

Уважаемые участники Форума!

Обращаем ваше внимание на то, что для презентации актуальных практик воспитания в Форуме **предлагается 2 варианта материалов: статья и краткое описание опыта.** Темы могут быть взаимосвязаны или различны.

Краткое описание опыта будет опубликовано в Каталоге «Актуальные практики воспитания», а статьи – в электронном сборнике материалов Форума.

Требования к оформлению краткого описания актуальной практики

(Объем не более 2 стр.)

Для описания используйте предложенную форму:

<i>1. Номинация (тематическое направление)</i>	
<i>2. Наименование практики (тема)</i>	
<i>3. Адрес опыта (город, район, наименование ОО)</i>	
<i>4. Целевая группа (участники) кому адресован опыт</i>	
<i>5. Решаемая проблема/актуальность практики</i>	
<i>6. Суть практики (основная идея) краткое описание содержания, формы проведения, предлагаемые решения</i>	
<i>7. Масштаб внедрения</i>	
<i>8. Контакты авторов</i>	

Требования к оформлению статьи

1. К публикации принимаются статьи объемом не менее 3 страниц печатного текста.

2. Для набора текста, формул и таблиц следует использовать редактор MicrosoftOfficeWord для Windows. Перед набором текста настройте параметры текстового редактора: все поля по 2 см; шрифт TimesNewRoman, размер / кегль - 14; межстрочный интервал - 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ выставляется автоматически -1,25 см; ориентация листа – книжная. Режим «расстановка переносов» отключен. Используемые в статье изображения должны быть формата jpg, gif, bmp; изображения, выполненные в MS Word, не

принимаются. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями.

3. Оформление данных об авторе (авторах) статьи: шрифт жирный курсив, выравнивание по центру – Ф.И.О. автора (Фамилия И.О.); на следующей строке шрифт обычный, выравнивание по центру – наименование образовательной организации (МБОУ «Средняя школа №23»).

Аналогично оформляется информация о нескольких авторах.

Через одну пустую строку пишется заголовок статьи.

4. Оформление заголовка: прописными буквами, выравнивание по центру строки (НАЗВАНИЕ СТАТЬИ).

5. Через одну строку от названия статьи оформляется текст статьи.

6. Через одну строку после текста статьи оформляется список литературы: текст обычный, выравнивание по центру (Список литературы). После приводится список литературы в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках: [1, с.77].

Требования к содержанию статей (материалов).

На Форум представляются теоретические, практико-ориентированные статьи, посвящена актуальным проблемам в области воспитания, указанным в проблемном поле. А также статьи, описывающие опыт воспитательной деятельности педагога (коллектива, образовательной организации, муниципального образования), получивший одобрение и /или имеющий положительные результаты. В статье могут раскрываться актуальность, сущность опыта, его организация, содержание, формы, приемы и методы работы.

При описании опыта работы необходимо точно сформулировать тему. Это может быть целостная система работы педагогов разных направлений, образовательного учреждения, методической службы, одного педагога, методиста, специалиста, руководителя.

При выборе названия работы следует помнить, что тема статьи должна раскрывать определенные аспекты обсуждаемых вопросов, но не должна дублировать их формулировку.

Примеры описания содержания воспитательных практик

Тема опыта,	Ключевая идея опыта
Проект «Я автор своей судьбы» Творческий коллектив МБОУ СШ №32 г.	Замысел. Разработка объединяет единой целью создания маршрута развития школьника « Я автор своей судьбы » <i>три мероприятия («триптих»:</i> <i>- классный час</i> «Принципы самосовершенствования Л.Н. Толстого» (целевая аудитория – школьники 7-8 кл.); <i>- родительское собрание</i> «Самосовершенствование школьников» (целевая аудитория – родители); <i>- групповое занятие детско-взрослой общности</i> «К вершинам вместе» (целевая аудитория – родители, школьники, референтные взрослые).

Смоленска	<p><i>Основной идеей классного часа</i> является осмысление проблемы саморазвития и мотивация к построению собственной траектории. В ходе групповой работы учащиеся знакомятся с интересными фактами из жизни знаменитых людей, с презентациями одноклассников, которые добились успехов в той или иной деятельности; рассматривают качества личности, которыми хотели бы обладать в полной мере; получают стимул для саморазвития.</p> <p><i>Родительское собрание</i> ориентировано на ознакомление родителей с идеей построения персонифицированной воспитательной системы, обсуждаются возможные перспективы работы и роль родителей в этом совместном проекте. В ходе собрания и индивидуальных собеседований представляются результаты классного часа, включая выводы детей в процессе работы со шкалой приоритетных качеств, обсуждаются алгоритмы действий родителей по поддержке детей, формируется мотивация родителей на поддержку устремлений детей, на сопровождение, организацию собственных действий ребенка в процессе реализации его желаний.</p> <p><i>Групповое занятие детско-взрослой общности «К вершинам вместе»</i> нацелено на объединение усилий референтных взрослых и ребёнка для создания маршрута развития школьника «Я автор своей судьбы»</p>
Занятие 3. «Я выбираю»	<p>Участники: учащиеся 9 класса, классный руководитель, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования</p> <p>Цели занятия: формирование представлений о механизмах осуществления выбора целей и стратегий поведения человека, обеспечивающих самоопределение в различных сферах его жизнедеятельности.</p> <p>Замысел проведения.</p> <p>Занятие начинается с видеосюжета «Выбор жизненного пути. Твой выбор» (YouNube), в ходе просмотра которого озвучиваются ключевые вопросы к началу дискуссии о возможностях человека делать свой жизненный выбор. Начиная дискуссию, классный руководитель прежде всего определяется сущность понятия «выбор». Выбор — это предпочтение человека. Возможность выбирать — это проявление свободной воли и способности строить жизнь так, как мы хотим. Участники дискуссии приходят к выводу, что выбор всегда сопряжен с трудностями. Хотя бы потому, что придется отказываться от одного в пользу другого. Педагог подчеркивает главные вопросы занятия: как сделать выбор?, с чего начать? Вместе с учащимися делается вывод, что начинать конечно нужно с постановки целей.</p> <p>У каждого человека есть свои цели: часть из них поставлена им самим, а многие определены семьёй, обществом, окружением. Учащиеся составляют обобщенный список и рейтинг целей. Отмечается, что от выбранных приоритетов будет зависеть уровень успешности и удовлетворённости жизнью. Классный руководитель обращает внимание на то, что умение делать выбор и ставить цель – это не просто полезное занятие, а совершенно необходимый элемент успешной деятельности. и одна из задач этого занятия.</p> <p>Учащимся предлагается прослушать и обсудить притчу о богатом фермере и молодом крестьянине (Приложение2), в которой подчеркивается, что человеку часто приходится принимать не одно, а сразу несколько решений, делая при этом свой выбор.</p> <p>Далее в качестве упражнений в целеполагании и принятии решений, учащимся предлагаются тренинговые игры «Автобусная остановка» и «Дорога в горы», с помощью которых педагог подводит участников к пониманию сути процедуры личного выбора.</p>

Игра-тренинг «Автобусная остановка» может использоваться как подготовка учащихся к выбору будущей профессии. Участники делятся на 3 группы, задачей которых будет «проехать» 3 остановки и выполнить 3 задания: 1. Составить список профессий (всегда нужных, модных, перспективных); 2. Составить перечень необходимых знаний о выбранной профессии; 3. Составить перечень необходимых действий молодого человека, необходимых для получения выбранной профессии. Время пребывания на каждой остановке фиксированное. По сигналу команды «переезжают» на следующую остановку. Автобусная экскурсия завершается коллективным составлением памятки на одну из тем: «Как сделать выбор будущей профессии?» «Как избежать ошибок при выборе будущей профессии» (представляется на листе ватмана или на интерактивной доске).

Игра-проектирование «Дорога в горы» направлена на развитие умений совершать собственный выбор и принимать решения в различных этических ситуациях. На воображаемой дороге пять остановок-ситуаций. Каждая ситуация предполагает выбор одного из двух вариантов решений.

Инструкция участникам: «Ты понимаешь, что каждый твой поступок – это результат твоего отношения к самому себе, людям и миру. Ты осознаёшь, что любые твои действия предполагают определённые последствия для тебя и ты поступаешь так, как подсказывает тебе твой разум. Совершая определённые поступки, ты размышляешь об их последствиях не только для себя, но и для других людей».

Вопросы для рефлексии:

1. Дорога, по которой вы ехали. Напоминает нашу жизнь?
2. Можно ли прожить жизнь без препятствий и неудач?
3. Как к ним относится?
4. Каким образом данная игра относится к теме нашего разговора?

Педагог вместе с детьми обобщает результаты рефлексии о том, что выбор который совершает человек, является важным формирующим фактором в его жизни. Он всегда присутствует при планировании личных перспектив. Выбор, всегда определяется ценностями (личными, общественными, семейными). Обладая движущей и направляющей силой, выбор оказывает влияние на ход жизненных событий. Другими словами, значение имеет именно то, каким будет выбор, сделанный человеком.