия для развития доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

– оказывать необходимую психологическую поддержку родителям, способствовать развитию эмпатического принятия особенностей ребенка родителями;

– способствовать формированию у родителей объективного представления о способностях и возможностях ребенка, учить наблюдать и замечать качественные изменения в состоянии, поведении и деятельности ребенка.

Проект включает реализацию комплекса взаимосвязанных мероприятий:

– Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с ТМНР в сопровождение родителей (или близкого взрослого).

– Подготовка методических рекомендаций для родителей, содержащих информацию по организации развивающей среды дома, а также задания, игры, упражнения для продолжения формирования умений и навыков, закрепления лексической темы.

– Индивидуальное консультирование родителей по запросу со стороны родителей или педагогов и подготовка письменных консультаций и памяток для родителей по актуальным проблемам и вопросам развития детей раннего возраста.

Основная цель консультации – оказание родителям (законным представителям) своевременной квалифицированной помощи в процессе воспитания, развития и обучения ребенка, в том числе с ТМНР.

Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение родителей, поэтому особенно важным направлением в нашей работе является консультирование родителей (законных представителей). Педагоги консультируют родителей (законных представителей) обучающихся как устно, так и письменно.

Если мы говорим про устные консультации, то все педагоги, имея богатый профессиональный опыт умеют, в процессе устного консультирования, успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Еще одним из распространенных способов консультирования родителей является наглядная информация в виде письменных консультаций, памяток, папок-передвижек. Письменные консультации, ярко и красочно оформленные педагогами, являются наглядной пропагандой, которая направлена на ознакомление родителей с содержанием, методами воспитания, оказанием практической помощи ребенку в семье. Содержание и темы определяется по усмотрению педагогов.

Этические принципы, обеспечивающие соблюдение профессиональной этики педагогов в процессе внедрения технологии взаимодействия с родителями:

– *Доброжелательность и доверительные отношения* с родителями (законными представителями) обучающихся. В основе доверительных отношений лежат безусловное уважение, признание того беспокойства, которое испытывают родители (законные представители) в процессе воспитания и развития своего ребенка.

– *Безоценочное отношение* – комплекс профессионального поведения, направленного на то, чтобы родители (законные представители) чувствовали себя спокойно и комфортно в ходе вербального и невербального общения с педагогами.

– *Учет специфики контингента обучающихся* – при подборе и оформлении любой информации (устные рекомендации, памятки, папки-передвижки, информационный бюллетень и т.п.) педагоги учитывают специфику и особенности развития детей с ТМНО. При составлении рекомендаций по вопросам развития и воспитания детей педагоги ориентированы на «зону актуального и ближайшего развития» ребенка.

– *Конфиденциальность* – никакая информация, сообщенная родителями (законными представителями) педагогу, не может быть передана без его согласия ни в какие организации и другим лицам, в том числе родственникам или друзьям.

– *Включенность в процесс взаимодействия* – педагогам необходимо уметь внимательно слушать родителей (законных представителей), стараясь

понять их, не осуждая при этом, а также оказывать необходимую моральную поддержку и помощь.

– *Понимание границ профессиональной компетенции* – педагоги должны работать сообразно собственному образованию, опыту, квалификации. В связи с этим педагоги должны подбирать материал по своей профессиональной линии и не должны представлять родителям (законным представителям) информацию от лица других специалистов, поскольку у них нет достаточной для этого профессиональной компетенции.

Внедрение технологии взаимодействия с родителями способствует развитию взаимодействия образовательной организации и родителей посредством использования активных форм и приемов для повышения психолого-педагогической культуры родителей. Использование в профессиональной деятельности данной технологии способствует повышению гибкости родительской позиции, дает им возможность пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком.

Результаты внедрения технологии взаимодействия с родителями, показывают, что родители постепенно становятся активными участниками воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, исследователями собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно анализировать свои затруднения и реалистичнее оценивать свои отношения с ребенком.

Методические рекомендации для родителей по теме «Основные цвета»

Родителям рекомендуется:

– Первыми ребенок должен запомнить и научиться различать основные цвета: красный, желтый, зеленый и синий. Рекомендуется изучать цвета именно в такой последовательности. На начальных этапах изучения цветов рекомендуется использовать классические, насыщенные образцы каждого цвета.

– Учите ребенка различать цвета последовательно и постепенно. Пока не выучен один цвет, не стоит переходить к следующему.

– Можно использовать методику «Цветной день». Заключается он в том, что в течение одного дня (или нескольких дней) ребенок очень часто «встречается» с одним и тем же цветом, регулярно слышит его название. В день выбранного цвета желательно подготовить заранее необходимые предметы и регулярно проговаривать название цвета, в т.ч. вместе с предметом выбранного цвета, например: «Возьми красный мячик», «надень красную кофту», «давай скушаем красное яблоко», «давай раскрасим красным карандашом красный помидор» и т.п.

Варианты игр и заданий для изучения цвета в течение дня:

- Рассматривать заранее подобранные игрушки изучаемого цвета;
- Надеть одежду соответствующих тонов;
- Отыскать в квартире предметы изучаемого цвета;
- На прогулке также можно искать предметы изучаемого цвета (цветы, машины, оборудование на детской площадке и т.п.). Можно взять с собой лопатку и формочки только одного цвета.

- Лепить из пластилина, рисовать или сделать аппликацию, используя только цвет этого дня.

- По возможности включить в меню продукты изучаемого цвета (например, для красного дня подойдут: ягоды, помидоры, красные яблоки, гранаты; для зеленого дня: виноград, огурец, зеленые яблоки, стручковая фасоль, киви, авокадо и т.д.).

Для изучения (закрепления) цветов можно использовать большое количество специальных игр и пособий: мозаики, сортеры, лото, игры-классификации и т.п.

1. Изучение цветов с использованием картин. Последовательность изучения цветов с использованием картинок может выглядеть следующим образом:

- Взрослый просит ребенка показать на картинках предмет определенного цвета, например: «Покажи красный карандаш. А теперь покажи желтый карандаш и т.д.»

- Взрослый просит ребенка: «Покажи, что на картинке красного цвета? Найди, что зеленое».

- Более сложный вариант игры. Показывая на картинку, взрослый спрашивает ребенка: «Помидор какой? Груша какая?», побуждая ребенка проговаривать названия цветов.

2. Развитие мелкой моторики «Цветные бусы». Взрослый заранее готовит необходимые материалы: несколько разноцветных шнурков и крупные бусины (можно использовать разрезанные на небольшие цилиндры футляры от старых фломастеров без сердцевинки, крупные трубочки для коктейля и т.п.). Ребенок нанизывает на шнурки бусины определенного цвета.

3. Конструирование «Цветная башня». Взрослый вместе с ребёнком строит башню (из крупного конструктора или ЛЕГО) используя сначала только фигуры одного (изучаемого) цвета, когда этот этап пройден, ребенок сам выбирает для строительства кубики одного цвета, вариант усложнения игры – строить башню, чередуя изученные цвета (например: красный кубик, зеленый кубик или два красных, затем два синих кубика и т.п.).

4. Развитие мыслительных операций и закрепление цветов. Игры «Сортировки». В «сортировочных» играх от ребенка требуется разделить предметы на группы, ориентируясь на их цвет, от взрослого требуется постоянно озвучивать названия цветов. Чтобы работать именно над запоминанием цветов желательно использовать для сортировки предметы отличающиеся только по цвету (только шарики, только кубики и т.д.).

Если дома нет специальный игрушек, для сортировки по цвету, то цветовой сортер можно сделать из нескольких ненужных коробок, достаточно обклеить их цветной бумагой (самоклеящейся пленкой) или подобрать разноцветные корзинки, мешочки, можно использовать носки. Сортировать можно детали мозаики, разноцветные скрепки, пуговицы и т.д.

Когда образ цвета будет усвоен ребенком, можно сортировать разнообразные предметы обихода соответствующего цвета.

5. Дидактическая игра «Подбери по цвету». Взрослый предлагает ребенку подобрать подходящие по цвету крышки для бутылок, или крышки вырезанных из цветного картона домиков и т.п.

6. Развитие речи

1. Артикуляционная гимнастика:

– Дуть на привязанную к веревочке бумажную бабочку, чтобы она взлетела.

– Сдувать выложенные на тарелочку маленькие полоски или комочки из цветных салфеток (Подуй на желтый комочек, сдуй с тарелочки синюю полоску).

2. Побуждение к звукоподражанию. Игра «Кто в домике живет». Взрослый заранее складывает в мешок или коробку несколько сюжетных игрушек (зверюшек, кукол и т.д.), которые хорошо знакомы ребенку. Далее несколько раз спрашивает «Кто в домике живет?». Когда ребенок действительно заинтересуется, вместе с ребенком достает первого героя и вместе проговаривает например, «корова» или «Му-у-у», «машина» – «би-би», кукла – «ля-ля» и т.д.

Воспитание лаской

Это же так естественно – выразить свои чувства, обнять, приласкать, сказать добрые слова ребенку. Душа человеческая просит доброты и откликается, отзывается, становится мягче.

Знаете ли вы, что, по мнению психологов, ребенку каждый день необходимы **4 крепких объятия**, чтобы он просто жил, **8 объятий** – чтобы он был здоров, и **12 объятий** для того, чтобы он мог расти и развиваться.

И ведь это не просто нормативы, которым должны соответствовать отношения детей и родителей.

Это – естественная потребность ребенка в выражении чувств по отношению к нему. Ребенку крайне необходимо выражение родительской любви и нежности, ему нужно чувствовать себя защищенным.



Скажите ребенку ласковое слово!

Бывает, что своими капризами ваш ребенок просто хочет привлечь ваше внимание, хочет дать вам понять, что ему нужна ваша помощь. Для вас это такая малость, а для него – неоценимая своевременная поддержка.

Совершенно справедливо утверждение, что дети приходят в мир для того, чтобы изменить нас, родителей. Это самые близкие нам учителя, заставляющие сделать молчаливые выводы. Это наше зеркало. Какое оно?

Памятку подготовили
педагоги-психологи Лазарева Н.Н.,
Фараонова Н.М.

СОГБОУ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Адрес
214025, г. Смоленск,
ул. Академика Петрова, д. 4-Б
Телефоны: (4812) 30-06-76, 66-53-03
e-mail: centro72007@yandex.ru

Памятка «Что значит ласковое слово для ребенка?»



Смоленск, 2019

Что это за особенные такие – ласковые слова? Что несет ребенку ласковое слово? В чем особенность ласковых слов? Каждый человек по-своему выражает свои чувства, как умеет. А умеет ли? Кто и когда его этому научил? Да и надо ли учить?

Для ребенка выражение своих чувств настолько естественно! Он всем своим существом показывает свое состояние – эмоциями, звуками, движениями тела. Невозможно не ответить ему взаимностью: улыбнуться, обнять, приласкать и сказать слова, идущие от души. Добрые, нежные, сердечные, искренние – ласковые слова. В ответ ребенок еще более активно начинает выражать свои эмоции.



Значение ласковых «называлок»

Котенок, Зайка, Медвежонок – эти прозвища невероятно популярны. Действительно, при взгляде на детенышей животных большинство из нас тают от умиления. Ну как тут не провести параллели с малышами!

Такие ласковые прозвища имеют свои особенности. Например, Котенок – это не просто мягкий и пушистый комочек, но еще и игривый, когтистый непоседа. А Кисонька – существо более нежное, неторопливое, но и она иногда выпускает коготки.

Дети, которых называют Мышкой или Зайкой, очень любознательные, непоседливые, худенькие и юркие. Пушистыми они становятся, только когда спят в обнимку с любимой игрушкой.

Что хотят сказать родители, когда называют чадо Проказник, Разбойник, Поросенок? Конечно, взрослые таким именем хотят немного пожурить ребенка, но в то же время они им гордятся.

Часто эти имена относятся к живым, подвижным ребятам, из которых вырастают лидеры.

Если такое имя произносится дружелюбно, дополняется уменьшительно-ласкательным суффиксом, сопровождается словом «маленький», в нем нет ничего плохого.

Постарайтесь все же не выбирать ребенку «называлок» с негативной окраской – так вы можете создать программу, которую ребенок усвоит на подсознательном уровне. Тогда не удивляйтесь, если однажды в свое оправдание малыш скажет: «Я же хрюшка!»

Желая подчеркнуть красоту и уникальность своего чада, родители дают ему поистине королевское прозвище – Принцесса, Бриллиантик. Такие имена говорят о безграничной любви к ребенку, а еще... о завышенных требованиях к нему.

Психологи выяснили, что дети со смешными именами обладают «пробивными» качествами характера, так как с детства вынуждены добиваться нормального отношения к себе.