

Основная образовательная программа школы и рабочая программа воспитания: как объединить две программы в реальной практике

Кондрыкина С.Н.,

директор МБОУ «СШ №23» города Смоленска

Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. От того, насколько качественно проходит этот процесс для сегодняшних школьников, зависит наше будущее, ведь создавать его предстоит тем, кто сегодня еще учится в школе.

31.07.2020 принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Это единственный законодательный акт, где юридически раскрыто понятие ВОСПИТАНИЯ.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрыто понятие воспитания:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Ключевым словом в данном определении воспитания является деятельность, и с этим нельзя не согласиться. Ведь именно в процессе деятельности у школьников формируются нравственные ценности, являющиеся основой для развития личности. Так же в нем систематизированы ключевые подходы к содержанию и результатам

воспитания, раскрыты механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации

В этой связи приоритетной задачей современной школы становится воспитание человека новой формации, способного стать субъектом деятельности и стратегом собственной жизни, формирование и развитие которого необходимо осуществлять с учетом вызовов изменяющегося мира.

Для того чтобы организовать воспитательную деятельность школе необходимы:

1. Ориентир движения. Таким ориентиром в образовательной организации должна стать рабочая программа воспитания.
2. Человеческие ресурсы. Под ними мы понимаем специалистов в области воспитания, это советники по воспитанию (при наличии), заместители директора, курирующие воспитательную работу, классные руководители и, наконец, просто учителя, не осуществляющие функцию классного руководства, ведь воспитательный процесс осуществляется, в том числе, и на уроке.
3. Ресурсы социальной среды, а это культурно-исторический потенциал любого населенного пункта.
4. Единое понимание целей воспитания и способов их эффективной реализации.
5. Набор инструментов, способствующих результативности воспитательного процесса. Таким набором инструментов для учителя являются методы, приемы и технологии воспитательной работы.
6. Мотивированность педагогического коллектива на достижение воспитательных результатов.

Несомненно, в обновленные ФГОС внесены изменения, которые в рамках методического просвещения педагогов уже доведены до сведения учителей. Ведь **ключевая задача** – создание условий инициирующих действие обучающихся.

Требования к результатам реализации ООП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Личностные результаты (ценности и мотивация) – ориентация на систему ценностей и мотивов.

Метапредметные результаты – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Предметные результаты – конкретизация и систематизация предметных результатов.

ООП ООО, реализуемые образовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность, включают обучение и воспитание как единую систему. Поскольку ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность (пункт 13 ФГОС ООО), то и достижение планируемых личностных и метапредметных результатов также обеспечивается в ходе организации урочной и внеурочной деятельности. Сегодня очень важно объединить учебный и воспитательный процессы, сделать их взаимопроникающими и взаимодополняющими. Механизмы этого процесса (т.е. как это сделать) заложены в нормативных документах по введению ФГОС и в самих текстах стандартов. А именно: предписано включить воспитательный аспект во все разделы основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный)

Прежде всего эта касается Целевого раздела, который включает:

- планируемые результаты освоения ООО.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты должны обеспечиваться комплексно, а именно – через систему мероприятий урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, объединение требований к результатам образовательной деятельности, должно обеспечить готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта познавательной и социально значимой деятельности.

В новом ФГОС личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания, основой которых являются базовые национальные ценности:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария (пакет диагностического инструментария подбирается школой). Например:

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1.Методика С.С.Кункевич «Мой личностный рост» 2. Методика С.Ф.Спичак ,А.Г.Синицын«Направленность личности» 3.Методика О.И.Мотков «Самоанализ личности» 4.Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г.Анетько

Содержательный раздел ООП включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; которые в соответствии с нормативными требованиями **формируются с учетом рабочей программы воспитания**, т.е. предполагается целостная среда воздействия на обучающегося во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Педагог может выбрать один или несколько из способов, которые **определяет школа в положении о рабочей программе**.

НАПРИМЕР:

- указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
- оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

В настоящий момент открыт портал Единого содержания общего образования. На нем представлен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, которыми могут пользоваться все школы. Конструктор и методические материалы помогают сделать это грамотно.

Введение нового ФГОС предполагает и обновление рабочей программы воспитания. Причем обновлению подлежит не только ее структура (об этом уже говорили сегодня), но и, конечно, содержательное ее наполнение.

Рабочая программа воспитания должна обеспечить создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность,

реализацию комплекса преемственных воспитательных мер в рамках урочной деятельности и воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители и педагоги - две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. В целях повышения компетентности родителей необходимо активное включение родителей в систему воспитательных мероприятий посредством эффективных практик педагогического просвещения: круглых столов, родительского всеобуча, привлечение к управлению школой.

Программа коррекционной работы, включенная в ООП (если есть обучающиеся с ОВЗ) также должна отражать вопросы воспитания, обеспечивать преемственность мероприятий и содержания реализуемой системы воспитания

Организационный раздел ООП, включающий

- учебный план;
- *план внеурочной деятельности;*
- *календарный учебный график;*
- *календарный план воспитательной работы*

должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования **с учетом рабочей программы воспитания**. Т.е. все планы ОО должны быть скоординированы и согласованы в части перечня мероприятий (их пересечения), их содержания и исполнителей. Чтобы это обеспечить, необходимы определенные организационно-управленческие мероприятия (рабочие группы, МО, рабочие совещания и др.)

Календарный план воспитательной работы должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые

организуются и проводятся Организацией в системе урочной и внеурочной деятельности, Календарный план должен отражать деятельность общественных организаций: СДГО, волонтерской организации и т.д., детское самоуправление, профориентацию, воспитательные мероприятия музея, библиотеки и других структурных подразделений.

А также включает мероприятия регионального, муниципального и федерального уровня, в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В разделе «Характеристика условий реализации программы основного общего образования» прописываются условия, необходимые для качественного воспитания.

Стало быть, явно видна взаимосвязь содержания всех разделов основной образовательной программы в части воспитания:

- целевом – перечень планируемых личностных и метапредметных результатов, конкретизирующих портрет выпускника на разных уровнях общего образования.

- содержательном – рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания – содержание и механизмы воспитательной деятельности в приоритетных направлениях развития личности (целевые установки, система базовых национальных ценностей, формы и виды деятельности, планируемые воспитательные результаты и эффекты, особенности их формирования, организация мониторинговых процедур);

- организационном – система условий, обеспечивающих процесс воспитания и социализации, разработка плана внеурочной деятельности (целевые установки, направления, формы, виды деятельности, объём, организаторы и участники, программное сопровождение), календарный план воспитательной работы.

Таким образом, можно выделить ключевые изменения в контексте обновленных ФГОС:

- детализирован воспитательный компонент деятельности учителя и школы;
- определены связи воспитательного и учебного процесса;
- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

В связи с этим необходимо обновить рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, рабочие программы воспитания, и локальные акты ОО

Цитата на память: Еще древние мудрецы говорили: «Человек – мера всех вещей». Если это верно относительно людей вообще, то трижды правильно по отношению к ребенку. Для учителя личность ребенка – цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребенок – равноправный субъект взаимодействия. Овладевайте умением встать на место ребенка и посмотреть на мир его глазами.