

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЖЕМЧУЖИНКА»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ПО ТЕМЕ:**

***«ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ОБЩНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ГРУПП ВЫСОКОЙ НАПОЛНЯЕМОСТИ»***

2016

**ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА
ПО ТЕМЕ:**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ОБЩНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ГРУПП ВЫСОКОЙ НАПОЛНЯЕМОСТИ»**

Руководитель творческой группы региональной инновационной площадки (далее – РИП):

Можарова Е.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка», высшей квалификационной категории, стаж работы -20 лет.

Руководство и консультирование, организация повышения квалификации воспитателей, работающих по теме РИП, редакция отчёта о деятельности РИП.

Члены творческой группы РИП:

Лукьянова З.С., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка», стаж работы – 37 лет.

Административное руководство деятельности РИП, правовое обеспечение.

Кириченко Н.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка», высшей квалификационной категории, стаж работы - 25 лет.

Разработка методического обеспечения деятельности РИП в соответствии с ФГОС ДО. Диссеминация педагогического опыта в рамках конкурсов, семинаров, открытых мероприятий, мастер-классов, публикаций.

Соколова М.П., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка», высшей квалификационной категории, стаж работы -30 лет.

Разработка методического обеспечения деятельности РИП в соответствии с ФГОС ДО. Диссеминация педагогического опыта в рамках конкурсов, семинаров, открытых мероприятий, мастер-классов, публикаций.

Шишковская И.Г., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка», первой квалификационной категории, стаж работы - 7 лет.

Информационное обеспечение и сопровождение деятельности ОИП. Консультирование ОИП в области психологии и педагогики.

На основании решения Экспертного совета от 09.10.2013, согласно приказу ректора ГАУ ДПОС «СОИРО» О.С. Кольцовой от 31.10.2013 № 89-осн/д «Об утверждении статуса региональной инновационной площадки» МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка» являлся региональной инновационной площадкой по теме: «Организация сопровождения процесса формирования детской общности в условиях групп высокой наполняемости».

Срок реализации программы инновационной деятельности составлял 3 года с 31.10.2013 по 30.10.2016.

В соответствии с *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»*, направлением деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка» являлось разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка».

Основной замысел инновационной деятельности РИП - становление детской общности старших дошкольников в игровой деятельности через создание определенных условий жизни детей и воспитателей:

1. Организацию коммуникативно-игровой среды, способствующей формированию ровеснических отношений.

2. Предложение форм организации игровой деятельности для формирования детской общности.

3. Изменению доминирующей позиции педагога на позицию педагога наблюдающего, комментирующего ход событий и побуждающего детей к встречным действиям со сверстниками.

4. Определению приемов и методов формирования ровеснических отношений.

Инновационный проект был направлен на решение следующей проблемы: формирование детской общности старших дошкольников в разных формах организации игровой деятельности в условиях групп высокой наполняемости.

Цель проекта: обосновать и апробировать формы организации игровой деятельности, способствующие формированию детской общности, отвечающей следующим признакам:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- способность решать игровые и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Задачи проекта:

1. Построение практики воспитания, в ходе которой происходит воспроизведение культуры народа: освоение и сохранение старых культурных традиций и создание новых, которые проявляются через исходные образы: письменный и устный язык, детские обычаи, привычки и ритуалы праздновать, играть вместе.

2. Моделирование игровых ситуаций, когда участникам хочется доверять друг другу, своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного научения, обучения друг друга, достигается особая атмосфера жизни детей, которая обеспечивается особой позицией педагога.

3. Специфическая организация игровой деятельности детей в микрогруппах, где доброжелательный тон и уважительное отношение детей друг к другу позволяет им принимать предложения детей и взрослого, при этом они могут обсуждать идеи и выбирать способы действия.

4. Повышение уровня методологической, психологической и педагогической компетентности педагогических кадров в вопросах проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

5. Распространение полученного опыта по проблеме исследования в образовательные учреждения региона.

В процессе экспериментальной работы мы имели дело с двумя формами объединения детей: парное партнерство (5-6 лет), образование микрогрупп (6-7 лет).

Для отслеживания результатов деятельности инновационной площадки использовались:

- Методика «Оценка особенностей общения ребенка со сверстниками, отражающего его отношение к ним» (автор В.Н. Давидович)

- Методика «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой).

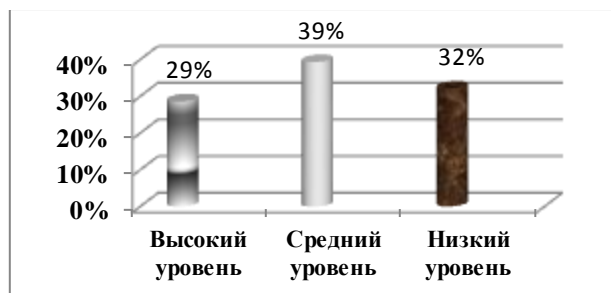
Результаты стартовой диагностики

«Оценка особенностей общения ребенка со сверстниками, отражающего его отношение к ним»

Дети, проявляющие инициативу:				Дети, внешне не проявляющие инициативы:					
Умеющие согласовывать свои желания с партнерами		Действующие, не считаясь мнением партнера		Активно принимающие позицию партнера		Пассивно следующие за инициатором		Действующие индивидуально	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
5	17,9	11	39,3	3	10,7	5	17,9	4	14,3

«Изучение игровой деятельности»

Уровень	Количество детей	%
Высокий	8	29
Средний	11	39
Низкий	9	32



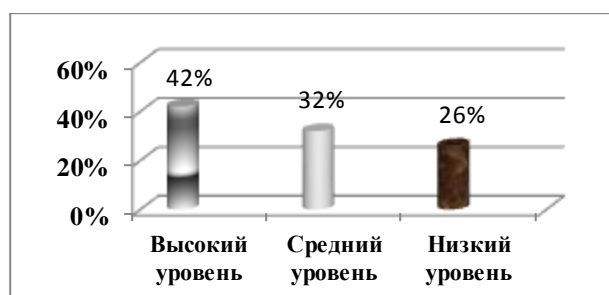
Результаты промежуточной диагностики

«Оценка особенностей общения ребенка со сверстниками, отражающего его отношение к ним»

Дети, проявляющие инициативу:				Дети, внешне не проявляющие инициативы:					
Умеющие согласовывать свои желания с партнерами		Действующие, не считаясь мнением партнера		Активно принимающие позицию партнера		Пассивно следующие за инициатором		Действующие индивидуально	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
15	54	4	14,3	2	7,1	5	18	2	7,1

«Изучение игровой деятельности»

Уровень	Количество детей	%
Высокий	12	42
Средний	9	32
Низкий	7	26



Результаты итоговой диагностики

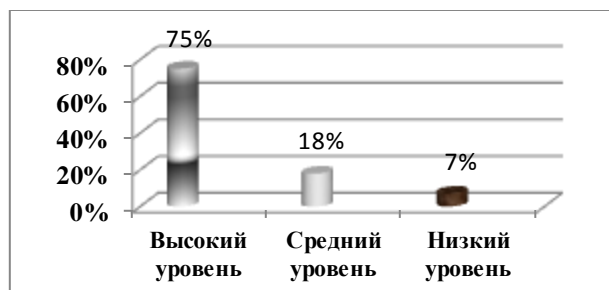
«Оценка особенностей общения ребенка со сверстниками, отражающего его отношение к ним»

Дети, проявляющие инициативу:		Дети, внешне не проявляющие инициативы:							
Умеющие согласовывать свои желания с партнерами		Действующие, не считаясь мнением партнера		Активно принимающие позицию партнера		Пассивно следующие за инициатором		Действующие индивидуально	

кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
24	85,7	1	3,6	0	0	2	7,1	1	3,6

«Изучение игровой деятельности»

Уровень	Количество детей	%
Высокий	21	75
Средний	5	18
Низкий	2	7



Анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике развития инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах игровой деятельности, способности выбирать себе участников для совместной игры, повышении активности детей в общении друг с другом, снижении конфликтности, стремлении выполнять правила игры. Возрастает количество детей, относящихся к высокому уровню развития (этот прирост составил 53%), в тоже время количество воспитанников с низким уровнем уменьшилось на 32%.

Новизна проекта заключается в объединении нескольких известных образовательных блоков (игровая деятельность, работа в парах и микрогруппах) и по уровню инновационных преобразований, по степени новизны проект является комбинированной инновацией.

В процессе экспериментальной работы мы имели дело с двумя формами объединения детей: парное партнерство (5-6 лет), образование микрогрупп (6-7 лет). В экспериментальной деятельности участвовали воспитанники старшей и подготовительной группы, их родители (законные представители), воспитатели, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог, старший воспитатель, заведующий.

Мы считаем, что практическая значимость данного инновационного проекта для региональной (муниципальной) системы образования заключается в следующем:

1. Развитие диалогического делового общения детей между собой, становление осознанного поведения в кругу сверстников будет способствовать развитию умения строить собственную познавательную и учебную деятельность и гарантировать детям успешность обучения в школе.

2. Ориентация педагогов на совместную жизнь с детьми, как представителями будущего поколения, позволит им опираться в своей педагогической практике на возможности детского сообщества, а не на образовательный ресурс отдельных детей.

3. Организация педагогической практики, когда дети являются «группой ровесников», а педагоги отказываются от регламентирующей позиции в пользу

культурологической, будет способствовать соблюдению специфики обучения в дошкольном детстве, а, следовательно, сохранности психических качеств детей и становлению преемственных связей детского сада со школой.

4. Имеющиеся и планируемые наработки по использованию социо-игровых приемов для формирования детской общности дают возможность для расширения и обогащения педагогического опыта.

5. Обобщение опыта работы по теме РИП является одним из наиболее актуальных путей для распространения результатов инновационной педагогической деятельности и достижения эффективного результата обучения, развития и воспитания детей.

6. Повышение и совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов в условиях модернизации дошкольного образования

В ходе реализации инновационного проекта были получены следующие практические интеллектуальные образовательные продукты:

1. Составлены конспекты мероприятий с воспитанниками: занятия, развлечения («Гость с далекой планеты», «Царица-водица», «Как зима с весной встречаются» и др.).

2. Разработаны формы организации детской общности старших дошкольников в игровой деятельности.

3. Составлены методические рекомендации по созданию форм организации детской общности старших дошкольников в игровой деятельности

4. Подготовлены и проведены семинары, консультации, практикумы, мастер-классы для педагогов и родителей:

- «Социо-игровые приемы (игры)».
- «Творческое самоутверждение».
- «Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников»
- «Формирование детской общности старших дошкольников в игровой деятельности».
- "Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология".
- Разработаны рекомендации родителям (законным представителям) по применению социо-игровых приемов (игр) для совместной деятельности детей и родителей в домашних условиях.

5. Опубликованы тезисы по теме РИП и статья «Социально-игровая технология как средство обучения дошкольников эффективному взаимодействию».

Результаты деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Организация сопровождения процесса формирования детской общности в условиях групп высокой наполняемости» могут быть востребованы педагогами дошкольных образовательных организаций, учителями начальной школы (в плане становления преемственных связей между детским садом и школой), родителями (законными представителями) воспитанников.

Дальнейшее развитие инновационного проекта по теме: «Организация сопровождения процесса формирования детской общности в условиях групп

высокой наполняемости» может осуществляться путем его внедрения в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Руководитель творческой группы

Е.А. Можарова

Научный руководитель

О.В. Фролова