

**«Основная образовательная программа
школы и рабочая программа воспитания:
как объединить две программы в реальной
практике»**

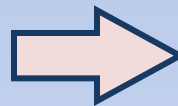
Кондрыкина С.Н., директор МБОУ «Средняя
школа № 23» г. Смоленска,
председатель ОМО заместителей директоров
по воспитательной работе

08.06.2022

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Ключевое слово - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Алгоритм организации воспитательной деятельности

1. **Ориентир движения.** Таким ориентиром в образовательной организации должна стать рабочая программа воспитания.
2. **Человеческие ресурсы.** Под ними мы понимаем специалистов в области воспитания, это советники по воспитанию (при наличии), заместители директора, курирующие воспитательную работу, классные руководители и, наконец, просто учителя, не осуществляющие функцию классного руководства, ведь воспитательный процесс осуществляется, в том числе, и на уроке.
3. **Ресурсы социальной среды,** а это культурно-исторический потенциал любого населенного пункта.
4. **Единое понимание целей воспитания** и способов их эффективной реализации.
5. **Набор инструментов,** способствующих результативности воспитательного процесса. Таким набором инструментов для учителя являются методы, приемы и технологии воспитательной работы.
6. **Мотивированность педагогического коллектива** на достижение воспитательных результатов.

Ключевая задача – СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ инициирующих действие обучающихся.

Требования к результатам реализации ООП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

- **Личностные результаты** (ценности и мотивация) – ориентация на систему ценностей и мотивов.
- **Метапредметные результаты** – познавательные, коммуникативные, регулятивные.
- **Предметные результаты** – конкретизация и систематизация предметных результатов.

ВАЖНО:

объединить учебный и воспитательный процессы, сделать их взаимопроникающими и взаимодополняющими;

включить воспитательный аспект во все разделы основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный)

Целевой раздел:

Личностные результаты должны обеспечиваться **КОМПЛЕКСНО**, а именно – через систему мероприятий урочной и внеурочной деятельности.

В новом ФГОС личностные результаты сгруппированы по **НАПРАВЛЕНИЯМ** воспитания, основой которых являются базовые национальные ценности:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Пример

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1.Методика «Мой личностный рост» (С.С.Кункевич) 2. Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак ,А.Г.Синицын) 3.Методика «Самоанализ личности» (О.И.Мотков) 4.Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г.Анетько)

Содержательный раздел

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; которые в соответствии с нормативными требованиями **формируются с учетом рабочей программы воспитания**, т.е. предполагается **целостная среда воздействия на обучающегося во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.**

Рабочая программа воспитания должна обеспечить создание **ЦЕЛОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса преемственных воспитательных мер в рамках урочной деятельности и воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организационный раздел

- учебный план;
- *план внеурочной деятельности;*
- *календарный учебный график;*
- *календарный план воспитательной работы*

Календарный план воспитательной работы должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся. Организацией в системе урочной и внеурочной деятельности. Календарный план должен отражать деятельность общественных организаций: СДГО, волонтерской организации и т.д., детское самоуправление, профориентацию, воспитательные мероприятия музея, библиотеки и других структурных подразделений.

А также включает мероприятия регионального, муниципального и федерального уровня, в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Взаимосвязь содержания всех разделов ООП и программы воспитания

- **в целевом** – перечень планируемых личностных и метапредметных результатов, конкретизирующих портрет выпускника на разных уровнях общего образования
- **в содержательном** – рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания – содержание и механизмы воспитательной деятельности в приоритетных направлениях развития личности (целевые установки, система базовых национальных ценностей, формы и виды деятельности, планируемые воспитательные результаты и эффекты, особенности их формирования, организация мониторинговых процедур)
- **в организационном** – система условий, обеспечивающих процесс воспитания и социализации, разработка плана внеурочной деятельности (целевые установки, направления, формы, виды деятельности, объём, организаторы и участники, программное сопровождение), календарный план воспитательной работы.

Еще древние мудрецы говорили:

«Человек – мера всех вещей».

Если это верно относительно людей вообще, то трижды правильно по отношению к ребенку. Для учителя личность ребенка – цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребенок – равноправный субъект взаимодействия.

Овладевайте умением встать на место ребенка и посмотреть на мир его глазами.



Спасибо за внимание!