

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**Фестиваль психологических практик**

**Направление:** психотехнологии психологического сопровождения всех участников образовательных отношений

**«Работа психолога с педагогами  
по использованию коррекционно-развивающих технологий  
в работе с детьми с ОВЗ»**

**Черняева Юлия Валентиновна,**  
педагог-психолог  
МБОУ СШ №2 г. Вязьмы  
Смоленской области

**Описание технологии**

**Цель:** совершенствование умений педагогов СОШ по реализации коррекционно-развивающих методов в работе с детьми с ОВЗ.

**Задачи:**

- изучить возможности использования педагогами ОУ коррекционно-развивающих методов работе с детьми с ОВЗ
- познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ
- совершенствовать знания педагогов о методах и формах коррекционно-развивающей технологии
- включить педагогов в деятельность по использованию коррекционно-развивающих методов в работе с детьми с ОВЗ
- проанализировать результаты работы.

**I. Подготовительный этап**

**I.1. Анализ рекомендаций ПМПК**

На момент изучения заключений ПМПК и по настоящее время в школе обучается 4 детей с ОВЗ: 1 ребенок с РАС, 2 ребенка с ТНР, 1 ребенок с ЗПР. Анализ рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для детей с ОВЗ показал, что наиболее часто встречающиеся рекомендации следующие:

- ◎ *коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности,*
- ◎ *формирование учебной мотивации*

- ⊙ *развитие познавательных способностей,*
- ⊙ *повышение самооценки.*

## **I.2. Анкетирование педагогов**

Анкетирование педагогов проводилось с целью изучения возможности использования педагогами ОУ коррекционно-развивающих методов работе с детьми с ОВЗ. Для этого была разработана анкета (см. приложение).

Анализ анкет показал:

- ⊙ Имеют опыт работы с детьми с ОВЗ 36% педагогов
- ⊙ Знакомы с коррекционно-развивающими технологиями 21% педагогов
- ⊙ Используют на занятиях методы, формы, приёмы коррекционно-развивающей технологии 10% педагогов.

## **I.3. Посещение уроков в классах, где обучаются дети с ОВЗ**

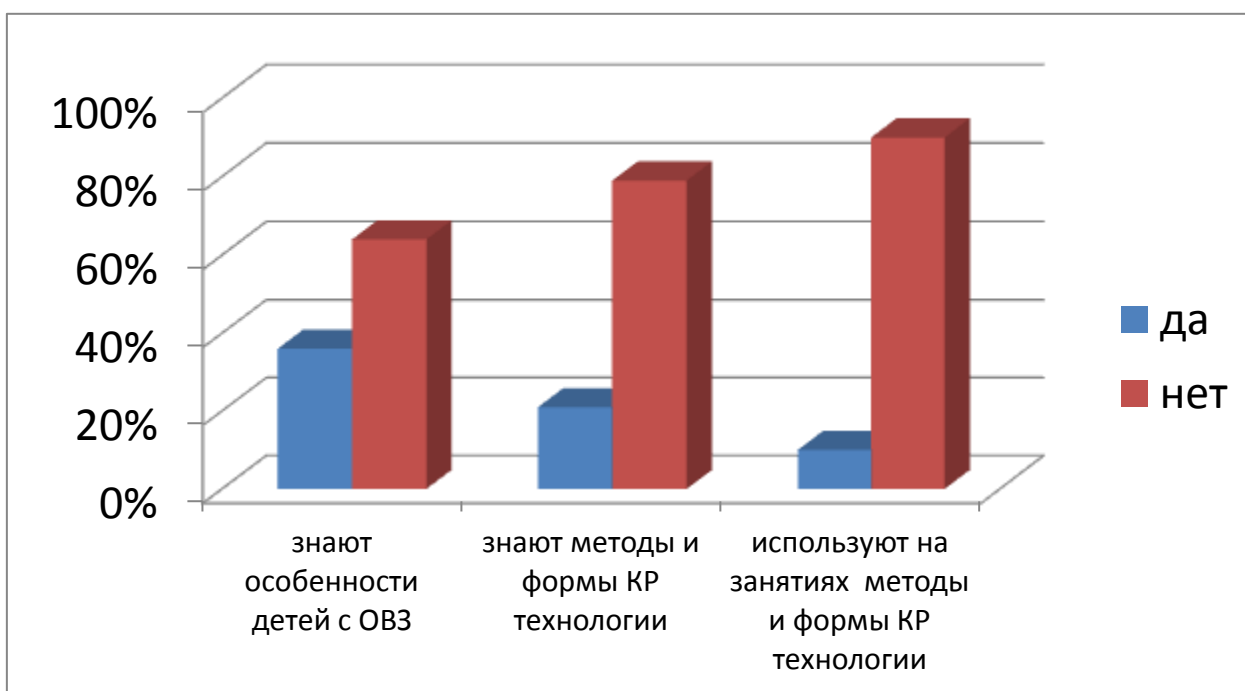
Цель: наблюдение использования коррекционно-развивающих методов в процессе обучения.

Выявлено: коррекционно-развивающие методы не используются совсем или используются недостаточно; основное время на уроке отводится на изучение нового материала/закрепление пройденного материала/отработку навыков.

## **I.4. Анализ полученных данных**

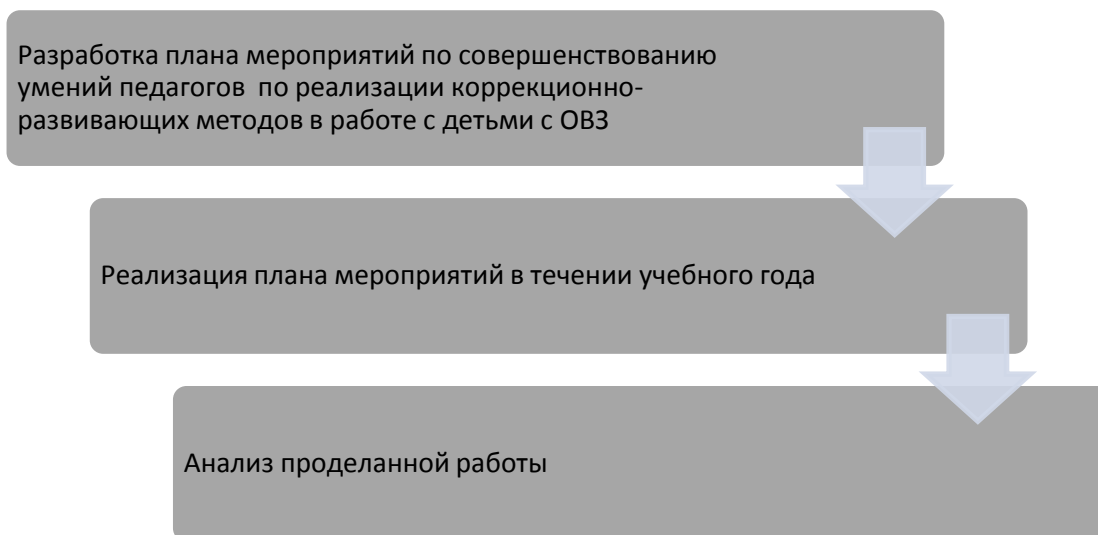
Исследование, проводимое на подготовительном этапе показал, что большинство педагогов **не знают** особенности детей с ОВЗ, **не знают** методов и форм коррекционно-развивающей технологии, **не используют** на занятиях методы и формы коррекционно-развивающей технологии (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1



**Возникло противоречие между необходимостью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и неспособностью педагогов обеспечить создание специальных условий.**

**Итогом** подготовительного этапа стало определение дальнейшего плана действий:



## **II. Исполнительный этап**

### **II.2. Проведение обучающих семинаров для педагогов**

#### **☉ Семинар «Особенности детей с ОВЗ»**

На данном семинаре были рассмотрены психологические особенности детей с ЗПР, ТНР, РАС. Даны рекомендации педагогам по организации специальных условий для обучения детей с ЗПР, ТНР, РАС

#### **☉ Семинар-практикум «Использование методов и приёмов коррекционно-развивающей технологии при работе с детьми с ОВЗ»**

Структура и содержание образования детей с ОВЗ имеют специфические особенности, а характер усвоения учебного материала этими учащимися несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. Как мы выяснили ранее, это вызывает у учителей, работающих с детьми с ОВЗ, определённые сложности в организации учебного процесса и учебно-познавательной деятельности.

Цель семинара: обеспечение качественно нового подхода к обучению детей с ОВЗ.

На семинаре педагоги познакомились с разнообразием видов коррекционно-развивающей технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии компенсирующего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии основанные на использовании активных методов обучения (АМО);
- технология проектного обучения;
- арт-терапевтические технологии.

Педагоги познакомились с основными методами, формами, приёмами коррекционно-развивающей технологии, основная направленность которых не только развитие, но и коррекция нарушений.

### **II.3. Интерактивная выставка методических пособий**

Основная цель организации интерактивной выставки была следующей: ознакомление педагогов со специальной литературой по развитию и коррекции детей с ОВЗ.

**Интерактивная** выставка - это обычная выставка, но на **этой** выставке каждому пришедшему предоставляются некоторые возможности:

- Свободное общение с организатором выставки по представленным пособиям.
- Представленные пособия возможно взять в руки, пролистать, сфотографировать, т.е. лично прикоснуться к экспонату.
- Любая интерактивная выставка должна иметь возможность обратной связи.

В данном случае, обратная связь «Книга в корзину» была организована следующим образом: посетителям было предложено выбрать 1-3 пособия, которые им бы хотелось забрать с собой. Название этих пособий посетители писали на листочках и складывали в корзину. По итогу выбор посетителей был проанализирован. Посетителям было предложено брать пособия, которые их заинтересовали, для ознакомления.

### **II.4. Серия мастер-классов «Я умею играть»**

Почему именно игру я выбрала для подробного рассмотрения на мастер-классах?

Критерии выбора метода:

- специфичность для детей начальной школы
- поможет решить задачи коррекции и развития
- можно использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности
- можно использовать при реализации рекомендаций ПМПК

Феномен игры состоит в том, что она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д. И как показывает практика, педагоги всё знают об

игре, но практически ничего не знают об её коррекционных возможностях. Какие задачи поможет решить игра? Как, используя одно пособие, можно играть в совершенно разные игры с разными целями? Как самостоятельно создать коррекционно-развивающую игру? На эти вопросы я старалась ответить в процессе мастер-классов.

### III. Аналитический этап

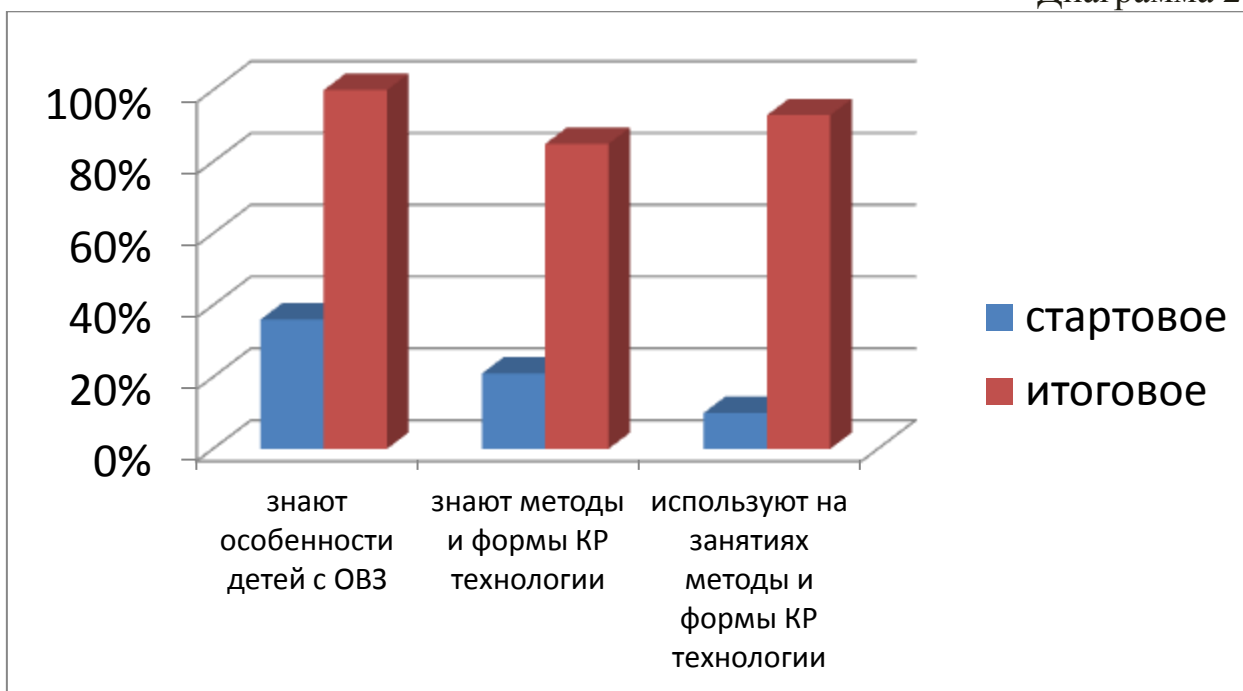
#### III.1. Анкетирование педагогов

#### III.2. Посещение уроков

Результаты анкетирования педагогов и посещения уроков представлены в диаграмме 2.

Выводы: результаты стартового и итогового исследования показаны в положительной динамике. Мы можем констатировать, что возможности педагогов по использованию коррекционно-развивающих методов в работе с детьми с ОВЗ возросли.

Диаграмма 2.



#### III.3. Изучение динамики развития детей с ОВЗ

Анализ развития детей с ОВЗ показал:

положительная динамика у детей с ОВЗ наблюдалась в следующих направлениях:

- - Повышение мотивации к обучению и самооценки
- - Развитие познавательных способностей
- - Стабилизация эмоционально-волевой сферы

положительная динамика наблюдалась в данных направлениях развития не у всех детей.

## **ВЫВОДЫ**

- ◎ Цель, поставленная в начале работы достигнута
- ◎ Прделанная работа привела к улучшению показателей развития у детей с ОВЗ