

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**Фестиваль психологических практик**

**Направление:** психотехнологии психологического сопровождения всех участников образовательных отношений

**Проведение методического семинара для педагогов  
«Психолого-педагогическое сопровождение родителей,  
воспитывающих детей с ОВЗ»**

**Строева Ксения Николаевна,**  
педагог-психолог ОГБОУ  
"Центр образования и развития  
"Особый ребенок" г. Смоленск

**Цель:** осмысление необходимости и возможности применения современной технологии работы с родителями как показателя педагогической компетентности современного педагога.

**Задачи:**

- систематизировать теоретические знания педагогов о технологии работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и этапах сопровождения обучающихся.
- проанализировать и определить влияние применения современных технологий в работе педагогов с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- обменяться имеющимся опытом работы с родителями в классных коллективах Центра.

**Оборудование:**

- компьютер, медиа-проектор, медиа-экран, музыкальный центр;
- презентация «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ» (Приложение 1);
- памятки «Рекомендации педагогам, работающим с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья», «15 правил для родителей, воспитывающих «особого ребенка» (Приложение 2,3);
- буклет для педагогов, работающих с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4)
- социальный видеоролик (гиперссылка).

## Ход проведения семинара

### I. Приветствие. Цели и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.

### II. Основная часть

#### **2 слайд Личностные установки родителей, которые препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром**

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. (по слайду)

1. Неприятие личности ребенка.
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним.
3. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.
4. Страх ответственности.
5. Вера в чудо.
6. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо.

Различают несколько кризисных периодов в жизни родителей детей с ОВЗ.

1-й период — когда родители узнают, что их ребенок имеет ограничения по состоянию здоровья. Это может произойти в первые часы или дни после рождения ребенка; в первые три года жизни ребенка; при поступлении в школу.

2-й период — когда ребенок постепенно осознает, что он не такой, как все.

3-й период — когда встает вопрос получения профессии и последующего трудоустройства. Родители все чаще думают о том, что же будет с их ребенком, когда их не станет.

В каждом из этих периодов любая из личностных установок может стать началом проблем родителей. Таких как:

1. Окружающие начинают «выискивать» отклонения от нормы у самих родителей ребенка и воспринимать их как психически больных лиц.

2. Ребенок воспринимается как близкими людьми, так и в обществе чаще негативно, с насмешкой, хотя в отдельных случаях такое отношение сопровождается избирательной жалостью или снисхождением.

3. Диагноз используется для негативных, унижительных, дискриминирующих характеристик детей и их близких («олигофрен», «дебил», что означает «дурак»). Эта ситуация не повторяется ни с какой другой категорией детей с отклонениями в развитии.

4. Несостоятельность умственно отсталых детей заставляет родителей опекавать и контролировать их. С другой стороны, у матерей умственно отсталых детей часто проявляется усталость, раздражение, желание наказать ребенка, игнорировать интересы ребенка в силу их примитивности.

5. Эмоциональное состояние родителей характеризуется депрессией, чувством вины, горя, стыда и страдания

6. Низкая социальная активность родителей умственно отсталых детей по сравнению с родителями других категорий детей с ОВЗ.

7. Родители избегают декларирования проблем ребенка, особенно связанных с его интеллектуальным дефектом.

Хочется отметить, что первоочередной формой реабилитации данной категории детей является восстановительное лечение, однако, необходимость средствами медицины осознается далеко не всеми родителями, а в некоторых случаях даже намеренно игнорируется.

Таким образом, сознательное участие семьи в процессе социальной, педагогической и медицинской реабилитации ребенка - важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **3 слайд Задачи психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ**

В процессе поиска решения вышеперечисленных проблем перед педагогами встают следующие задачи. (по слайду)

1. Установление партнерских отношений с семьей.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Формирование навыка наблюдения за своим ребенком.
4. Помощь в выработке нового стиля общения родителей (в зависимости от особенностей и возраста ребенка).
5. Воспитание потребности у родителей обращаться за квалифицированной помощью.

Решая вышеперечисленные задачи необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте со специалистами службы сопровождения, учителями, воспитателями, муз. руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (игровая

деятельность), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребенка.

#### **4 слайд Основные этапы сопровождения родителей детей с ОВЗ**



Диагностика – организация комплексного изучения всех сторон семейного взаимодействия, индивидуальных особенностей каждого члена семьи, а также определение эффективности проведенной работы.

На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистом (психологом, дефектологом, логопедом), который в дальнейшем будет проводить коррекционные мероприятия. Результаты диагностики важно преподнести родителям не как диагноз, а как оценку положения дел на сегодняшний день. Если специалист не просто выносит вердикт, а привлекает родителей к диагностике («посмотрите, как малыш хорошо справился» или «это пока не получается»), то родители меньше проявляют реакций сопротивления, когда результаты диагностики не слишком радужные. На первом этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, побудительных мотивов, заинтересованности родителей в участии в процессе реабилитации.

Второй этап. Более глубокое знакомство коллектива специалистов с родителями, налаживание непосредственного контакта, сбор информации и т.д. Далее необходимо ознакомить родителей с реализуемыми формами работы с семьей.

На следующих этапах осуществляется психологическая, коррекционно-педагогическая, медицинская помощь семье. Психокоррекционная работа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическая помощь направлена на формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания

детей с ограниченными возможностями, обучение эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Результатами данной работы является:

- формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Последовательное соблюдение поэтапности в работе приводит к положительным результатам для ребенка, удовлетворяющим как родителей, так и педагогов:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
- формирование у родителей активной жизненной позиции.

### **5 слайд Формы организации работы с родителями**

Формы работы с родителями.

#### 1) Групповые занятия

На занятиях родители осваивают формы правильного и содержательного взаимодействия со своим ребенком, так как они являются самой заинтересованной в успехе реабилитации стороной и больше всего времени проводят с ребенком. Совместные занятия позволяют привести в соответствие возможности ребенка и уровень требований к нему.

#### 2) Просветительская работа через консультации, беседы.

Важно ориентировать усилия родителей не на дальнейший прогноз его психического развития, а на взаимодействие с ребенком в настоящий момент, на создание предметно–развивающей среды учитывающей особенности ребенка.

#### 3) Лекции для родителей, цель которых:

- познакомить родителей с этапами психического развития ребенка;
- познакомить с основами и принципами методов воспитания и обучения, организацией предметно–развивающего пространства для ребенка в семье;
- условиями реабилитации, лечения, ухода за ребенком в стационаре и дома;
- закономерностями аномального развития.

#### 4) Тренинг для родителей детей с ОВЗ (на родительских собраниях)

В ходе тренинга решаются следующие задачи:

- выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка;
- снятие чувства вины родителей;
- развитие понимания родителями своего ребенка на основе лично–ориентированного подхода;
- повышение компетентности родителей в общении с детьми;

#### 5) «Школа для родителей».

Работа в Школе помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать социальные навыки в преодолении трудностей, например:

1. Родители видят, что вокруг есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;
2. Убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в реабилитации ребенка ведет к успеху;
3. Видят важность раннего вмешательства;
4. Принимают неискаженную реальность без обещания «золотых гор», получают объективную информацию, с описанием перспективы;
5. Понимают, что путь к цели будет трудным и долгим. Владея полной картиной настоящего и реальным прогнозом, родители могут принять осознанное решение и нести ответственность за последующие шаги.

### **6 слайд Рекомендации специалистам, работающим с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Строить взаимоотношения с родителями, основываясь на позитивном и уважительном общении и взаимодействии.

2. Выработать и соблюдать единую стратегию требований и линии поведения родителей и педагогов для нейтрализации манипулятивного поведения ребенка.

3. По возможности привлекать родителей к внеклассным и внешкольным мероприятиям, например, как помощников учителя во время классных экскурсий.

4. При индивидуальных встречах и консультациях родителей обращать внимание на позицию родителей и исходя из этого выбирать тактику взаимодействия:

- исключаящую наличие проблем у их ребенка «Мой ребенок - такой как все, у него нет проблем. Вот подрастет, и все само собой пройдет»;
- ожидание «чуда», которое внезапно сделает ребенка совершенно здоровым;
- гиперболизацию проблем ребенка, бесперспективность его развития («Из него никогда ничего не получится!»).

### **III. Заключительная часть**

Конечно, это не исчерпывающий список всех рекомендаций, т.к. особенности детей и их семей настолько разнообразны, что требуют конкретного индивидуального подхода при работе с ними.

В помощь вам наши специалисты разработали памятки, советы из которых вы можете предложить родителям на классных собраниях или при личных встречах.

И, в заключение, мы хотели бы предложить вам посмотреть коротенький видеоролик, демонстрирующий важность и первостепенность поддержки и внимания собственной семьи для ребенка с ОВЗ.

### Игра “Аплодисменты по кругу”

Цель: снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Все участники сидят в кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.

### Список литературы:

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В.С. Кукунина. – М.: ИКЦ “МарТ”: – Ростов н/Д, 2006.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).
3. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2002, – 224 с.
4. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Центр образования и развития «Особый  
ребенок» г. Смоленска»

## Методический семинар для педагогов:

«ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ»



*Строева  
К.Н., педагог-  
психолог высшей  
квалификационной  
категории*



## Личностные установки родителей, которые препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром

1. Неприятие личности ребенка.
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним.
3. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.
4. Страх ответственности.
5. Вера в чудо.
6. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо.

**Сознательное участие семьи** в процессе социальной, педагогической и медицинской реабилитации ребенка важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

# Задачи психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ

1. Установление партнерских отношений с семьей.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Формирование навыка наблюдения за своим ребенком.
4. Помощь в выработке нового стиля общения родителей.
5. Воспитание потребности у родителей обращаться за квалифицированной помощью.

# Основные этапы сопровождения родителей детей с ОВЗ:

1. Диагностический  
разработка содержания последующей деятельности



2. Информационный  
осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса



3. Просветительский  
происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ



4. Этап привлечения родителей к участию  
происходит активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни учреждения



5. Практический  
происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей



6. Аналитический  
происходит подведение итогов и анализ достижений

# Формы организации работы с родителями

Групповая работа



Консультации и беседы



Лекции



Тренинги



Формы наглядного информирования



# Рекомендации педагогам, работающим с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Строить взаимоотношения с родителями, основываясь на позитивном общении и взаимодействии.
2. Выработать и соблюдать единую стратегию требований и линии поведения родителей и педагогов для нейтрализации манипулятивного поведения ребенка.
3. По возможности привлекать родителей к внеклассным и внешкольным мероприятиям, например, как помощников учителя во время классных экскурсий и т.п.
4. При индивидуальных встречах и консультациях родителей обращать внимание на позицию родителей и, исходя из этого, выбирать тактику взаимодействия:
  - исключаящую наличие проблем у их ребенка «Мой ребенок - такой как все, у него нет проблем. Вот подрастет, и все само собой пройдет»;
  - ожидание «чуда», которое внезапно сделает ребенка совершенно здоровым;
  - гиперболизацию проблем ребенка, бесперспективность его развития («Из него никогда ничего не получится!»).



## 15 правил для родителей, воспитывающих "особого" ребенка

1. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требование чрезмерным.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.



## Приложение 3

### *Рекомендации педагогам, работающим с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья*

1. Строить взаимоотношения с родителями, основываясь на позитивном общении и взаимодействии.

2. Выработать и соблюдать единую стратегию требований и линии поведения родителей и педагогов для нейтрализации манипулятивного поведения ребенка.

3. По возможности привлекать родителей к внеклассным и внешкольным мероприятиям, например, как помощников учителя во время классных экскурсий.

4. При индивидуальных встречах и консультациях родителей обращать внимание на позицию родителей и исходя из этого выбирать тактику взаимодействия:

- исключаящую наличие проблем у их ребенка «Мой ребенок - такой как все, у него нет проблем. Вот подрастет, и все само собой пройдет»;

- ожидание «чуда», которое внезапно сделает ребенка совершенно здоровым;

- гиперболизацию проблем ребенка, бесперспективность его развития («Из него никогда ничего не получится!»).



## Уважаемые коллеги!

Сотрудничество со специалистами Центра поможет Вам применить полученные знания и умения в работе с нашими «особенными детьми», принять их такими, какие они есть.



*Приходите,  
обращайтесь, получите  
консультацию и совет!*

**Залог семейного счастья  
в доброте,  
откровенности,  
ОТЗЫВЧИВОСТИ.....  
Золя Э.**



*Буклет для педагогов,  
работающих с ребёнком  
с ограниченными  
возможностями здоровья*

*К вопросу о принятии  
ребенка с ОВЗ*



Составитель:  
Строева К.Н,  
педагог-психолог

**Каждый ребенок особенный,**

**все дети - равные!**



### **Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:**

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям,
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи;
- Принцип комплексности- психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога, учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога, воспитателя, родителей;
- Принцип доступности.

### **Этапы работы**

Составление плана работы специалиста с родителями детей с ОВЗ;

Непосредственная работа с родителями: психокоррекционная помощь семьям по адаптации и интеграции в общество; обмен опытом воспитания детей с ОВЗ между семьями воспитанников; повышение педагогической компетентности родителей в области психической и познавательной сфер развития ребенка.

### **Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:**

- Семья- центр жизни ребенка;
- Семья держит в руках рычаги самочувствия ребенка и его развития;
- Семья- величина постоянная, т.к. педагоги, воспитатели, образовательные учреждения приходят и уходят;
- Каждый родитель- эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог;
- Педагоги- профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования,