

Г.Д. Кочергина

Обновление структуры и содержания рабочих программ воспитания

(тезисы выступления)

1. Продолжая выступление Оксаны Викторовны, я бы хотела обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, на вопросы обновления, (корректировки) рабочих программ воспитания (РПВ).

Почему это необходимо сделать до 1 сентября 2022 года:

во-первых – по итогам первого года реализации РПВ (с учетом анализа выявленных результатов);

во-вторых - с введением обновленных ФГОС задаются новые требования к организации воспитательной деятельности, что в свою очередь задает новые условия реализации РПВ и необходимость обновления содержания деятельности;

в-третьих – в соответствии с требованиями нормативных документов

Но именно требования нормативных документов создают **проблемную ситуацию**.

Сегодня существует рассогласование нормативных документов по вопросу рабочих программ воспитания.

Условно можно выделить 2 аспекта требований к РПВ, по которым есть разные толкования в нормативных документах.

Первый аспект касается структуры РПВ

С 1 сентября 2021года вступили в силу рабочие программы воспитания, которые разрабатывались на основе Примерной программы воспитания, разработанной авторским коллективом Института стратегии развития образования РАО под руководством Селивановой Наталии Леонидовны.

В соответствии с Примерной программой воспитания РПВ включает 4 раздела: 1) *Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*; 2) *Цель и задачи воспитания*; 3) *Виды, формы и содержание деятельности*; 4) *Основные направления самоанализа воспитательной работы*.

Эта структура с небольшой корректировкой формулировок была закреплена в **Приказе Минпросвещения №712 от 11 декабря 2020 года** «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты»

В 2021 году в Приказе Минпросвещения № 286 от 31 мая 2021г «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» и «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (п.31.3. (для НОО) и 32.2 (для ОО) была предложена новая структура:

1. Анализ воспитательного процесса в Организации
2. Цель и задачи воспитания обучающихся
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей
4. Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся

Однако в 2022 году в одобренных на ФУМО и внесенных в госреестр Примерных ООП (Протокол 1/22 от 18.03.2022) структура РПВ представлена «старая», т.е. та, которая сейчас в наших рабочих программах воспитания (в соответствии с Примерной программой воспитания)

Как видим - это проблемная ситуация!

От нашего региона, как и других регионов России подана служебная записка в Министерство просвещения. Официального ответа пока нет. Но в рамках вебинаров с регионами представители Министерства заверили, что в ближайшее время **будут внесены коррективы в нормативные документы.**

Второй аспект касается количества РПВ в образовательной организации (т.е. должна ли разрабатываться одна единая программа воспитания или для каждого уровня образования, в соответствии с реализуемыми ООП).

- **Федеральный закон № 304 от 31 июня 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании Российской Федерации»** указывал на то, что все ОО должны разрабатывать РПВ и календарные планы воспитательной работы с включением их в ООП.
- в **Приказе Минпросвещения №712 от 11 декабря 2020 года** «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты были сделаны уточнения, что **«Содержательный раздел ООП на каждом уровне образования должен включать в т.ч. и РПВ»**, а организационный раздел – календарный план воспитательной работы.

- ***В совместном письме Рособнадзора (№ 01-115/08) и Министерства просвещения (№ СК-114) от 26 апреля 2021 года было рекомендовано разрабатывать одну РПВ. Конкретизация содержания воспитательной работы по уровням образования осуществляется **только в календарных планах воспитательной работы.*****
- Сегодня с введением новых ФГОС *этот вопрос вновь поднимается.*
В Приказе Минпросвещения № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» и «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» указывается, что в ООП для каждого уровня образования разрабатывается РПВ.

!!! Официального ответа на этот вопрос также пока нет.

В устных ответах представителей Министерства также прозвучало, что это рассогласование будет урегулировано в ближайшее время.

Что же делать вам в создавшейся ситуации?

- Ждать нормативный документ/ разъяснения Министерства и/или надзорных органов.

Могу предположить, что с учетом даты выхода и статуса документов скорей всего будет принят за основу **Приказ Министерства просвещения № 286 от 31 мая 2021г «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» и «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» в котором указывается:**

1) РПВ разрабатываются для каждого уровня образования и она являются компонентом (частью) ООП. Но при этом, РПВ имеют статус самостоятельного локального акта и поэтому представляется на сайте ОО (также, как и рабочие программы учебных предметов - в соответствии с письмом Рособнадзора о размещении информации на сайте ОО).

2) Структура РПВ в соответствии с 286 приказом будет включать 4 раздела:

1. Анализ воспитательного процесса в Организации
2. Цель и задачи воспитания обучающихся
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

4. Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся

Обращаю внимание, что РПВ, как и обновленные ООП, должны быть разработаны и утверждены до 1 сентября 2022года.

Обновленные РПВ должны пройти все уровни согласований и утверждения (педагогический совет, детские и родительские органы самоуправления, приказ руководителя ОО). *И именно с такими грифами представляется РПВ на сайте ОО.*

2. Что необходимо сделать сейчас, завершая этот учебный год и вступая в новый этап реализации РПВ в условиях введения новых ФГОС?

1) Провести самоанализ реализации рабочих программ воспитания за прошедший учебный год, как это и было рекомендовано и прописано в ваших РПВ.

Напомню, что самоанализ проводится по 2 параметрам:

а) самоанализ организации воспитательной деятельности

(для этого может быть использована АНКЕТА для самоанализа **организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**, рекомендованная разработчиками Примерной программы воспитания (Институт стратегии развития образования РАО).

Анкеты заполняют педагоги, обучающиеся и родители (представители детского и родительского актива), просчитываются средние показатели по каждому пункту и делаются обобщенные выводы.

По итогам анкетирования выявляются проблемы и определяются пути их решения в новом учебном году.

Б) оценка результатов воспитания (достижение личностных результатов) на основе разработанных школой комплексной системы мониторинга (с учетом урочной и внеурочной деятельности).

По итогам мониторинга выявляется уровень сформированности личностных компетенций обучающихся (но это не индивидуализированная диагностика, а обобщенно по классам (группам) и по школе в целом).

На основе результатов мониторинга выявляются проблемы и определяются пути их решения в новом учебном году.

Обращаю внимание, что уже в этом году запускается новая система оценки качества воспитания, включающая оценку личностных результатов обучающихся. Разработчик - ФИОКО (Федеральный институт

оценки качества образования). **В ее основе – ценностные ориентации как главный показатель развития личности школьника.**

Сегодня об этом мы будет говорить О.В. Морозова. Она прокомментирует процедуру регионального мониторинга оценки качества воспитания (по методике ФИОКО), ответит на ваши вопросы.

Но вы самостоятельно можете зайти на сайт ФИОКО и ознакомиться с методическими материалами: Система организации воспитания обучающихся; МР по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания; Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики; Оценка воспитательного потенциала ОО.

- 2) Скорректировать содержание РПВ и календарных планов воспитательной работы с учетом результатов мониторинга и требований ФГОС.